

Publications, Conference Contributions and other Presentations of Birgit Spinath

(June 10th 2018)

Content

	Pages
I. Publications	
1. Publications in English Language	2 - 8
2. Publications in German Language	9 - 19
II. Conference Contributions	
1. International Conferences	20 – 28
2. National Conferences	30 - 48
III. Invited Scientific Talks	49 - 51

Publications, Conference Contributions and other Presentations

(h-index: Web of Science: 21; Google scholar: 34)

I. Publications

1. Publications in English Language

Peer-reviewed Journal Articles

- 55) Zhang, Y., Brünken, R., Dietrich, H., Klopp, E., Krause, U. M., Spinath, B., Stark, R. & Spinath, F. M., (accepted). Reexamining the factorial validity of the 16-item scale measuring Need for Cognition. *European Journal of Psychological Measurement*.
- 54) Südkamp, A., Praetorius, A. & Spinath, B. (accepted). Teachers' judgment accuracy concerning consistent and inconsistent student profiles. *Teaching and Teacher Education*.
- 53) Seifried, E., Eckert, C. & Spinath, B. (accepted). Optional learning opportunities: Who seizes them and what are the learning outcomes? *Teaching of Psychology*.
- 52) Steinmayr, R. & Spinath, B. (accepted). Why time constraints increase the gender gap in measured numerical intelligence in academically high achieving samples. *European Journal of Psychological Assessment*.
- 51) Lambert, K. & Spinath, B. (2018). Conservation abilities, visuospatial skills and numerosity processing speed: Association to math achievement and math difficulties in elementary school children. *Journal of Learning Disabilities*, 5, 223-235.
- 50) Weidinger, A.F., Steinmayr, R. & Spinath, B. (2018). Changes in the relation between competence beliefs and achievement in math across elementary school years. *Child Development*, 89, e138-e156.
- 49) Lambert, K. & Spinath, B. (2018). Are WISC IQ scores in children with mathematical learning disabilities underestimated? The influence of a specialized intervention on test performance. *Research in Developmental Disabilities*, 72, 56-66.
- 48) Weidinger, A.F., Steinmayr, R. & Spinath, B. (2017). Math grades and intrinsic motivation in elementary school: A longitudinal investigation of their association. *British Journal of Educational Psychology*, 87, 187-204.

- 47) Seifried, E., Lenhard, W. & Spinath, B. (2017). Filtering essays by means of a software tool: Identifying poor essays. *Journal of Educational Computing Research*, 55, 26-45.
- 46) Seifried, E., Lenhard, W. & Spinath, B. (2016). Automatic essay assessment: Effects on students' acceptance and on learning-related characteristics. *Psihologija*, 49, 469-482.
- 45) Schwinger, M., Steinmayr, R. & Spinath, B. (2016). Achievement goal profiles in elementary school: Antecedents, consequences, and longitudinal trajectories. *Contemporary Educational Psychology*, 46, 164-179.
- 44) Dickhäuser, O., Dinger, F. C., Spinath, B., Janke, S & Steinmayr, R. (2016). A prospective correlational analysis of achievement goals as mediating constructs linking distal motivational dispositions to intrinsic motivation and academic achievement. *Learning and Individual Differences*, 50, 30-41.
- 43) Kriegbaum, K. & Spinath, B. (2016). Explaining social disparities in mathematical achievement: The role of motivation. *European Journal of Personality*, 30, 45-63.
- 42) Weidinger, A.F., Spinath, B. & Steinmayr, R. (2016). Why does intrinsic motivation decline following negative feedback? The mediating role of ability self-concept and its moderation by goal orientations. *Learning and Individual Differences*, 47, 117-128.
- 41) Kriegbaum, K., Jansen, M. & Spinath, B. (2015). Motivation: A predictor of PISA's mathematical competence beyond intelligence and prior test achievement. *Learning and Individual Differences*, 43, 140-148.
- 40) Seifried, E., Lenhard, W. & Spinath, B. (2015). Plagiarism detection: A comparison of teaching assistants and a software tool in identifying cheating in a psychology course. *Psychology Learning and Teaching*, 14, 236-249.
- 39) Steinmayr, R. & Spinath, B. (2015). Intelligence as a potential moderator in the Internal/External Frame of Reference Model. *Journal for Educational Research Online*, 7, 198-218.
- 38) Dietrich, H., Zhang, Y., Klopp, E., Brünken, R., Krause, U. M., Spinath, F. M., Stark, R. & Spinath, B. (2015). Scientific competencies in the social sciences. *Psychology Learning and Teaching*, 14, 115-130.
- 37) Kovas, Y., Garon-Carrier, G., Boivin, M., Petrill, S. A., Plomin, R., Malykh, S. B., Spinath, F. M., Murayama, K., Ando, J., Bogdanova, O. Y., Brendgen, M., Dionne, G., Forget-Dubois, N., Galajinsky, E. V., Gottschling, J., Guay, F., Lemelin, J.-P., Logan, J. A. R., Yamagata, S., Shikishima, C., Spinath, B., Thompson, L. A., Tikhomirova, T. A., Tosto, M. A., Tremblay, R.

- & Vitaro, F. (2015). Why children differ in motivation to learn: Insights from over 13,000 twins from 6 countries. *Personality and Individual Differences, 80*, 51-63.
- 36) Stehle, S. & Spinath, B. (2014). Intended course objectives and perception of teaching effectiveness. *Psychology Learning and Teaching, 13*, 205-217.
- 35) Greiff, S., Kretschmar, A., Müller, J., Spinath, B. & Martin, R. (2014). Computer-based assessment of complex problem solving in educational contexts and how it is influenced by students' level of information and communication technology literacy. *Journal of Educational Psychology, 106*, 666-680.
- 34) Greiff, S., Martin, R. & Spinath, B. (2014). Introduction to the special section on computer-based assessment of cross-curricular skills and processes. *Journal of Educational Psychology, 106*, 605-607.
- 33) Spinath, B., Eckert, C. & Steinmayr, R. (2014). Gender differences in school success: What are the roles of students' intelligence, personality and motivation? *Educational Research, 56*, 230-243.
- 32) Lambert, K. & Spinath, B. (2014). Do we need a special intervention program for children with mathematical learning disabilities or is private tutoring sufficient? *Journal for Educational Research Online, 6*, 68-93.
- 31) Guill, K. & Spinath, B. (2014). Effects of private tutoring: Editorial for special issue. *Journal for Educational Research Online, 6*, 7-11.
- 30) Dunst, B., Benedek, M., Jauk, E., Bergner, S., Sommer, M., Ischebeck, A., Spinath, B., Arendasy, M., Bühner, M., Freudenthaler, H. & Neubauer, A. C. (2014). Neural efficiency as a function of task demands. *Intelligence, 42*, 22-30.
- 29) Dinger, F. C., Dickhäuser, O., Spinath, B. & Steinmayr, R. (2013). Antecedents and consequences of students' achievement goal orientations: A mediation analysis. *Learning and Individual Differences, 28*, 90-101.
- 28) Spinath, B. & Steinmayr, R. (2012). The roles of competence beliefs and goal orientations for change in intrinsic motivation. *Journal of Educational Psychology, 104*, 1135-1148.
- 27) Seifried, E., Lenhard, W., Baier, H. & Spinath, B. (2012). On the reliability and validity of human and LSA-based evaluations of complex student-authored texts. *Journal of Educational Computing Research, 47*, 67-92.
- 26) Stehle, S., Spinath, B. & Kadmon, M. (2012). Measuring teaching effectiveness: Correspondence between students' evaluation of teaching and different measures of student learning. *Research in Higher Education, 53*, 888-904.

- 25) Gottschling, J., Spengler, M., Spinath, B. & Spinath, F. M. (2012). The prediction of school achievement from a behavior genetic perspective: Results from the German twin study on cognitive ability, self-reported motivation, and school achievement (CoSMoS). *Personality and Individual Differences, 53*, 381–386.
- 24) Freiberger, V., Steinmayr, R. & Spinath, B. (2012). Students' competence beliefs and their perceived teachers' ability evaluations: How do both contribute to students' intrinsic motivation and achievement in math? *Learning and Individual Differences, 22*, 518-522.
- 23) Steinmayr, R., Dinger, F. C. & Spinath, B. (2012). Motivation as a mediator of social disparities in students' academic achievement. *European Journal of Personality, 26*, 335-349.
- 22) Bipp, T., Steinmayr, R. & Spinath, B. (2012). A functional look at goal orientations: Their role for self-estimates of intelligence and performance. *Learning and Individual Differences, 22*, 280-289.
- 21) Schwinger, M., Steinmayr, R. & Spinath, B. (2012). Not all roads lead to Rome: Comparing different types of motivational regulation profiles. *Learning and Individual Differences, 22*, 269-279.
- 20) Steinmayr, R., Bipp, T. & Spinath, B. (2011). Goal orientations predict academic performance beyond intelligence and personality. *Learning and Individual Differences, 21*, 196-200.
- 19) Steinmayr, R., Dinger, F. C. & Spinath, B. (2010). Parents' education and children's achievement: The role of personality. *European Journal of Personality, 24*, 535-550.
- 18) Spinath, B., Freudenthaler, H. & Neubauer, A. (2010). Predicting domain-specific school achievement in boys and girls by intelligence, personality and motivation. *Personality and Individual Differences, 48*, 481-486.
- 17) Steinmayr, R., Beauducel, A. & Spinath, B. (2010). Do sex differences in a faceted model of fluid and crystallized intelligence depend on the applied method? *Intelligence, 38*, 101-110.
- 16) Schwinger, M., Steinmayr, R. & Spinath, B. (2009). How do motivational regulation strategies affect achievement: Mediated by effort management and moderated by intelligence. *Learning and Individual Differences, 19*, 621-627.
- 15) Steinmayr, R. & Spinath, B. (2009b). What explains boys' stronger confidence in their intelligence? *Sex Roles, 61*, 736-749.

- 14) Steinmayr, R. & Spinath, B. (2009a). The importance of motivation as a predictor of school achievement. *Learning and Individual Differences, 19*, 80-90.
- 13) Spinath, B. & Steinmayr, R. (2008). Longitudinal analysis of intrinsic motivation and competence beliefs: Is there a relation over time? *Child Development, 79*, 1555-1569.
- 12) Steinmayr, R. & Spinath, B. (2008). Sex differences in school achievement: What are the roles of personality and achievement motivation? *European Journal of Personality, 22*, 185-209.
- 11) Spinath, F. M., Spinath, B. & Plomin, R. (2008). The nature and nurture of intelligence and motivation in the origins of sex differences in elementary school achievement. *European Journal of Personality, 22*, 211-229.
- 10) Freudenthaler, H., Spinath, B. & Neubauer, A. (2008). Predicting school achievement in boys and girls. *European Journal of Personality, 22*, 231-245.
- 9) Bipp, T., Steinmayr, R. & Spinath, B. (2008). Personality and achievement motivation: Relationship among Big Five domain and facet scales, achievement goals, and intelligence. *Personality and Individual Differences, 44*, 1454-1464.
- 8) Steinmayr, R. & Spinath, B. (2007). Predicting school performance from motivation and personality. *Zeitschrift für Pädagogische Psychologie [German Journal of Educational Psychology], 21*, 207-216.
- 7) Spinath, B., Spinath, F. M., Harlaar, N. & Plomin, R. (2006). Predicting elementary school children's achievement from intelligence, self-perceived ability, and intrinsic values. *Intelligence, 34*, 363-374.
- 6) Spinath, B. & Spinath, F. M. (2005a). Development of self-perceived ability in elementary school: The role of parents' perceptions, teacher evaluations, and intelligence. *Cognitive Development, 20*, 190-204.
- 5) Spinath, B. & Spinath, F. M. (2005b). Longitudinal analysis of the link between learning motivation and competence beliefs among elementary school children. *Learning and Instruction, 15*, 87-102.
- 4) Spinath, B. (2005). Development and modification of motivation and self-regulation in school contexts: Introduction to special issue. Editorial for Special Issue. *Learning and Instruction, 15*, 85-86.
- 3) Spinath, B., Spinath, F. M., Riemann, R. & Angleitner, A. (2003). Implicit theories about personality and intelligence and their relation to actual personality and intelligence. *Personality and Individual Differences, 35*, 939-951.

- 2) Spinath, B. & Stiensmeier-Pelster, J. (2003). Goal orientation and achievement: The role of ability self-concept and failure perception. *Learning and Instruction, 14*, 403-422.
- 1) Spinath, B. & Stiensmeier-Pelster, J. (2001). Implicit theories about the malleability of intelligence and ability. *Psychology Science Quarterly, 43*, 53-76.

Commentaries in Peer-reviewed Journals

- 1) Spinath, B. (2007). The softer the truth, the harsher the fight – Commentary to target article by Rindermann. *European Journal of Personality, 21*, 749-751.

Chapters in Encyclopedias and Bibliographies

- 3) Spinath, F. M., Spinath, B. & Borkenau, P. (2015). Developmental behavioral genetics and education. In J. D. Wright (Ed.), *International Encyclopedia of Social and Behavioral Sciences* (2nd Ed.)(pp. 320-325). Oxford, UK: Elsevier Limited.
- 2) Spinath, B. (2014). Motivation. In L. H. Meyer (Ed.), *Oxford Bibliographies in Education*. New York: Oxford University Press.
(<http://www.oxfordbibliographies.com/view/document/obo-9780199756810/obo-9780199756810-0059.xml?rskey=LuHwNh&result=66&q=>)
- 1) Spinath, B. (2012). Academic achievement. In V. S. Ramachandran (Ed.), *Encyclopedia of Human Behavior* (2. Edition) (pp. 1-8). San Diego, CS: Academic Press.

Edited Books and Journal Issues

- 4) Greiff, S., Martin, R. & Spinath, B. (2014). Special section on computer-based assessment of cross-curricular skills and processes. *Journal of Educational Psychology, 106*.
- 3) Guill, K. & Spinath, B. (2014). Effects of private tutoring. *Special issue for Journal for Educational Research Online, 6*.
- 2) Spinath, B. (2013 -). *Psychology Learning and Teaching. Issues: 2013 (2, 3), 2014 (1, 3), 2015 (1, 2, 3), 2016 (1), 2017 (1, 3), 2018 (2, 3)*.
- 1) Spinath, B. (2005). Development and modification of motivation and self-regulation in school contexts. *Special issue for Learning and Instruction, 15(2)*.

Book Chapters

- 4) Spinath, B., Eckert, C. & Steinmayr, R. (2016). Gender differences in school success: What are the roles of students' intelligence, personality and motivation? In A. Hadjar, S. Krolack-Schwerdt, K. Priem & S. Glock (Eds.), *Gender and Educational Achievement* (pp. 114-127). Abdingdon, UK: Routledge.
- 3) Freiberger, V. & Spinath, B. (2014). Children's intrinsic motivation to learn: Does it decline over time and if so, why? In C. L. Cooper & S. H. Landry (Eds.), *Wellbeing: A Complete Reference Guide, Vol. 1, Well Being in Children and Families* (pp. 73 - 88). Oxford, UK: Wiley-Blackwell.
- 2) Trapp, A. L., Reddy, P., Spinath, B., Marques, F. & Sümer, N. (2012). Teaching psychology in Europe. In S. McCarthy, K. L. Dickson, J. Cranney, A. Trapp & V. Karandashev (Eds.), *Teaching Psychology around the World, Vol. 3* (pp. 292-310). Newcastle, UK: Cambridge Scholars Publishing.
- 1) Spinath, F. M., Riemann, R., Hempel, S., Schlangen (Spinath), B., Weiß, R., Borkenau, P. & Angleitner, A. (1999). A day in the life: Description of the German Observational Study on Adult Twins (GOSAT) assessing twin similarity in controlled laboratory settings. In I. Mervielde, I. Deary, F. De Fruyt, & F. Ostendorf (Eds.), *Personality Psychology in Europe, Vol. 7* (pp. 311-328). Tilberg, The Netherlands: Tilburg University Press.

Miscellaneous

- 2) Spinath, B. (2011). The Imposter Phenomenon. I'm just a great pretender. *Scientific American Mind*, 22, 32-37.
- 1) Zumbach, J. & Spinath, B. (2010). About a didactics of psychology: Some considerations. *EuroPLAT Newsletter September 2010*, 3-4.

2. Publications in German Language

Peer-reviewed Journal Articles

- 22) Spinath, B. & Seifried, E. (2018). Was brauchen wir, um solide empirische Erkenntnisse über Hochschullehre zu erhalten? *Zeitschrift für Hochschulentwicklung*, 13, 153-169.
- 21) Spinath, B. & Vollmeyer, R. (2017). Editorial zum Themenheft mit dem Titel „Motivation – eine deutsche Perspektive“. *Zeitschrift für Pädagogische Psychologie*, 3-4, 173-174.
- 20) Schaller, P. & Spinath, B. (2017). Selbstberichtskalen zur Erfassung motivationsbezogener Kompetenzen (MOBEKO) im Studium: Entwicklung und Validierung. *Diagnostica*, 63, 229-241.
- 19) Spinath, B., Kriegbaum, K., Stiensmeier-Pelster, J., Schöne, C. & Dickhäuser, O. (2016). Negative Veränderungen von Zielorientierungen über Schülergenerationen hinweg: Ein Zehnjahresvergleich der SELMO. *Zeitschrift für Pädagogische Psychologie*, 30, 271-278.
- 18) Weidinger, A.F., Spinath, B. & Steinmayr, R. (2015). Zur Bedeutung von Grundschulnoten für die Veränderung von Intrinsischer Motivation und Fähigkeitsselbstkonzept in Deutsch. *Zeitschrift für Pädagogische Psychologie*, 29, 1-12.
- 17) Lambert, K. & Spinath, B. (2012). *Veränderungen psychischer Belastung während der Förderung von rechenschwachen Kindern und Jugendlichen. Zeitschrift für Kinder- und Jugendpsychiatrie und Psychotherapie*, 41, 23-34.
- 16) Spinath, B. (2012). Beiträge der Pädagogischen Psychologie zur Professionalisierung von Lehrerinnen und Lehrern: Diskussion zum Themenschwerpunkt. *Zeitschrift für Pädagogische Psychologie*, 26, 307-312.
- 15) Spinath, B., Hasselhorn, M., Artelt, C., Köller, O., Möller, J. & Brünken, R. (2012). Gesellschaftliche Herausforderungen für Bildungsforschung und –praxis: Beiträge der Pädagogischen Psychologie. *Psychologische Rundschau*, 63, 92-110.
- 14) Steinmayr, R. & Spinath, B. (2010). Konstruktion und Validierung einer Skala zur Erfassung subjektiver schulischer Werte (SESSW). *Diagnostica*, 56, 195-211.
- 13) Spinath, F. M., Toussaint, A., Spengler, M. & Spinath, B. (2007). Motivation als Element schulbezogener Selbstregulation: Die Rolle genetischer Einflüsse. *Unterrichtswissenschaft*, 35, 357-370.

- 12) Schwinger, M., von der Laden, T. & Spinath, B. (2007). Strategien zur Motivationsregulation und ihre Erfassung. *Zeitschrift für Entwicklungspsychologie und Pädagogische Psychologie*, 39, 57-69.
- 11) Spinath, B., van Ophuysen, S. & Heise, E. (2005). Individuelle Voraussetzungen von Studierenden zu Studienbeginn: Sind Lehramtsstudierende so schlecht wie ihr Ruf? *Psychologie in Erziehung und Unterricht*, 52, 186-197.
- 10) Spinath, B. (2005). Akkuratheit der Einschätzung von Schülermerkmalen durch Lehrer/innen und das Konstrukt der diagnostischen Kompetenz. *Zeitschrift für Pädagogische Psychologie*, 19, 85-95.
- 9) Spinath, B. (2004). Determinanten von Fähigkeitsselbstwahrnehmungen im Grundschulalter. *Zeitschrift für Entwicklungspsychologie und Pädagogische Psychologie*, 36, 63-68.
- 8) Spinath, B. & Spinath, F. M. (2004). Verhaltensbeobachtung in dyadischen Interaktionssituationen: Die deutsche Form des Riverside Behavior Q-Sort (RBQ-D). *Zeitschrift für Differentielle und Diagnostische Psychologie*, 25, 105-115.
- 7) Spinath, B. & Wohland, I. (2004). Der Einsatz eines Lerntagebuchs zur Förderung motivationaler Voraussetzungen für Lern- und Leistungsverhalten bei Schülerinnen und Schülern mit sonderpädagogischem Förderbedarf. *Heilpädagogische Forschung*, 30, 20-28.
- 6) Schöne, C., Dickhäuser, O., Spinath, B. & Stiensmeier-Pelster, J. (2004). Zielorientierung und Bezugsnormorientierung: Zum Zusammenhang zweier Konzepte. *Zeitschrift für Pädagogische Psychologie*, 18, 93-99.
- 5) Wohland, I. & Spinath, B. (2004). Ein Lerntagebuch für den Unterricht an Schulen für Lern- und Körperbehinderte. *Zeitschrift für Heilpädagogik*, 55, 50-56.
- 4) Dickhäuser, O., Schöne, C., Spinath, B. & Stiensmeier-Pelster, J. (2002). Die Skalen zum akademischen Selbstkonzept: Konstruktion und Überprüfung eines neuen Instrumentes. *Zeitschrift für Differentielle und Diagnostische Psychologie*, 23, 393-405.
- 3) Schlangen (Spinath), B. & Stiensmeier-Pelster, J. (1997b). Implizite Theorien über Intelligenz bei Schülerinnen und Schülern. *Zeitschrift für Entwicklungspsychologie und Pädagogische Psychologie*, 29, 301-329.
- 2) Schlangen (Spinath), B. & Stiensmeier-Pelster, J. (1997a). Implizite Theorien der Intelligenz als Determinanten von Leistungsmotivation. *Zeitschrift für Pädagogische Psychologie*, 11, 167-176.

- 1) Stiensmeier-Pelster, J., Balke, S. & Schlangen (Spinath), B. (1996). Lern- versus Leistungszielorientierung als Bedingungen des Lernfortschritts. *Zeitschrift für Entwicklungspsychologie und Pädagogische Psychologie*, 28, 169-187.

Commentaries and Reports in Peer-reviewed Journals

- 9) Spinath, B., Antoni, C., Bühner, M., Elsner, B., Erdfelder, E., Fydrich, T., Gollwitzer, M., Heinrichs, M., König, C. & Vaterrodt, B. (in Druck). Empfehlungen der DGPs-Kommission „Studium und Lehre“ zur Qualitätssicherung in Studium und Lehre. *Psychologische Rundschau*.
- 8) König, C., Heinrich, M., Antoni, C., Bühner, M., Elsner, B., Erdfelder, E., Fydrich, T., Gollwitzer, M., Spinath, B. & Vaterrodt, B. (in Druck). Empfehlungen der DGPs-Kommission „Studium und Lehre“ zur Habilitation im Fach Psychologie. *Psychologische Rundschau*.
- 7) Antoni, C., Bühner, M., Bölte, J., Exner, C., Gerlach, A., Gollwitzer, M., Hellmann, D., Horz, H., Schröder, A. & Spinath, B. (in Druck). Stellungnahme der Deutschen Gesellschaft für Psychologie (DGPs) und des Fakultätentages Psychologie (FTP) zum Abschlussbericht des Wissenschaftsrates „Perspektiven der Psychologie in Deutschland“. *Psychologische Rundschau*.
- 6) Gollwitzer, M., Antoni, C., Bölte, J., Hellmann, D., Horz, H., Schröder, A. & Spinath, B. (2017). Unsicherheiten im Wissenschaftssystem: Kommentar des DGPs-Vorstands zum Beitrag von Rentzsch, Harzer und Wolter (2017) „Stellungnahme zur Lage des wissenschaftlichen Nachwuchses in der Psychologie“. *Psychologische Rundschau*, 68, 263-265.
- 5) Abele-Brehm, A., Antoni, C., Bölte, J., Gollwitzer, M., Hellmann, D., Horz, H., Schönbrodt, F., Schröder, A. & Spinath, B. (2017). Kommentar des Vorstands der DGPs und der Autoren der Empfehlungen zum Kommentar des Fachkollegiums Psychologie und der Geschäftsstelle der DFG zu den Empfehlungen des DGPs-Vorstands zum Umgang mit Forschungsdaten. *Psychologische Rundschau*, 68, 37-38.
- 4) Deutsch, R., Abele-Brehm, A., Antoni, C., Bühner, M., Deutsch, R., Erdfelder, E., Fydrich, T., Gollwitzer, M., König, C. & Spinath, B. (2016). Empfehlungen der Kommission „Studium und Lehre“ zu unterschiedlichen Dissertationsformen. *Psychologische Rundschau*, 67, 125-129.
- 3) Abele-Brehm, A., Bühner, M., Deutsch, R., Erdfelder, E., Fydrich, T., Gollwitzer, M., Heinrichs, M., König, C., Spinath, B., Vaterrodt, B. & Heinke-Becker, J. (2015). Bericht der Kommission „Studium und Lehre“ der Deutschen Gesellschaft für Psychologie zum Masterstudium. *Psychologische Rundschau*, 66, 31-36.

2) Abele-Brehm, A., Bühner, M., Deutsch, R., Erdfelder, E., Fydrich, T., Gollwitzer, M., Heinrichs, M., König, C., Spinath, B., Vaterrodt, B. & Heinke-Becker, J. (2014). Bericht der Kommission „Studium und Lehre“ der Deutschen Gesellschaft für Psychologie zum Bachelorstudium. *Psychologische Rundschau*, 65, 230-235.

1) Spinath, B. (2008). Das Feld der Motivationstheorien bleibt unübersichtlich - Kommentar zum Artikel von Urhahne. *Psychologische Rundschau*, 59, 3, 167-168.

Test Manuals

2a) Spinath, B., Stiensmeier-Pelster, J., Schöne, C. & Dickhäuser, O. (2012). *Die Skalen zur Erfassung von Lern- und Leistungsmotivation (SELLMO; 2., überarb. und neunormierte Aufl.)*. Göttingen: Hogrefe.

1a) Schöne, C., Dickhäuser, O., Spinath, B. & Stiensmeier-Pelster, J. (2012). *Die Skalen zur Erfassung des schulischen Selbstkonzepts (SESSKO; 2. überarb. und neunormierte Aufl.)*. Göttingen: Hogrefe.

2) Spinath, B., Stiensmeier-Pelster, J., Schöne, C. & Dickhäuser, O. (2002). *Die Skalen zur Erfassung von Lern- und Leistungsmotivation (SELLMO)*. Göttingen: Hogrefe.

1) Schöne, C., Dickhäuser, O., Spinath, B. & Stiensmeier-Pelster, J. (2002). *Die Skalen zur Erfassung des schulischen Selbstkonzepts (SESSKO)*. Göttingen: Hogrefe.

Book and Test Reviews

4) Spinath, B. (im Erscheinen). Buchrezension: Lexikon der Psychologie von Markus Antonius Wirtz (Hrsg., 2017, 18. überarb. Aufl.).

3) Spinath, B. (2015). Buchrezension: Gute Hochschullehre: Eine evidenzbasierte Orientierungshilfe von M. Schneider & M. Mustafic (Hrsg., 2015; Heidelberg: Springer). *BIOspektrum*, 21, 458-459.

2) Spinath, B. (2011). Buchrezension: Diagnostik für Lehrkräfte von I. Hesse & B. Latzko (2009; Opladen: UTB). *Zeitschrift für Pädagogische Psychologie*, 25, 145-147.

1) Steinmayr, R., Spinath, B. & Rindermann, H. (2010). TBS-TK Rezension: „Differentielles schulisches Selbstkonzept-Gitter mit Skala zu Erfassung des Selbstkonzepts schulischer Leistungen und Fähigkeiten (DISK-Gitter mit SKSLF-8)“. *Report Psychologie*, 35, 36-37.

Chapters in Encyclopedias

- 15) Spinath, B. (2018). Berufsfelder der Pädagogischen Psychologie. In D. Rost, J. Sparfeldt & S. Buch (Hrsg.), *Handwörterbuch Pädagogische Psychologie (S. 50-56; 5. Aufl.)*. Weinheim: Beltz.
- 14) Spinath, B. (2013). Leistungsmotiv. In M. Wirtz (Hrsg.), *Dorsch – Psychologisches Wörterbuch (S. 935)*. Bern: Huber.
- 13) Spinath, B. (2013). Furcht vor Misserfolg. In M. Wirtz (Hrsg.), *Dorsch – Psychologisches Wörterbuch (S. 597)*. Bern: Huber.
- 12) Spinath, B. (2013). Hoffnung auf Erfolg. In M. Wirtz (Hrsg.), *Dorsch – Psychologisches Wörterbuch (S. 699)*. Bern: Huber.
- 11) Spinath, B. (2013). Arbeitsvermeidung. In M. Wirtz (Hrsg.), *Dorsch – Psychologisches Wörterbuch (S. 186)*. Bern: Huber.
- 10) Spinath, B. (2013). Vermeidungs-Leistungsziel. In M. Wirtz (Hrsg.), *Dorsch – Psychologisches Wörterbuch (S. 1634)*. Bern: Huber.
- 9) Spinath, B. (2013). Annäherungs-Leistungsziel. In M. Wirtz (Hrsg.), *Dorsch – Psychologisches Wörterbuch (S. 156)*. Bern: Huber.
- 8) Spinath, B. (2013). Lernziel. In M. Wirtz (Hrsg.), *Dorsch – Psychologisches Wörterbuch (S. 958)*. Bern: Huber.
- 7) Spinath, B. (2013). Skalen zur Erfassung der Lern- und Leistungsmotivation (SELLMO). In M. Wirtz (Hrsg.), *Dorsch – Psychologisches Wörterbuch (S. 1433-1434)*. Bern: Huber.
- 6) Spinath, B. (2013). Zielorientierung. In M. Wirtz (Hrsg.), *Dorsch – Psychologisches Wörterbuch (S. 1702-1703)*. Bern: Huber.
- 5) Spinath, B. (2012). Selbstbeurteilung. In K.-H. Horn, H. Kemnitz, W. Marotzki & U. Sandfuchs (Hrsg.), *Lexikon der Erziehungswissenschaft (S. 179-180)*. Bad Heilbrunn: Klinkhardt.
- 4) Spinath, B. (2011). Schultests. In L. Hornke & M. Amelang (Hrsg.), *Enzyklopädie der Psychologie, Leistungs-, Intelligenz- und Verhaltensdiagnostik (S. 305-332)*. Göttingen: Hogrefe.
- 3) Spinath, B. & Stehle, S. (2011). Evaluation von Hochschullehre. In L. Hornke & M. Amelang (Hrsg.), *Enzyklopädie der Psychologie, Grundfragen und Anwendungsfelder psychologischer Diagnostik: Psychologische Diagnostik 1 (S. 617-667)*. Göttingen: Hogrefe.

2) Spinath, B. (2009). Zielorientierungen. In V. Brandstätter-Morawietz & J. H. Otto (Hrsg.), *Handbuch der Allgemeinen Psychologie: Motivation und Emotion* (S. 64-71). Göttingen: Hogrefe.

1) Spinath, F. M., Spinath, B. & Borkenau, P. (2008). Soziale und genetische Determinanten der Lernfähigkeit. In W. Schneider & M. Hasselhorn (Hrsg.), *Handbuch der Pädagogischen Psychologie* (S. 105-115). Göttingen: Hogrefe.

Edited Books and Journal Issues

6) Dickhäuser, O. & Spinath, B. (Hrsg.) (2018). *Berufsfeld Pädagogische Psychologie: Karrierewege, Kompetenzen, Tätigkeitsschwerpunkte*. Heidelberg: Springer.

5) Spinath, B., Dickhäuser, O. & Schöne, C. (Hrsg.) (2018). *Psychologie der Motivation und Emotion: Grundlagen und Anwendungen in Lern- und Arbeitskontexten*. Göttingen: Hogrefe.

4) Spinath, B. & Vollmeyer, R. (2017). Themenheft mit dem Titel „Motivation – eine deutsche Perspektive“. *Zeitschrift für Pädagogische Psychologie*, 3-4.

3) Spinath, B. (Hrsg.) (2014 -). *Meet the Expert: Wissen aus erster Hand. Buchreihe (erschienen bislang: Band I, II)*. Heidelberg: Springer.

2) Spinath, B. (Hrsg.) (2014). *Aktuelle Themen der Bildungsforschung und Bildungspraxis*. Heidelberg: Springer.

1) Spinath, B. & Heise, E. (Hrsg.) (2002a). *Pädagogische Psychologie unter gewandelten gesellschaftlichen Bedingungen*. Hamburg: Kovac.

Books

4) Brünken, R., Münzer, S. & Spinath, B. (in Druck). *Pädagogische Psychologie: Lernen und Lehren*. Göttingen: Hogrefe.

3) Spinath, B. & Brünken, R. (2016). *Pädagogische Psychologie: Diagnostik, Evaluation und Beratung*. Göttingen: Hogrefe.

2) Görn, A., Spinath, B., Hennecke, M. & Stiensmeier-Pelster, J. (2002). *Assessment Center als Methode moderner Personalentwicklung – Ein Leitfaden für die Praxis*. Landau: Verlag für Empirische Pädagogik.

- 1) Spinath, B. (2001). *Implizite Theorien über die Veränderbarkeit von Intelligenz und Begabung als Bedingungen von Motivation und Leistung*. Lengerich: Pabst.

Book Chapters

- 30) Spinath, B. (in Druck). Diagnostik von Zielorientierungen: SELMO. In H. Gaspard, U. Trautwein & M. Hasselhorn (Hrsg.), *Diagnostik und Förderung von Motivation und Volition im Schulkontext*, Tests & Trends, NF Bd. 17. Göttingen: Hogrefe.
- 29) Spinath, B. (in Druck). Schule aus psychologischer Sicht. In M. Gläser-Zikuda, M. Haring & C. Rohlf (Hrsg.), *Handbuch Schulpädagogik*. Münster: Waxmann.
- 28) Ding, K., Rohlf, C. & Spinath, B. (in Druck). Selbstwirksamkeitserwartungen und Attributionsstile von Lehramtsstudierenden. In I. Biederbeck & M. Rothland (Hrsg.), *Praxisphasen in der Lehrerbildung im Fokus der Bildungsforschung*. Waxmann: Münster.
- 27) Spinath, B. (2018). Motivation als Kompetenz: Kann man lernen, motiviert zu sein? In B. Spinath, O. Dickhäuser & C. Schöne (Hrsg.), *Psychologie der Motivation und Emotion: Grundlagen und Anwendungen in Lern- und Arbeitskontexten* (S. 13-25). Göttingen: Hogrefe.
- 26) Spinath, B. (2017). Was treibt uns zu besseren Leistungen? Motivation als Mittel und Ziel in Lern- und Leistungskontexten In M. Bauer und C. Gorr (Hrsg.), *Was treibt uns an? Motivation und Frustration aus Sicht der Hirnforschung* (S. 83-104). Heidelberg: Springer.
- 25) Spinath, B. (2017). Bedingungen gelingender Lern- und Bildungsprozesse: Zur Bedeutung motivationaler Bedingungsfaktoren. In N. McElvany, W. Bos, H. G. Holtappels, J. Hasselhorn & A. Ohle (Hrsg.), *Bedingungen gelingender Lern- und Bildungsprozesse: Aktuelle Befunde und Perspektiven für die Empirische Bildungsforschung* (S. 129-136). Münster: Waxmann.
- 24) Barenberg, J., Seifried, E., Spinath, B. & Dutke, S. (2016). Die Bearbeitung schriftlicher Problemaufgaben erhöht den Lernerfolg in einer Psychologie-Vorlesung. In M. Krämer, Preiser, S. & Brusdeylins, K. (Hrsg.), *Psychologiedidaktik und Evaluation XI* (S. 323-330). Aachen: Shaker.
- 23) Spinath, B., Seifried, E. & Eckert, C. (2016). Forschendes Lehren: Ein Ansatz zur kontinuierlichen Verbesserung von Hochschullehre. In M. Heiner, B. Baumert, S. Dany, T. Haertel, M. Quellmelz & C. Terkowsky (Hrsg.), *Was ist gute Lehre? Perspektiven der Hochschuldidaktik* (S. 59-72). Bielefeld: W. Bertelsmann.

- 22) Eckert, C., Seifried, E. & Spinath, B. (2015). Heterogenität in der Hochschullehre aus psychologischer Sicht: Die Rolle der studentischen Eingangsvoraussetzungen für adaptives Lehren. In K. Rheinländer (Hrsg.), *Ungleichheitssensible Hochschule* (S. 257 - 264). Heidelberg: Springer.
- 21) Spinath, B. (2015). Lernmotivation. In H. Reinders, H. Ditton, C. Gräsel & B. Gniewosz (Hrsg.), *Lehrbuch Empirische Bildungsforschung* (S. 55-67; 2. überarb. Aufl.). Wiesbaden: VS-Verlag.
- 20) Seifried, E., Eckert, C. & Spinath, B. (2014). Eingangs- und Verlaufsdiagnostik von Lernvoraussetzungen und Lernergebnissen in der Hochschullehre. In M. Krämer (Hrsg.), U. Wegner & M. Zupanic (Hrsg.), *Psychologiedidaktik und Evaluation X* (S. 267-274). Aachen: Shaker.
- 19) Funke, J. & Spinath, B. (2014). Die PISA-Studien: Ein transdisziplinäres Projekt verändert die Bildungswelt. In G. Jüttemann (Hrsg.), *Entwicklungen der Menschheit. Integrative Humanwissenschaft als fächerverbindende Forschungs kooperative* (S. 137-144). Lengerich: Pabst.
- 18) Spinath, B. (2014). Schule in neuen Gewändern - Veränderungen der Institution Schule und ihre Auswirkungen auf den Lebenslauf. In H. W. Wahl & A. Kruse (Hrsg.), *Lebensläufe im Wandel: Entwicklung über die Lebensspanne aus Sicht verschiedener Disziplinen* (S. 92-105). Stuttgart: Kohlhammer.
- 17) Spinath, B. & Seifried, E. (2012). Forschendes Lehren: Kontinuierliche Verbesserung einer Vorlesung. In M. Krämer, S. Dutke & J. Barenberg (Hrsg.), *Psychologiedidaktik und Evaluation IX* (S. 171-180). Aachen: Shaker.
- 16) Spinath, B. & Freiberger, V. (2011). Implizite Theorien und Selbstkonzepte. In F. Hellmich (Hrsg.), *Selbstkonzepte im Grundschulalter: Modelle, empirische Ergebnisse, pädagogische Konsequenzen* (S. 100-115). Stuttgart: Kohlhammer.
- 15) Stehle, S. & Spinath, B. (2011). Zur Validität studentischer Lehrbeurteilungen. In M. Krämer, S. Preiser & K. Brusdeylins (Hrsg.), *Psychologiedidaktik und Evaluation VII.* (S. 347-356). Aachen: Shaker.
- 14) Spinath, B. (2010). Lernmotivation. In H. Reinders, H. Ditton, C. Gräsel & B. Gniewosz (Hrsg.), *Lehrbuch Empirische Bildungsforschung* (S. 45-55). Wiesbaden: VS-Verlag.
- 13) Spinath, B. (2010). Primärbereich. In C. Spiel, R. Reimann, P. Wagner & B. Schober (Hrsg.), *Bildungspsychologie* (S. 81-100). Göttingen: Hogrefe.

- 12) Spinath, B. (2007). Bezugsnormorientierung. In J. Zumbach & H. Mandl (Hrsg.), *Fallbuch Pädagogische Psychologie: Lehr- und Lernpsychologie* (S. 185-192). Göttingen: Hogrefe.
- 11) Zumbach, J., Spinath, B., Schahn, J., Friedrich, M. & Kögel, M. (2007). Entwicklung einer Kurzskala zur Lehrevaluation. In M. Krämer, S. Preiser & K. Brusdeylins (Hrsg.), *Psychologiedidaktik und Evaluation VI* (S. 317-325). Göttingen: V & R unipress.
- 10) Spinath, B. (2007). Ein Lerntagebuch zur Förderung motivationsbezogener Voraussetzungen für Lern- und Leistungsverhalten bei Schülerinnen und Schülern mit sonderpädagogischem Förderbedarf. In M. Gläser-Zikuda & T. Hascher (Hrsg.), *Lernprozesse dokumentieren, reflektieren und beurteilen: Lerntagebuch und Portfolio in Bildungsforschung und Bildungspraxis* (S. 171-185). Heilbrunn: Klinkhardt.
- 9) Spinath, B. (2005). Motivation als Kompetenz: Wie wird Motivation lehr- und lernbar? In R. Vollmeyer & J. C. Brunstein (Hrsg.), *Motivationspsychologie und ihre Anwendung* (S. 203-219). Stuttgart: Kohlhammer.
- 8) Spinath, B. & Schöne, C. (2003b). Ziele als Bedingungen von Motivation am Beispiel der Skalen zur Erfassung der Lern- und Leistungsmotivation (SELLMO). In J. Stiensmeier-Pelster & F. Rheinberg (Hrsg.), *Diagnostik von Motivation und Selbstkonzept (Tests und Trends, Jahrbuch der pädagogisch-psychologischen Diagnostik. N. F., Band 2)* (S. 29-40). Göttingen: Hogrefe.
- 7) Spinath, B. & Schöne, C. (2003a). Subjektive Überzeugungen zu Bedingungen von Erfolg in Lern- und Leistungskontexten und deren Erfassung. In J. Stiensmeier-Pelster & F. Rheinberg (Hrsg.), *Diagnostik von Motivation und Selbstkonzept (Tests und Trends, Jahrbuch der pädagogisch-psychologischen Diagnostik. N. F., Band 2)* (S. 15-27). Göttingen: Hogrefe.
- 6) Schöne, C., Dickhäuser, O., Spinath, B. & Stiensmeier-Pelster, J. (2003). Das Fähigkeitsselbstkonzept und seine Erfassung. In J. Stiensmeier-Pelster & F. Rheinberg (Hrsg.), *Diagnostik von Motivation und Selbstkonzept (Tests und Trends, Jahrbuch der pädagogisch-psychologischen Diagnostik. N. F., Band 2)* (S. 3-14). Göttingen: Hogrefe.
- 5) Spinath, B. & Heise, E. (2002b). Pädagogische Psychologie unter gewandelten gesellschaftlichen Bedingungen: Einleitung und Überblick. In B. Spinath & E. Heise (Hrsg.), *Pädagogische Psychologie unter gewandelten gesellschaftlichen Bedingungen* (S. 7-10). Hamburg: Kovac.
- 4) Spinath, B. (2002b). Soziale Kompetenzen: Entschlüsselung einer Schlüsselkompetenz aus psychologischer Sicht. In G. Pätzold & S. Walzig (Hrsg.), *Methoden- und Sozialkompetenzen – ein Schlüssel zur Wissensgesellschaft?* (S. 17-28). Bielefeld: W. Bertelsmann Verlag.

- 3) Spinath, B. (2002a). Entwicklung motivationaler Kompetenzen von Schülerinnen und Schülern als gemeinsame Aufgabe von Schule und Universität. In B. Spinath & E. Heise (Hrsg.), *Pädagogische Psychologie unter gewandelten gesellschaftlichen Bedingungen* (S. 69-83). Hamburg: Kovac.
- 2) Spinath, B. & Stiensmeier-Pelster, J. (2000). Zielorientierung und Leistung: Die Rolle des Selbstkonzepts eigener Fähigkeiten. In H. Metz-Göckel, B. Hannover & S. Leffelsend (Hrsg.), *Selbst, Motivation und Emotion* (S. 44-55). Berlin: Logos.
- 1) Stiensmeier-Pelster, J. & Schlangen (Spinath), B. (1996). Erlernte Hilflosigkeit und Leistung. In J. Möller & O. Köller (Hrsg.), *Emotionen, Kognitionen und Schulleistung* (S. 69-85). Weinheim: Beltz.

Miscellaneous

- 26) Spinath, B. (2016). Kleine Maßnahme, große Wirkung. *Aufbrüche (Die Zeit Beilage)*.
- 25) Spinath, B., Hertel, S. & Buhl, M. (2016). Selbstregulation im schulischen Kontext – Bedeutung, theoretische Grundlagen, Praxisbeispiele *Lehren und Lernen, 42*, 4-10.
- 24) Butz, S., Hertel, S., Bellhäuser, H., Karlen, Y., Spinath, B., Maag Merki, K. & Schmitz, B. (2016). Vermittlung von selbstreguliertem Lernen im Studium: Wie wirksam sind e-Learning Veranstaltungen im Vergleich zu Präsenz-Seminaren? *Lehren und Lernen, 42*, 11-17.
- 23) Kübler, T. & Spinath, B. (2016). Selbstregulation in schulischen Situationen – wer, was, wie, warum? *Lehren und Lernen, 42*, 18-22.
- 22) Spinath, B. (2016). Überblicksartikel Pädagogische Psychologie. *Gehirn und Geist, 3*, 34-39.
- 21) Dietrich, H., Zhang, Y., Klopp, E., Brünken, R., Krause, U. M., Spinath, F. M., Stark, R. & Spinath, B. (2015). Scientific competencies in the social sciences. *Zeitschrift für Sozialmanagement, 13*, 49-62.
- 20) Hertel, S., Rohlf, C., Buhl, M., Sliwka, A. & Spinath, B. (2015). Studieninhalte und Beiträge der Bildungswissenschaften in der Gymnasiallehrerbildung am Standort Heidelberg. *Lehren und Lernen, 7*, 10-15.
- 19) Spinath, B., Seifried, E. & Eckert, C. (2014). Forschendes Lehren: Ein Ansatz zur kontinuierlichen Verbesserung von Hochschullehre. *Journal Hochschuldidaktik, 1/2*, 14-16.

- 18) Spinath, B. (2011). Kann man andere Menschen motivieren? *Unispiegel der Universität Heidelberg*, 43, 4.
- 17) Spinath, B. (2011). Prüfungen aus der Sicht einer Prüferin – Ein subjektiver Bericht. *Unimut, Zeitschrift an der Universität Heidelberg*, 1, 7.
- 16) Spinath, B. (2010). Das Imposter-Phänomen. *Gehirn und Geist*, 3, 24-27.
- 15) Berger, N. & Spinath, B. (2006). Kann man Lernen lernen? Evaluation eines Trainings zum selbstgesteuerten Lernen. *Das Hochschulwesen*, 54, 166-170.
- 14) Spinath, B. (2006). Diagnostische Rückmeldungen als Mittel der Motivationsförderung. *Friedrich Jahrbuch*, 24, 112-114.
- 13) Wohland, I. & Spinath, B. (2004/05). Lerntagebücher als Förderinstrumente im Unterricht. *Clemtipps*, 19-26.
- 12) Spinath, B. (2004). Lernförderung durch Förderung motivationaler Kompetenzen. Selbstgesteuertes Lernen entwickeln. *Grundschulmagazin*, 3, 8-9.
- 11) Spinath, B. (2004). Diagnostische Kompetenzen von Lehrerinnen und Lehrern. *Lernende Schule*, 26, 16-17.
- 10) Spinath, B. (2003b). Kontinuierliche Verbesserung von Lehr-Lernprozessen als gemeinsame Aufgabe von Schule und Universität. *UniReport der Universität Dortmund*, 36, 61-64.
- 9) Spinath, B. (2003a). Assistentin versus Juniorprofessorin: Ein persönlicher Vergleich. *Wissenschaft auf Zeit – Leistungs- oder Leistungsdruck für Frauen durch das HRG?* (S. 59-64). Deutscher Hochschullehrerinnenbund e. V.
- 8) Spinath, B., Schöne, C. & Stiensmeier-Pelster, J. (2003). *Die Skalen zur Erfassung subjektiver Überzeugungen zu Bedingungen von Erfolg in Lern- und Leistungskontexten (SE-SÜBELLKO)*. Unveröffentlichtes Testmaterial, Universität Dortmund.
- 7) Spinath, B. (2001). ITueVV - Fragebogen zur Erfassung von impliziten Theorien über Veränderbarkeit und Vererbung. Unveröffentlichtes Testmaterial, Universität Dortmund.
- 6) Brand, T., Spinath, B. & Plass, D. (2001). Forschung erfolgreich vermarkten: Marketing Expertise für Wissenschaftler. *Das Hochschulwesen*, 49, 75-80.
- 5) Spinath, B., Stiensmeier-Pelster, J., Behrens, U. & Görn, A. (2000). Moderne Methoden der Personalentwicklung in der Universität – Auswahl und Qualifizierung von Tutorinnen und Tutoren. *Das Hochschulwesen*, 48, 102-107.

- 4) Spinath, B., Spinath, F. M. & Funder, D. C. (2000). *Die deutsche Form des Riverside Behavioral Q-Sort (RBQ-D): Ein Instrument zur Beschreibung von Verhalten in sozialen Interaktionssituationen*. Unveröffentlichtes Testmaterial, Universität Dortmund.
- 3) Spinath, B. (1998). *Implizite Theorien über die Veränderbarkeit von Intelligenz und Begabung als Bedingungen von Motivation und Leistung*. Dissertation, Universität Bielefeld.
- 2) Schlangen, B. & Spinath, F. M. (1995). *Unipolare Kurzliste zur Erfassung der fünf Faktoren der Persönlichkeit*. Unveröffentlichtes Testmaterial, Universität Bielefeld.
- 1) Schlangen (Spinath), B. (1994). *Implizite Theorien der Intelligenz als Determinanten von Leistungsmotivation*. Unveröffentlichte Diplomarbeit, Universität Bielefeld.

II. Scientific Conference Contributions

1. International Conferences

Keynotes

- Spinath, B. (2020). The importance and development of motivation for school-based learning and beyond. Keynote at the 32nd International Congress of Psychology (ICP), Prague, Czech Republic, July 2020.
- Spinath, B. (2016). Motivation as a Key for Successful School-Trajectories and Careers. Keynote at the 3rd Network Gender & STEM Conference, Newcastle upon Tyne, UK, July 2016.
- Spinath, B. (2014). Scholarship of Teaching and Learning as a means to improve psychology teaching and learning. Keynote at the 13th Annual Conference on Teaching (ACT) by APA's Society for the Teaching of Psychology (STP), Atlanta, USA, October 2014.
- Spinath, B. (2014). Teaching psychology in Europe. Keynote Panel at the 6th International Conference on Psychology Education (ICOPE6), Flagstaff, Arizona, USA, August 2014.
- Spinath, B. (2013). Empirische Bildungsforschung heute und morgen. Keynote at the conference on "Aktuelle Fragestellungen und Methoden in der empirischen Bildungsforschung", University of Graz, Austria, November 2013.
- Spinath, B. (2011). Gender differences in school success: What are the roles of students' intelligence, personality and motivation? Keynote at the conference on "Gender Variations in Educational Success: Searching for Causes", University of Luxembourg, October 2011.

Invited Symposia and Presentations

- Spinath, B. (2015). Using the Scholarship of Teaching and Learning as a means to improve psychology teaching and learning. Presentation at the Teaching Institute at the 1. International Convention of Psychological Science (ICPS), Amsterdam, March 2015.
- Seifried, E., Lenhard, W. & Spinath, B. (2013). On the effects of software-generated evaluations of student-authored texts. Presentation in an invited symposium at the Psychology Learning and Teaching Conference (PLAT2013), 13. European Congress of Psychology (ECP2013), Stockholm, July 2013.
- Spinath, B. (2013). Promoting research on and quality of psychology learning and teaching: The PLAT Journal. Invited Symposium at the Psychology Learning and Teaching Conference (PLAT2013), 13. European Congress of Psychology (ECP2013), Stockholm, July 2013.

Spinath, B. (2011). Initiating sustainable learning in future teachers by means of asking complex questions. Presentation in an invited symposium at the Psychology Learning and Teaching Conference (PLAT2011), 12. European Congress of Psychology (ECP2011), Istanbul, July 2011.

Seifried, E., Lenhard, W. & Spinath, B. (2011). On the agreement of human and automatic evaluations of complex students' texts. Presentation in an invited symposium at the Psychology Learning and Teaching Conference (PLAT2011), 12. European Congress of Psychology (ECP2011), Istanbul, July 2011.

Spinath, B. & Dutke, S. (2011). Teaching psychology in teacher education in Europe. Invited symposium at the Psychology Learning and Teaching Conference (PLAT2011), 12. European Congress of Psychology (ECP2011), Istanbul, July 2011.

Symposia

Spinath, B. (2011). What explains change in intrinsic motivation and interest? Evidence from longitudinal and experimental studies. Symposium at the 14. Biennial Meeting of the European Association for Research on Learning and Instruction (EARLI), Exeter, August/September 2011.

Zumbach, J. & Spinath, B. (2010). Managing Change within the Teaching of Psychology: New Formats for Teaching and Evaluation. Symposium at the Psychology Learning and Teaching Conference (PLAT2010), Edinburgh, June-July 2010.

Spinath, B. (2009). Development of school-related motivation from kindergarten to adolescence. Symposium at the 13. Biennial Meeting of the European Association for Research on Learning and Instruction (EARLI), Amsterdam, August 2009.

Spinath, B. & Salmela-Aro, K. (2006). Genetically informative designs as a new approach to motivation research. Symposium at the 10. International Conference on Motivation (ICM), Landau, September 2006.

Discussions

Spinath, B. (2013). Teachers' competencies and teacher judgements. Discussion of the self-titled symposium organized by Nele McElvany and Annika Ohle at the 15. Biennial Meeting of the European Association for Research on Learning and Instruction (EARLI), München, August 2013.

Spinath, B. (2011). A major message from Psychology: Understanding motivation as a competence rather than as a trait. Discussion in a panel organized by Elsbeth Stern entitled "Beyond recipes: How can psychology contribute to teacher education and

professional development” at the 14. Biennial Meeting of the European Association for Research on Learning and Instruction (EARLI), Exeter, August/September 2011.

Spinath, B. (2009). Sex differences in achievement and related constructs – Take a new look! Discussion of the self-titled symposium at the 13. Biennial Meeting of the European Association for Research on Learning and Instruction (EARLI), Amsterdam, August 2009.

Spinath, B. (2008). Values, culture, and development tasks: Clashing or conforming with academic involvement of adolescents? Discussion of the self-titled symposium at the 29. International Congress of Psychology, Berlin, July 2008.

Spinath, B. (2006). Motivation affects performance – But which aspect of motivation? Discussion of the self-titled symposium organized by R. Vollmeyer at the 10. International Conference on Motivation (ICM), Landau, September 2006.

Presentations

Weidinger, A. F., Steinmayr, R. & Spinath, B. (2018). Ability self-concept formation in the early school years: No indication of dimensional comparisons yet. Presentation at the 16. International Conference on Motivation (ICM), Aarhus, Denmark 2018.

Viljaranta, J., Watt, H., Tuominen, H., Niemivirta, M., Lauermann, F., Eccles, J., Spinath, B., Steinmayr, R., & Salmela-Aro, K. (2018). A developmental perspective on task value profiles among adolescent students in Australia, Finland, the United States, and Germany. Presentation at the 16. International Conference on Motivation (ICM), Aarhus, Denmark 2018.

Ding, K., Rohlf, C. & Spinath, B. (2018). Preservice teachers’ self-efficacy: Predicting changes over an internship period by attributional style and implicit theories of intelligence. Presentation at the Junior Researchers of EARLI (JURE), Antwerp, Belgium, July 2018.

Weidinger, A. F., Steinmayr, R. & Spinath, B. (2018). Social and dimensional comparison processes in the formation of ability self-concepts in elementary school. Presentation at the Annual Meeting of the American Educational Research Association (AERA), New York, USA, May 2018.

Seifried, E., Kriegbaum, K. & Spinath, B. (2017). Change of course-specific motivation during a semester and the role of course-specific expectations. Presentation at the European Conference on Psychology Learning and Teaching (EuroPLAT), Salzburg, Austria, September 2017.

Kriegbaum, K., Becker, N., & Spinath, B. (2017). Motivation and intelligence as predictors of school achievement: A meta-analysis. Presentation at the 9th SELF Biennial International Conference, Melbourne, September 2017.

- Butz, S., Hertel, S., Bellhäuser, H., Karlen, Y., Spinath, B., Schmitz, B. & Maag-Merki, K. (2017). New ways in fostering self-regulated learning at university: Comparing a web-based class to a regular attendance-based class. Presentation at the 9th SELF Biennial International Conference, Melbourne, Australia, September 2017.
- Südkamp, A., Praetorius, A.-K. & Spinath, B. (2017). Accuracy of teachers' judgments of students with consistent and inconsistent profiles. Presentation at the 17. Biennial Meeting of the European Association for Research on Learning and Instruction (EARLI), Tampere, Finland, August 2017.
- Hertel, S., Karlen, Y., Butz, S., Bellhäuser, H., Spinath, B., Maag Merki, K. & Schmitz, B. (2016). New ways in fostering self-regulated learning at college: How effective are web-based classes as compared to regular attendance-based classes? Presentation at the 6th International Conference on Self-Determination Theory (SDT), Victoria, BC, Canada, June 2016.
- Weidinger, A. F., Spinath, B. & Steinmayr, R. (2015). Elementary students' trajectories of ability self-concept and intrinsic motivation in math: What is the role of grades? Presentation at the 8. International SELF Research Conference, Kiel, July 2015.
- Dietrich, H., Klopp, E., Zhang, Y., Brünken, R., Krause, M.-U., Spinath, F. M., & Stark, R. & Spinath, B. (2014). Scientific competencies in social sciences. Presentation at the International Conference of the KoKoHs Research Program on Modeling and Measuring Competencies in Higher Education, Mainz, November 2014.
- Eckert, C., Seifried, E. & Spinath, B. (2014). If you offer learning opportunities: Who will take them and who will not and how do these students' motivation and achievement differ at the end of the semester? Presentation at the 6th International Conference on Psychology Education (ICOPE6), Flagstaff, Arizona, USA, August 2014.
- Seifried, E., Eckert, C. & Spinath, B. (2014). Is answering open questions throughout the semester a good means to prepare for an exam with forced-choice items and open questions? Presentation at the 6th International Conference on Psychology Education (ICOPE6), Flagstaff, Arizona, USA, August 2014.
- Schwinger, M., Steinmayr, R. & Spinath, B. (2014). Antecedents and consequences of achievement goal profiles in elementary school: A seven-wave longitudinal study. Presentation at the 14. International Conference on Motivation (ICM), Helsinki, June 2014.
- Spinath, B. (2013). The roles of intelligence, personality and motivation in girls' outperforming boys at school. Presentation at the 16. Biennial Meeting of the International Society for the Study of Individual Differences (ISSID), Barcelona, July 2013.

- Seifried, E., Lenhard, W. & Spinath, B. (2013). On the acceptance of software-generated evaluations of students' written assignments. Presentation at the 15. Biennial Meeting of the European Association for Research on Learning and Instruction (EARLI), München, August 2013.
- Dinger, F., Dickhäuser, O., Spinath, B. & Steinmayr, R. (2013). Antecedents and consequences of students' achievement goals: A prospective correlational study. Presentation at the 15. Biennial Meeting of the European Association for Research on Learning and Instruction (EARLI), München, August 2013.
- Spinath, B., Freiberger, V. & Steinmayr, R. (2012). Early causal ordering among competence beliefs and achievement: An investigation of potential changes in direction and gender differences. Presentation at the 13. International Conference on Motivation (ICM), Frankfurt, August 2012.
- Freiberger, V., Steinmayr, R. & Spinath, B. (2012). Development of intrinsic motivation and ability self-concepts in elementary school: The role of grades. Presentation at the 13. International Conference on Motivation (ICM), Frankfurt, August 2012.
- Spinath, B. & Seifried, E. (2012). Monitoring students' knowledge and motivation during the semester as a means to improve psychology teaching and learning. Presentation at the Psychology Learning and Teaching Conference (PLAT2012), Vilnius, June 2012.
- Seifried, E., Lenhard, W., Baier, H. & Spinath, B. (2012). Improving teaching at universities by means of a software tool: Filtering poor essays and detecting plagiarism. Presentation at the Psychology Learning and Teaching Conference (PLAT2012), Vilnius, June 2012.
- Dinger, F., Dickhäuser, O., Spinath, B. & Steinmayr, R. (2012). Individual differences as predictors of students' motivation and achievement. Presentation at the Tagung der Junior Researchers of EARLI (JURE 2012), Regensburg, July 2012.
- Lambert, K. & Spinath, B. (2012). The Piagetian tasks in the context of mathematical skills in elementary school. Presentation at the Biennial Meeting der EARLI SIG 5 Learning and Development in Early Childhood, Utrecht, August 2012.
- Lambert, K. & Spinath, B. (2012). IQ in children with mathematical learning disabilities: Does intervention make a difference? Presentation at the Biennial Meeting der EARLI SIG 15 Special Educational Needs, Utrecht, August 2012.
- Lambert, K. & Spinath, B. (2012). Numerosity processing, visuo-spatial and conservation abilities in elementary school children with mathematical learning disabilities. Presentation at the Tagung der Junior Researchers of EARLI (JURE 2012), Regensburg, July 2012.

- Spinath, B. & Steinmayr, R. (2011). The roles of competence beliefs and goal orientations for the change in intrinsic motivation. Presentation at the 14. Biennial Meeting of the European Association for Research on Learning and Instruction (EARLI), Exeter, August/September 2011.
- Spinath, B., Dinger, F. & Steinmayr, R. (2011). Intelligence, personality and motivation as mediators between families' socio-economic background and children's school achievement. Presentation at the 15. Biennial Meeting of the International Society for the Study of Individual Differences (ISSID), London, July 2011.
- Gottschling, J., Spengler, M., Spinath, B. & Spinath, F. M. (2011). The prediction of school achievement under a behavior genetic perspective: Results from the German twin study on Cognitive Ability, Self-Reported Motivation, and School Achievement (CoSMoS). Presentation at the 15. Biennial Meeting of the International Society for the Study of Individual Differences (ISSID), London, July 2011.
- Stehle, S. & Spinath, B. (2011). Improving teaching quality: How teaching quality can benefit from instructors' self-evaluations. Presentation at the Psychology Learning and Teaching Conference (PLAT2011) im Rahmen des 12. European Congress of Psychology (ECP2011), Istanbul, July 2011.
- Stehle, S. & Spinath, B. (2010). Validity of students' evaluations of teaching regarding different criteria of student learning. Presentation at the Tagung der Junior Researchers of EARLI (JURE 2010), Frankfurt, July 2010.
- Spinath, B. (2010). Looking for new ways to induce deep learning: Effects of written statements on students' knowledge and motivation. Presentation at the Psychology Learning and Teaching Conference (PLAT2010), Edinburgh, June-July 2010.
- Stehle, S. & Spinath, B. (2010). Improving teaching by student and teacher evaluations of teaching. Presentation at the Psychology Learning and Teaching Conference (PLAT2010), Edinburgh, June-July 2010.
- Treutlein, H., Steinmayr, R. & Spinath, B. (2010). Are constructs of self-regulated learning predictive of study success? Presentation at the Annual Meeting of the American Educational Research Association (AERA), Denver, May 2010.
- Spinath, B. & Steinmayr, R. (2009). Is the Loss of School-Related Intrinsic Motivation a Consequence of Declining Competence Beliefs? Presentation at the 13. Biennial Meeting of the European Association for Research on Learning and Instruction (EARLI), Amsterdam, August 2009.

- Steinmayr, R. & Spinath, B. (2009). Sex differences in school achievement – What are the roles of motivation and personality? Presentation at the 13. Biennial Meeting of the European Association for Research on Learning and Instruction (EARLI), Amsterdam, August 2009.
- Gottschling, J., Spinath, F. M. & Spinath, B. (2009). Causes of stability and change of motivation from early to middle childhood: A longitudinal genetic analysis. Presentation at the 14. Biennial Meeting of the Society for the Study of Individual Differences, Chicago, July 2009.
- Spinath, B. (2008). How to increase students' learning and interest in large university classes? An experimental investigation. Presentation at the 29. International Congress of Psychology, Berlin, July 2008.
- Spengler, M., Spinath, F. M., Spinath, B., & Wolf, H. (2008). Etiology of motivation in elementary school children: Self-perceived ability and fear of failure. Presentation at the 29. International Congress of Psychology (ICP), Berlin, August, 2008.
- Steinmayr, R., Heene, M. & Spinath, B. (2008). Gender-fairness of a knowledge test – Testing for differential item functioning and criterion validity. Presentation at the 29. International Congress of Psychology, Berlin, July 2008.
- Neubauer, A., Freudenthaler, H. & Spinath, B. (2008). Sex differences in the prediction of school achievement from intelligence, personality and motivational variables. Presentation at the 14. European Conference on Personality, Tartu, July 2008.
- Neubauer, A., Freudenthaler, H. & Spinath, B. (2008). Geschlechtsunterschiede in der Vorhersage von Schulleistungen auf Basis von Intelligenz, Motivation, Persönlichkeit und biografischen Variablen. Presentation at the 8. Tagung der Österreichischen Gesellschaft für Psychologie, Linz, April 2008.
- Spinath, B., Steinmayr, R., Spinath, F. M. & Plomin, R. (2007). Why research on individual differences should pay more attention to motivation. Presentation at the 13. Biennial Meeting of the International Society for the Study of Individual Differences (ISSID), Giessen, July 2007.
- Spinath, F. M., Spinath, B., Wolf, H., Spengler, M. & Plomin, R. (2007). The genetics of motivation: Validity and etiology of self-perceived ability in elementary school children. Presentation at the 13. Biennial Meeting of the International Society for the Study of Individual Differences (ISSID), Giessen, July 2007.
- Spinath, B., Spinath, F. M. & Plomin, R. (2007). The relative importance of motivation and cognitive ability for school achievement in different domains. Presentation at the

Annual Meeting of the American Educational Research Association (AERA), Chicago, April 2007.

- Spinath, B., Spinath, F. M. & Plomin, R. (2006). Is motivation influenced by classroom characteristics? Evidence from a twin control group design study. Presentation at the 10. International Conference on Motivation (ICM), Landau, September 2006.
- Spinath, F. M., Spinath, B. & Plomin, R. (2006). Studying the utility and etiology of self-perceived ability in a large sample of 9-year-old twin children. Presentation at the 10. International Conference on Motivation (ICM), Landau, September 2006.
- Steinmayr, R. & Spinath, B. (2006). Predicting school performance: Incremental validity of different motivational constructs. Presentation at the 10. International Conference on Motivation (ICM), Landau, September 2006.
- Spinath, F. M., Spinath, B. & Plomin, R. (2005). Do ability self-perceptions and intrinsic values contribute to the prediction of school achievement over intelligence? Evidence from a large twin study of 9-year-olds. Presentation at the 8. European Conference of Personality Assessment (ECPA), Budapest, August, 2005.
- Spinath, F. M., Spinath, B. & Plomin, R. (2004). Multivariate genetic analyses of general mental ability, motivation, and achievement in childhood. Presentation at the 12. europäischen Konferenz zur Persönlichkeit der European Association of Personality Psychology (EAPP), Groningen, NL, July, 2004.
- Spinath, B., Spinath, F. M. & Plomin, R. (2004). I. Intelligence, motivation, and school achievement: Predicting school achievement from intelligence, ability self-perceptions, and intrinsic values. Presentation at the 3. International SELF Research Conference, Berlin, July 2004.
- Spinath, F. M., Spinath, B. & Plomin, R. (2004). II. Intelligence, Motivation, and School Achievement: Studying the etiology of intelligence, ability self-perceptions, and school achievement in a large twin sample. Presentation at the 3. International SELF Research Conference, Berlin, July 2004.
- Spinath, F. M., Spinath, B. & Plomin, R. (2004). Predicting school achievement from intelligence, ability self-perceptions, and intrinsic values: Phenotypic and genetic analyses in a large twin study of 9-year-olds. Presentation at the 34. Konferenz der Behavior Genetics Association, Aix-en-Provence (France) June, 2004.
- Spinath, F. M., Hempel, S., Schlangen (Spinath), B., Weiß, R., Riemann, R., Borkenau, P. & Angleitner, A. (1996). A day in the life: first report of the German twin project assessing twin similarity in controlled laboratory settings. Presentation at the 8. European Conference on Personality, Gent, Juli 1996.

Posters

- Seifried, E. & Spinath, B. (2017). Does motivation explain different achievement of preservice teachers and psychology students? Presentation at the 17. Biennial Meeting of the European Association for Research on Learning and Instruction (EARLI), Tampere, Finland, August 2017.
- Dietrich, H., Klopp, E., Zhang, Y., Brünken, R., Krause, U.-M., Spinath, F. M., Stark, R. & Spinath, B. (2017). Socioeconomic status and students' prerequisites in studies of the social sciences. Presentation at the 17. Biennial Meeting of the European Association for Research on Learning and Instruction (EARLI), Tampere, Finland, August 2017.
- Kriegbaum, K., Steinmayr, R. & Spinath, B. (2017). Can ability evaluations by teachers and perceived teachers' ability evaluations explain gender differences in math-specific self-concept? Poster at the 2. International Convention of Psychological Science (ICPS), Vienna, March 2017.
- Klopp, E., Zhang, Y., Dietrich, H., Brünken, R., Krause, M.-U., Spinath, B., Spinath, F. M. & Stark, R. (2014). Scenario-based assessment of students' scientific competences in psychological research methods. Poster at the International Conference of the KoKoHs Research Program on Modeling and Measuring Competencies in Higher Education, Mainz, November 2014.
- Zhang, Y., Klopp, E., Dietrich, H., Brünken, R., Krause, M.-U., Spinath, B., Stark, R., & Spinath, F. M. (2014). Model-based prediction of scientific competencies in social sciences. Poster at the International Conference of the KoKoHs Research Program on Modeling and Measuring Competencies in Higher Education, Mainz, November 2014.
- Kriegbaum, K., Jansen, M. & Spinath, B. (2014). The importance of motivation as predictor of mathematical competence in PISA 2003 and 2004. Poster at the 7th Annual Meeting of the Society for the Study of Motivation (SSM), San Francisco, Mai, 2014.
- Freiberger, V., Steinmayr, R. & Spinath, B. (2010). The joint influence of perceived teachers' ability evaluations and children's competence beliefs on intrinsic motivation in elementary school age. Poster at the conference of Junior Researchers of EARLI (JURE 2010), Frankfurt, July 2010.
- Lambert, K. & Spinath, B. (2010). Effectiveness of a therapy program for children with mathematical learning disabilities. Poster at the conference of Junior Researchers of EARLI (JURE 2010), Frankfurt, July 2010.
- Fiebach, C. J., Stelzel, C., Basten, U., Steinmayr, R., Spinath, B. & Reuter, M. (2010). DRD2 Genotype Modulates the Effect of Motivation on Prefrontal Cognitive Processing.

Poster at the Annual Meeting der Cognitive Neuroscience Society (CNS), Montréal, April, 2010.

Freiberger, V., Steinmayr, R. & Spinath, B. (2009). Longitudinal analysis of the relation between academic intrinsic motivation and competence beliefs in elementary school age. Poster at the 2. International Bamberg Summer School on Empirical Education Research. University of Bamberg, August 2009.

Gottschling, J., Spinath, F. M. & Spinath, B., & Wolf, H. (2008). Determinants of school achievement: Hints from a twin study. Poster at the 29. International Congress of Psychology (ICP), Berlin, August, 2008.

Steinmayr, R. & Spinath, B. (2007). Poor boys or poor girls? – Sex differences in parent's intelligence estimations. Poster at the 13. Biennial Meeting of the International Society for the Study of Individual Differences (ISSID), Giessen, July 2007.

2. National Conferences

Keynotes

- Spinath, B. (2018). Forschendes Lehren als Methode zur kontinuierlichen Verbesserung von Hochschullehre. Keynote auf der Tagung „Lernprozess im Fokus: Forschung zu digitalen Medien in der Hochschullehre“, Leibniz-Institut für Wissensmedien, Oktober 2018, Tübingen.
- Spinath, B. (2018). Anforderungen an die Lehrerausbildung aus psychologischer Perspektive. Keynote auf dem 4. Dortmunder Symposium der Empirischen Bildungsforschung, Dortmund, Juni 2018.
- Spinath, B. (2015). Lehrerbildung im Fokus: Forschungsperspektiven auf Kompetenz und Professionalisierung. Keynote auf dem 2. Zukunftsforum Bildungsforschung, Pädagogische Hochschule Heidelberg, Heidelberg, November 2015.
- Spinath, B. (2014). Forschendes Lehren: Ein Ansatz zur kontinuierlichen Verbesserung von Hochschullehre. Keynote auf der 6. Dortmund Spring School for Academic Developers (DOSS), Dortmund, Mai 2014.

Invited Talks

- Spinath, B. (2017). Optimierung von Lehr-Lernprozessen: Die Rolle von Motivation. Jahrestagung der Gesellschaft Deutscher Chemiker (GDCh) Berlin, September 2017.

Symposia

- Seifried, E., & Spinath, B. (2017). Motivation im Hochschulkontext: Entwicklung und beeinflussende Faktoren. Symposium auf der gemeinsamen Tagung der Fachgruppen Entwicklungspsychologie und Pädagogische Psychologie (PAEPSY2017), Münster, September 2017.
- Spinath, B. & Bellmann, J. (2016). Bildungsforschung der Zukunft – was heißt Zukunftsfähigkeit für die Bildungsforschung? Forum auf der 3. Tagung Bildungsforschung 2020 des BMBF, Berlin, November 2016.
- Spinath, B. & Kriegbaum, K. (2016). Lern- und Leistungsmotivation: Aspekte von Spezifität und Stabilität. Symposium auf der 4. Tagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (GEBF), Berlin, März 2016.

- Spinath, B., Scheiter, K. & Möller, J. (2015). Direktstudium Psychotherapie: Quo vadis, Pädagogische Psychologie? Symposium auf der 15. Tagung der Fachgruppe Pädagogische Psychologie, Kassel, September 2015.
- Wild, K.-P. & Spinath, B. (2014). Volitionale und emotionale Prozesse in der Hochschulbildung. Symposium auf dem 49. Kongress der Deutschen Gesellschaft für Psychologie, Bochum, September 2014.
- Seifried, E., Eckert, C. & Spinath, B. (2014). Verbesserung von Hochschullehre: Beiträge der pädagogisch-psychologischen Forschung. Symposium auf dem 49. Kongress der Deutschen Gesellschaft für Psychologie, Bochum, September 2014.
- Spinath, B. (2014). Gesellschaftlich relevante Themen der Bildungsforschung und Bildungspraxis: Beiträge aus vier Disziplinen. Symposium auf der 2. Tagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (GEBF), Frankfurt, März 2014.
- Jucks, I., Horz, H. & Spinath, B. (2012). Hochschullehre als Forschungsfeld der Pädagogischen Psychologie: Konzeption und Empirie. Arbeitsgruppe auf dem 48. Kongress der Deutschen Gesellschaft für Psychologie, Bielefeld, September 2012.
- Spinath, B. (2011). Pädagogische Psychologie in neuen Bachelor- und Master-Studiengängen. Symposium auf der 13. Tagung der Fachgruppe Pädagogische Psychologie, Erfurt, September 2011.
- Spinath, B. & Möller, J. (2009). Pädagogische Psychologie in neuen Psychologie Bachelor- und Master-Studiengängen. Symposium auf der 12. Tagung der Fachgruppe Pädagogische Psychologie, Saarbrücken, September 2009.
- Möller, J. & Spinath, B. (2009). (Pädagogische) Psychologie in neuen Lehramts-Studiengängen. Symposium auf der 12. Tagung der Fachgruppe Pädagogische Psychologie, Saarbrücken, September 2009.
- Spinath, B. (2007). Güte diagnostischer Urteile von Lehrer/innen und Eltern: Entstehung, Auswirkungen und Verbesserungsmöglichkeiten. Symposium auf der 69. Tagung der Arbeitsgruppe für Empirische Pädagogische Forschung (AEPF), Wuppertal, März 2007.
- Dickhäuser, O. & Spinath, B. (2005). Klassenzimmer als Lernumwelten: Inwiefern beeinflussen Merkmale des Klassenkontextes individuelle Schülermerkmale? Arbeitsgruppe im Rahmen der 10. Tagung der Fachgruppe für Pädagogische Psychologie, Halle, September 2005.
- Spinath, B. & Heise, E. (2004). Empirische Lehrerbildungsforschung. Arbeitsgruppe im Rahmen des 44. Kongresses der deutschen Gesellschaft für Psychologie, Göttingen, September 2004.

- Spinath, B. (2002). Entwicklung von Lern- und Leistungsmotivation im Schulkontext. Arbeitsgruppe im Rahmen des 43. Kongresses der deutschen Gesellschaft für Psychologie, Berlin, September 2002.
- Spinath, B. (2001). Motivationale und emotionale Bedingungen des Lern- und Leistungshandelns. Arbeitsgruppe im Rahmen der 9. Tagung der Fachgruppe für Pädagogische Psychologie, Landau, September 2001.
- Spinath, B. & Rollett, W. (2000). Vermeidungsmotivation in Leistungskontexten. Arbeitsgruppe im Rahmen des 42. Kongresses der deutschen Gesellschaft für Psychologie, Jena, September 2000.
- Spinath, B. & Ziegler, A. (1999). Die Bedeutung impliziter Theorien für das Leistungshandeln. Arbeitsgruppe im Rahmen der 58. Tagung der Arbeitsgruppe für Empirisch Pädagogische Forschung, Nürnberg, September 1999.

Discussions

- Spinath, B. (2018). Motivation und Emotionen im Bildungskontext: Bedingungen und Interventionen. Diskussion des gleichnamigen Symposiums unter der Leitung von Franziska Schwabe, Nele McElvany und Theresa Schlitter auf dem 51. Kongress der Deutschen Gesellschaft für Psychologie (DGPs), Frankfurt, September 2018.
- Spinath, B. (2018). Chancen von Persönlichkeit im Bildungskontext: Differentielle Effekte von Selbst- und Fremdberichtsdaten in Bezug auf Leistung und soziale Beziehungen. Diskussion des gleichnamigen Symposiums unter der Leitung von Anne Israel und Jenny Wagner auf dem 51. Kongress der Deutschen Gesellschaft für Psychologie (DGPs), Frankfurt, September 2018.
- Spinath, B. (2017). Lernen in der Hochschule: Instruktions- und Lerner-bezogene Determinanten erfolgreichen Studierens. Diskussion des gleichnamigen Symposiums unter der Leitung von Maja Flaig auf der 16. Tagung der Fachgruppe Pädagogische Psychologie, Münster, September 2017.
- Spinath, B. (2017). Interventionsstudien im Bildungskontext. Diskussion des gleichnamigen Symposiums unter der Leitung von Hanna Gaspard auf der 84. Tagung der Arbeitsgruppe für Empirische Pädagogische Forschung, Tübingen, September 2017.
- Spinath, B. (2016). Motivationale Merkmale und schulische Leistung: Entwicklung und wechselseitige Bedingtheit. Diskussion des gleichnamigen Symposiums unter Leitung von Nele McElvany & Franziska Schwabe auf dem 50. Kongress der Deutschen Gesellschaft für Psychologie, Leipzig, September 2016.

- Abele-Brehm, A., Bühner, M., Deutsch, R., Erdfelder, E., Fydrich, T., Gollwitzer, M., Heinrichs, M., König, C. & Spinath, B. (2016). Informationsveranstaltung zum Stand des Psychotherapeutengesetzes und des Studiums zur Approbation sowie zu Entwicklungen in nicht-klinischen Masterprogrammen auf dem 50. Kongress der Deutschen Gesellschaft für Psychologie, Leipzig, September 2016.
- Spinath, B. (2016). Bedingungen gelingender Lern- und Bildungsprozesse: Zur Bedeutung motivationaler Bedingungsfaktoren. Diskussion mit Prof. Dr. Olaf Köller im Rahmen des 2. Dortmunder Symposium der Empirischen Bildungsforschung, Dortmund, Juni 2016.
- Spinath, B. (2015). Empirische Hochschulforschung: Bedingungen und Determinanten erfolgreicher Hochschullehre aus pädagogisch-psychologischer Perspektive. Diskussion des gleichnamigen Symposiums unter der Leitung von Babette Park auf der 15. Tagung der Fachgruppe Pädagogische Psychologie, Kassel, September 2015.
- Spinath, B. (2014). Wissenschaftsrezeption und die Kommunikation konfligierender Evidenz. Diskussion des gleichnamigen Symposiums unter der Leitung von Rainer Bromme und Dorothee Kienhues auf dem 49. Kongress der Deutschen Gesellschaft für Psychologie, Bochum, September 2014.
- Abele-Brehm, A., Bühner, M., Deutsch, R., Erdfelder, E., Fydrich, T., Gollwitzer, M., Heinrichs, M., König, C. & Spinath, B. (2014). Informationsveranstaltung zum Stand des Psychotherapeutengesetzes und des Studiums zur Approbation sowie zu Entwicklungen in nicht-klinischen Masterprogrammen auf dem 49. Kongress der Deutschen Gesellschaft für Psychologie, Bochum, September 2014.
- Spinath, B. (2014). Bedingungen und Effekte diagnostischer Urteilsfähigkeit im schulischen Kontext. Diskussion des gleichnamigen Symposiums unter der Leitung von Britta Oerke auf dem 49. Kongress der Deutschen Gesellschaft für Psychologie, Bochum, September 2014.
- Spinath, B. (2014). Gesellschaftlich relevante Themen der Bildungsforschung und Bildungspraxis: Beiträge aus vier Disziplinen. Diskussion des gleichnamigen Symposiums unter der Leitung von Birgit Spinath auf der 2. Tagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (GEBF), Frankfurt, März 2014.
- Spinath, B. (2013). Selbstbezogene Kognitionen, Motivation und Schulleistung. Diskussion des gleichnamigen Symposiums unter der Leitung von Nele McElvany und Olaf Köller auf der 1. Tagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (GEBF), Kiel, März 2013.
- Spinath, B. (2012). Diagnostische Kompetenz von Lehrkräften in der schulischen Leistungsbeurteilung. Diskussion des gleichnamigen Symposiums unter der Leitung von

Sabine Krolak-Schwerdt auf dem 48. Kongress der Deutschen Gesellschaft für Psychologie, Bielefeld, September 2012.

Spinath, B. (2011). Bedingungen und Förderung der diagnostischen Kompetenz von Lehrenden. Diskussion des gleichnamigen Symposiums unter der Leitung von Stephanie Herppich & Jörg Wittwer auf der 13. Tagung der Fachgruppe Pädagogische Psychologie, Erfurt, September 2011.

Spinath, B. (2008). Zielorientierungsforschung in pädagogischen Kontexten: Aktuelle Trends. Diskussion des gleichnamigen Symposiums unter der Leitung von Markus Dresel und Oliver Dickhäuser auf der 71. Tagung der Arbeitsgruppe für Empirische Pädagogische Forschung (AEPF), Kiel, August 2008.

Spinath, B. (2007). Diagnostische Kompetenz von Lehrkräften. Diskussion der gleichnamigen Arbeitsgruppe unter der Leitung von B. Pohlmann, J. Möller und C. Gräsel auf der 11. Tagung der Fachgruppe Pädagogische Psychologie, Berlin, September 2007.

Spinath, B. (2001). Motivationsförderung in pädagogischen Settings: Ein Beitrag zur Integration verschiedener Interventionstraditionen. Diskussion der gleichnamigen Arbeitsgruppe unter der Leitung von M. Dresel und B. Schober auf der 9. Tagung der Fachgruppe für Pädagogische Psychologie, Landau, September 2001.

Presentations

Kriegbaum, K., Schwinger, M. & Spinath, B. (2018). Subjektive Überzeugungen von Eltern zu Intelligenz und Anstrengung als Erfolgsfaktoren in Lern- und Leistungskontexten: Latente Profilanalyse und Zusammenhänge zu schülerseitiger Motivation und Leistung. Vortrag auf dem 51. Kongress der Deutschen Gesellschaft für Psychologie (DGPs), Frankfurt, September 2018.

Weidinger, A. F., Steinmayr, R. & Spinath, B. (2018). Leistungsvergleiche und Fähigkeitsselbstkonzepte in der Grundschule: Keine Hinweise auf dimensionale Vergleiche. Vortrag auf dem 51. Kongress der Deutschen Gesellschaft für Psychologie (DGPs), Frankfurt, September 2018.

Menz, C., Spinath, B. & Seifried, E. (2018). Values and acceptance of (educational) psychology among German preservice teachers. Vortrag auf dem 51. Kongress der Deutschen Gesellschaft für Psychologie (DGPs), Frankfurt, September 2018.

Dietrich, H. & Spinath, B. (2018). Psychologische Kurzinterventionen im Bildungskontext. Vortrag auf dem 51. Kongress der Deutschen Gesellschaft für Psychologie (DGPs), Frankfurt, September 2018.

- Rutsch, J., Dietrich, H., Spinath, B. & Dörfler, T. (2018). Können Persönlichkeit, kognitive Fähigkeiten, Bildungsherkunft und Migrationshintergrund die Wahl eines Lehramtsstudienganges vorhersagen? Vortrag auf dem 51. Kongress der Deutschen Gesellschaft für Psychologie (DGPs), Frankfurt, September 2018.
- Rutsch, J., Spinath, B., Rehm, M., Vogel, M. & Dörfler, T. (2018). Unterscheiden sich Studierende nicht-gymnasialer Lehramtsstudiengänge bezüglich Berufswahlmotivation und pädagogischer Vorerfahrungen? Vortrag auf dem 26. Kongress der Deutschen Gesellschaft für Erziehungswissenschaft (DGfE), Essen, März 2018.
- Butz, S., Hertel, S., Karlen, Y., Bellhäuser, H, Spinath, B., Maag Merki, K. & Schmitz, B. (2018). Vermittlung von selbstreguliertem Lernen im Studium: Beeinflussen individuelle Merkmale der Studierenden den Zuwachs von selbstreguliertem Lernen? Vortrag auf der 6. Tagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (GEBF), Basel, Februar 2018.
- Ding, K., Rohlf, C. & Spinath, B. (2018). Veränderungen der Selbstwirksamkeitserwartungen von Lehramtsstudierenden während des Praxissemesters. Vortrag auf der 6. Tagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (GEBF), Basel, Februar 2018.
- Ding, K.; Rohlf, C. & Spinath, B. (2017). Veränderungen der Selbstwirksamkeitserwartungen von Lehramtsstudierenden während des Praxissemesters. Vortrag auf dem Zukunftsforum Bildungsforschung, Karlsruhe, November 2017.
- Ding, K., Rohlf, C. & Spinath, B. (2017). Selbstwirksamkeitserwartung und Attributionsverhalten: Veränderungen während des Praxissemesters. Vortrag auf der Jahrestagung der Arbeitsgruppe für Empirische Pädagogische Forschung (AEPF), Tübingen, September 2017.
- Ding, K., Rohlf, C. & Spinath, B. (2017). Selbstwirksamkeitserwartung und Attributionsverhalten: Eine Längsschnittstudie zum Schulpraxissemester. Vortrag auf der Forschungstagung Herausforderung Kohärenz: Praxisphasen in der universitären Lehrerbildung, Wuppertal, September 2017.
- Seifried, E., Kriegbaum, K. & Spinath, B. (2017). Veränderung der veranstaltungsbezogenen Motivation über ein Semester und die Rolle von veranstaltungsbezogenen Erwartungen. Vortrag auf der gemeinsamen Tagung der Fachgruppen Entwicklungspsychologie und Pädagogische Psychologie (PAEPSY2017), Münster, September 2017.
- Kriegbaum, K., Steinmayr, R. & Spinath, B. (2017). Zum Einfluss des Fähigkeitsselbstkonzeptes und der intrinsischen Motivation von Schülern/innen auf die Begabungseinschätzung der Lehrkräfte. Vortrag auf der 16. Tagung der Fachgruppe Pädagogische Psychologie, Münster, September 2017.

- Kriegbaum, K., Becker, N. & Spinath, B. (2017). Motivation und Intelligenz als Prädiktoren von Schulleistung: Eine Metaanalyse. Vortrag auf der 5. Tagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (GEBF), Heidelberg, März 2017.
- Ding, K., Rohlf, C. & Spinath, B. (2017). Selbstwirksamkeitserwartungen und Attributionsstile von Lehramtsstudierenden im Praxissemester. Vortrag auf der Nachwuchstagung der 5. Tagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (GEBF), Heidelberg, März 2017.
- Butz, S., Hertel, S., Bellhäuser, H., Karlen, Y., Spinath, B., Maag Merki, K. & Schmitz, B. (2017). Vermittlung von Selbstreguliertem Lernen im Studium: Können Persönlichkeits- und motivationale Variablen den Erwerb von Selbstregulationsstrategien vorhersagen? Vortrag auf der 5. Tagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (GEBF), Heidelberg, März 2017.
- Spinath, B. (2016). Bildungsforschung der Zukunft: Wenn ich mir was wünschen dürfte. Vortrag auf der 3. Tagung Bildungsforschung 2020 des BMBF, Berlin, November 2016.
- Kriegbaum, K., Spinath, B., Stiensmeier-Pelster, J., Schöne, C. & Dickhäuser, O. (2016). Negative Veränderungen von Zielorientierungen von Schülerinnen und Schüler über eine Dekade: Ein Vergleich der SELLMO-Normstichproben von 2002 und 2012. Vortrag auf dem 56. Motivationspsychologischen Kolloquium (MPK), Erlangen, Oktober 2016.
- Ding, K., Rohlf, C. & Spinath, B. (2016). Selbstwirksamkeitserwartungen bei Lehramtsstudierenden. Empirische Untersuchung im Kontext des Praxissemesters unter besonderer Berücksichtigung von Attributionsstilen. Vortrag auf der Siegener Sommerakademie Praxisphasen in der Lehrerbildung im Fokus der Bildungsforschung, Siegen, September 2016.
- Spinath, B. (2016). Lehren und Lernen in der Hochschule: Chancen, die die Psychologie jetzt nutzen sollte. Positionsreferat auf dem 50. Kongress der Deutschen Gesellschaft für Psychologie, Leipzig, September 2016.
- Seifried, E. & Spinath, B. (2016). Anwesenheit und Anwesenheitspflicht in Vorlesungen: Experimentelle und korrelative Analysen zu Wirkungen. Forschungsreferat auf dem 50. Kongress der Deutschen Gesellschaft für Psychologie, Leipzig, September 2016.
- Südkamp, A., Praetorius, A. & Spinath, B. (2016). Urteilsakkuratheit von Lehrkräften bei der Einschätzung von Schülern mit konsistenten und inkonsistenten Profilen. Forschungsreferat auf dem 50. Kongress der Deutschen Gesellschaft für Psychologie, Leipzig, September 2016.

- Kriegbaum, K., Steinmayr, R. & Spinath, B. (2016). Lassen sich Geschlechtsunterschiede im Fähigkeitsselbstkonzept durch Unterschiede in Begabungseinschätzungen der Lehrkräfte erklären? Forschungsreferat auf dem 50. Kongress der Deutschen Gesellschaft für Psychologie, Leipzig, September 2016.
- Bellhäuser, H., Hertel, S., Karlen, Y., Butz, S., Spinath, B., Maag Merki, K. & Schmitz, B. (2016). Vermittlung von selbstreguliertem Lernen im Studium: Wie wirksam sind e-Learning Veranstaltungen im Vergleich zu Präsenz-Seminaren? Forschungsreferat auf dem 50. Kongress der Deutschen Gesellschaft für Psychologie, Leipzig, September 2016.
- Kriegbaum, K., Spinath, B., Stiensmeier-Pelster, J., Schöne, C. & Dickhäuser, O. (2016). Negative Veränderungen der Zielorientierungen von Schülerinnen und Schülern über eine Dekade: Vergleich der SELLMO-Normstichproben 2002 und 2012. Vortrag auf der 4. Tagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (GEBF), Berlin, März 2016.
- Steinmayr, R. & Spinath, B. (2016). Zeitrestriktionen vergrößern Geschlechtsunterschiede in numerischen Intelligenztests. Vortrag auf der 4. Tagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (GEBF), Berlin, März 2016.
- Weidinger, A. F., Steinmayr, R. & Spinath, B. (2016). Von Skill-Development über Self-Enhancement zu reziproken Effekten: Veränderung der gegenseitigen Beeinflussung von Fähigkeitsselbstkonzepten und Leistung in der Grundschule. Vortrag auf der 4. Tagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (GEBF), Berlin, März 2016.
- Barenberg, J., Seifried, E., Spinath, B. & Dutke, S. (2016). Die Bearbeitung schriftlicher Problemaufgaben erhöht den Lernerfolg in einer Psychologie-Vorlesung. Vortrag auf der 11. Fachtagung für Psychologiedidaktik und Evaluation, Berlin, Mai 2016.
- Seifried, E., Eckert, C. & Spinath, B. (2015). Kurz- und längerfristige Effekte unterschiedlicher Übungsaufgaben auf den Lernerfolg. Vortrag auf der 15. Tagung der Fachgruppe Pädagogische Psychologie, Kassel, September 2015.
- Schaller, P. & Spinath, B. (2015). Förderung von Selbstregulation im Studium: Ein Training motivationsbezogener Kompetenzen. Vortrag auf der 15. Tagung der Fachgruppe Pädagogische Psychologie, Kassel, September 2015.
- Kriegbaum, K., Jansen, M. & Spinath, B. (2015). Kann Motivation soziale Disparitäten im Leistungskontext erklären? Vortrag auf der 15. Tagung der Fachgruppe Pädagogische Psychologie, Kassel, September 2015.
- Schaller, P. & Spinath, B. (2015). Motivationsbezogene Kompetenzen: Erfassung, Zusammenhänge und Training. Vortrag auf dem 55. Motivationspsychologischen Kolloquium (MPK), Heidelberg, Juli/August 2015.

- Kriegbaum, K., Jansen, M. & Spinath, B. (2015). Motivation als Erklärung für soziale Disparitäten im Leistungskontext?. Vortrag auf dem 55. Motivationspsychologischen Kolloquium (MPK), Heidelberg, Juli/August 2015.
- Weidinger, A. F., Spinath, B. & Steinmayr, R. (2015). Zur Bedeutung von Mathematiknoten für die Veränderung des domänenspezifischen Fähigkeitsselbstkonzepts und der Intrinsischen Motivation in der Grundschule. Forschungsreferat auf der 3. Tagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (GEBF), Bochum, März 2015.
- Zhang, Y., Dietrich, H., Klopp, E., Brünken, R., Krause, M.-U., Spinath, B., Stark, R. & Spinath, F. M. (2013). Model-based prediction of scientific competencies in psychology. Forschungsreferat auf der 3. Tagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (GEBF), Bochum, März 2015.
- Weidinger, A. F., Spinath, B. & Steinmayr, R. (2014). Die Rolle der Grundschulnoten für die Veränderung des Fähigkeitsselbstkonzepts und der intrinsischen Motivation in Deutsch. Forschungsreferat auf dem 49. Kongress der Deutschen Gesellschaft für Psychologie, Bochum, September 2014.
- Schaller, P. & Spinath, B. (2014). Schritt für Schritt zum Ziel: Erklärt Fortschrittsempfinden den Effekt günstiger Zielsetzungen und Zielbewertungen auf nachfolgende Motivation bei studienbezogenen Zielen? Forschungsreferat auf dem 49. Kongress der Deutschen Gesellschaft für Psychologie, Bochum, September 2014.
- Seifried, E., Eckert, C. & Spinath, B. (2014). Eingangs- und Verlaufsdiagnostik in hochschulischen Lehrveranstaltungen: Forschungsperspektiven. Forschungsreferat auf dem 49. Kongress der Deutschen Gesellschaft für Psychologie, Bochum, September 2014.
- Eckert, C., Seifried, E. & Spinath, B. (2014). Ist das Verfassen semesterbegleitender Texte für Studierende eine gute Vorbereitung für Klausuren mit offenen und geschlossenen Aufgaben? Forschungsreferat auf dem 49. Kongress der Deutschen Gesellschaft für Psychologie, Bochum, September 2014.
- Kriegbaum, K., Jansen, M. & Spinath, B. (2014). Zur Wichtigkeit der Motivation als Prädiktor für die mathematische Kompetenz bei PISA 2003 und 2004. Blitzvortrag auf dem 49. Kongress der Deutschen Gesellschaft für Psychologie, Bochum, September 2014.
- Seifried, E., Eckert, C. & Spinath, B. (2014). Eingangs- und Verlaufsdiagnostik von Lernvoraussetzungen und Lernergebnissen in der Hochschullehre. Vortrag auf der 10. Fachtagung für Psychologiedidaktik und Evaluation, Witten, Mai 2014.
- Seifried, E., Eckert, C. & Spinath, B. (2014). Optionale Lernangebote zum semesterbegleitenden Lernen: Wer nutzt sie und in welchem Zusammenhang steht die Nutzung mit der

Entwicklung von Motivation und Lernerfolg? Vortrag auf der 2. Tagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (GEBF), Frankfurt, März 2014.

Eckert, C., Seifried, E. & Spinath, B. (2014). Psychologie Lernen im Hochschulkontext – Die Bedeutsamkeit von Vorwissenstests und wie sich das Wissen von Studierenden mit wenigen vs. vielen Misconceptions entwickelt. Vortrag auf der 2. Tagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (GEBF), Frankfurt, März 2014.

Weidinger, A. F., Spinath, B. & Steinmayr, R. (2014). Moderatoren des Zusammenhangs zwischen Fähigkeitsselbstkonzept und Intrinsischer Motivation: Welche Rolle spielen Zielorientierungen? Vortrag auf der 2. Tagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (GEBF), Frankfurt, März 2014.

Dietrich, H., Zhang, Y., Brünken, R., Klopp, E., Krause, M.-U., Spinath, F. M., Stark, R. & Spinath, B. (2013). Modellierung wissenschaftlicher Kompetenz in sozialwissenschaftlichen Fächern. Vortrag auf der 14. Tagung der Fachgruppe Pädagogische Psychologie, Hildesheim, September 2013.

Schaller, P. & Spinath, B. (2013). Wie gut sagen volitionale Kompetenzen das Setzen und Erreichen von sowie die Zufriedenheit mit studienbezogenen Zielen vorher? Vortrag auf der 14. Tagung der Fachgruppe Pädagogische Psychologie, Hildesheim, September 2013.

Seifried, E. & Spinath, B. (2013). Haben Lehramtsstudierende geringe Ansprüche an ihre Leistung in Pädagogischer Psychologie und erklärt dies ihren Lernerfolg? Vortrag auf der 14. Tagung der Fachgruppe Pädagogische Psychologie, Hildesheim, September 2013.

Schwinger, M., Steinmayr, R. & Spinath, B. (2013). Determinanten und Auswirkungen von Zielprofilen in der Grundschule: Eine Sieben-Wellen-Längsschnittstudie. Vortrag auf der 14. Tagung der Fachgruppe Pädagogische Psychologie, Hildesheim, September 2013.

Weidinger, A. F., Spinath, B. & Steinmayr, R. (2013). Wirkt sich das Fähigkeitsselbstkonzept auf die intrinsische Motivation aus? Vortrag auf der 14. Tagung der Fachgruppe Pädagogische Psychologie, Hildesheim, September 2013.

Seifried, E. & Spinath, B. (2013). Prädiktoren hochschulischer Leistungen – Bereichsspezifisches Vorwissen, bereichsspezifische Vorleistung, allgemeine Vorleistung. Vortrag auf der 1. Tagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (GEBF), Kiel, März 2013.

Lambert, K. & Spinath, B. (2013). Kognitive Fähigkeiten und mathematische Kompetenzen bei Grundschulkindern: Welchen Beitrag Piagets Maße leisten können. Vortrag auf der 1. Tagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (GEBF), Kiel, März 2013.

- Dietrich, H., Zhang, Y., Brünken, R., Klopp, E., Krause, M.-U., Spinath, B., Spinath, F. M. & Stark, R. (2013). Modellierung wissenschaftlicher Kompetenzen in sozialwissenschaftlichen Fächern. Vortrag auf der 1. Tagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (GEBF), Kiel, März 2013.
- Spinath, B. (2012). Steigerung des Lernerfolges von Studierenden in einer Vorlesung durch das Verfassen anspruchsvoller schriftlicher Stellungnahmen. Forschungsreferat auf dem 48. Kongress der Deutschen Gesellschaft für Psychologie, Bielefeld, September 2012.
- Spinath, B. & Steinmayr, R. (2012). Welche Rollen spielen Intelligenz, Persönlichkeit und Motivation bei der Erklärung von Geschlechtsunterschieden in der Schulleistung? Forschungsreferat auf dem 48. Kongress der Deutschen Gesellschaft für Psychologie, Bielefeld, September 2012.
- Seifried, E., Lenhard, W., Baier, H. & Spinath, B. (2012). Verbesserung der Hochschullehre durch Einsatz eines Software Tools: Filtern schlechter Aufsätze und Erkennung von Plagiaten. Forschungsreferat auf dem 48. Kongress der Deutschen Gesellschaft für Psychologie, Bielefeld, September 2012.
- Schwinger, M., Steinmayr, R. & Spinath, B. (2012). Determinanten von Motivationsregulationsprofilen. Forschungsreferat auf dem 48. Kongress der Deutschen Gesellschaft für Psychologie, Bielefeld, September 2012.
- Schaller, P. & Spinath, B. (2012). Diagnose und Wirkprozesse motivationsbezogener Kompetenzen. Forschungsreferat auf dem 48. Kongress der Deutschen Gesellschaft für Psychologie, Bielefeld, September 2012.
- Lambert, K. & Spinath, B. (2012). Verändert sich der IQ von rechenschwachen Kindern durch eine dyskalkulie-spezifische Interventionsmethode im Vergleich zu einer Behandlung durch Nachhilfe? Forschungsreferat auf dem 48. Kongress der Deutschen Gesellschaft für Psychologie, Bielefeld, September 2012.
- Bipp, T., Steinmayr, R. & Spinath, B. (2012). Die Rolle von Zielorientierungen für Selbsteinschätzungen der Intelligenz und die Leistung. Forschungsreferat auf dem 48. Kongress der Deutschen Gesellschaft für Psychologie, Bielefeld, September 2012.
- Steinmayr, R., Heene, M. & Spinath, B. (2012). Invarianz der Messung in Intelligenztests und ihre Bedeutung für die Erklärung von Geschlechtsunterschieden in numerischen Intelligenztests. Forschungsreferat auf dem 48. Kongress der Deutschen Gesellschaft für Psychologie, Bielefeld, September 2012.
- Spinath, B. & Seifried, E. (2012). Forschendes Lehren: Kontinuierliche Verbesserung einer Vorlesung. Vortrag auf der 9. Fachtagung für Psychologiedidaktik und Evaluation, Münster, Mai 2012.

- Lambert, K. & Spinath, B. (2011). Intervention bei Rechenschwäche: Evaluation der Wasserglasmethode. Vortrag auf der 13. Tagung der Fachgruppe Pädagogische Psychologie, Erfurt, September 2011.
- Freiberger, V., Steinmayr, R. & Spinath, B. (2011). Mathematisches Fähigkeitsselbstkonzept im Grundschulalter: Matheleistung als Ursache, Resultat oder beides? Vortrag auf der 13. Tagung der Fachgruppe Pädagogische Psychologie, Erfurt, September 2011.
- Steinmayr, R. & Spinath, B. (2011). Warum wählen Mädchen seltener Mathematikleistungskurse als Jungen? Vortrag auf der 13. Tagung der Fachgruppe Pädagogische Psychologie, Erfurt, September 2011.
- Seifried, E., Lenhard, W., Baier, H. & Spinath, B. (2011). Zur Übereinstimmung menschlicher und automatischer Bewertungen komplexer studentischer Texte. Vortrag auf der 13. Tagung der Fachgruppe Pädagogische Psychologie, Erfurt, September 2011.
- Seifried, E. & Spinath, B. (2011). Von der Plagiaterkennung bis zur automatischen Bewertung von Texten: Einsatz eines Software-Tools zur Verbesserung der Hochschullehre. Vortrag auf der 1. Frontier-Tagung der Universität Heidelberg, Heidelberg, März 2011.
- Lambert, K. & Spinath, B. (2011). Förderung rechenschwacher Kinder: Dyskalkulie-Therapie und Nachhilfe im Vergleich. Vortrag auf der 75. Tagung der Arbeitsgruppe für Empirische Pädagogische Forschung (AEPF), Bamberg, Februar-März 2011.
- Freiberger, V., Steinmayr, R. & Spinath, B. (2011). Längsschnittliche Analyse zum Zusammenhang von mathematischem Fähigkeitsselbstkonzept und Matheleistung im Grundschulalter. Vortrag auf der 75. Tagung der Arbeitsgruppe für Empirische Pädagogische Forschung (AEPF), Bamberg, Februar-März 2011.
- Frenkel, M. O., Pöbel, A., Kleinert, T., Schott, N. & Spinath, B. (2011). Klettern mit Köpfchen – Sportpsychologie in der Schule am Beispiel Klettern. Interventionskonzept. Jahrestagung der dvs-Kommission Gesundheit, Karlsruhe, Februar 2011.
- Steinmayr, R. & Spinath, B. (2010). Zur Rolle von Lernzielen und Schulnoten bei der Entwicklung von intrinsischer Motivation bei Oberstufenschülern/innen. Forschungsreferat auf dem 47. Kongress der Deutschen Gesellschaft für Psychologie, Bremen, September 2010.
- Stehle, S. & Spinath, B. (2010). Die Validität studentischer Veranstaltungsevaluation bezüglich unterschiedlicher Maße objektiven Lernerfolges. Vortrag auf der 8. Fachtagung für Psychologiedidaktik und Evaluation, Frankfurt, Mai 2010.

- Spinath, B. (2009). Pädagogische Psychologie in den Bachelor- und Master-Psychologie-Studiengängen der Universität Heidelberg. Vortrag auf der 12. Tagung der Fachgruppe Pädagogische Psychologie, Saarbrücken, September 2009.
- Steinmayr, R. & Spinath, B. (2009). Vergleich der prädiktiven Validität globaler und Domänen-spezifischer motivationaler Konstrukte bei der Vorhersage von Schulnoten. Vortrag auf der 12. Tagung der Fachgruppe Pädagogische Psychologie, Saarbrücken, September 2009.
- Van Ophuysen, S. & Spinath, B. (2009). Die Veränderung von Lernmotivation und Fähigkeitsselbstkonzept im Laufe der Grundschulzeit: Welche Rolle spielen Geschlecht und Intelligenz? Vortrag auf der 12. Tagung der Fachgruppe Pädagogische Psychologie, Saarbrücken, September 2009.
- Gottschling, J., Spinath, F. M., Spengler, M. & Spinath, B. (2009). Ursachen von Stabilität und Veränderung motivationaler Variablen von der frühen zur mittleren Kindheit: Eine Längsschnittanalyse im genetisch sensitiven Design. Vortrag auf der 10. Tagung der Fachgruppe für Differentielle Psychologie, Persönlichkeitspsychologie und Psychologische Diagnostik, Landau, September, 2009.
- Spinath, B., Freudenthaler, H. H. & Neubauer, A. C. (2008). Geschlechtsdifferenzen bei der Vorhersage von Schulleistung durch Intelligenz, Motivation und Persönlichkeit. Vortrag auf der 71. Tagung der Arbeitsgruppe für Empirische Pädagogische Forschung (AEPF), Kiel, August 2008.
- Gottschling, J., Spinath, F. M. & Spinath, B. (2008). Wie Zwillingsstudien helfen, familiäre Einflussgrößen auf Schulerfolg zu untersuchen. Das Beispiel KoSMoS (II). Vortrag auf der 5. Münchner Tagung für Familienpsychologie, München, Februar, 2008.
- Steinmayr, R. & Spinath, B. (2008). Persönlichkeit und Motivation als Mediatoren des Zusammenhangs von Geschlecht und Schulleistung. Vortrag auf der 71. Tagung der Arbeitsgruppe für Empirische Pädagogische Forschung (AEPF), Kiel, August 2008.
- Spengler, M., Spinath, F. M. & Spinath, B. (2008). Wie Zwillingsstudien helfen, familiäre Einflussgrößen auf Schulerfolg zu untersuchen. Das Beispiel KoSMoS (I). Vortrag auf der 5. Münchner Tagung für Familienpsychologie, München, Februar, 2008.
- Spinath, B. (2007). Experimentelle Untersuchung des Lernerfolgs von Studierenden in einer Vorlesung. Vortrag auf der 11. Tagung der Fachgruppe Pädagogische Psychologie, Berlin, September 2007.
- Spinath, F. M., Spinath, B. & Plomin, R. (2007). Verhaltensgenetische Analysen von Motivationsmaßen im Grundschulalter im internationalen Vergleich. Vortrag auf der 9.

Arbeitstagung der Fachgruppe für Differentielle Psychologie,
Persönlichkeitspsychologie und Psychologische Diagnostik, Wien, September 2007.

Spinath, F. M., Spinath, B. & Plomin, R. (2007). Verhaltensgenetische Analysen von
Motivationsmaßen im Grundschulalter im internationalen Vergleich. Vortrag auf der 9.
Arbeitstagung der Fachgruppe für Differentielle Psychologie,
Persönlichkeitspsychologie und Psychologische Diagnostik, Wien, September, 2007.

Spengler, M., Spinath, F. M., Spinath, B. & Wolf, H. (2007). Zur Vorhersage von Schulerfolg:
Welche Einflussgrößen gibt es jenseits der Intelligenz? Vortrag auf der 9. Arbeitstagung
der Fachgruppe für Differentielle Psychologie, Persönlichkeitspsychologie und
Psychologische Diagnostik, Wien, September 2007.

Steinmayr, R. & Spinath, B. (2007). Personmerkmale als Moderatorvariablen im
Internal/External Frame of Reference Model. Vortrag auf der 11. Tagung der
Fachgruppe Pädagogische Psychologie, Berlin, September 2007.

Spinath, B. & Steinmayr, R. (2007). Die Bedeutung der Ausprägung und Akkuratheit elterlicher
Begabungseinschätzungen für Fähigkeitsselfkonzepte von Schüler/innen. Vortrag auf
der 69. Tagung der Arbeitsgruppe für Empirische Pädagogische Forschung (AEPF),
Wuppertal, März 2007.

Steinmayr, R. & Spinath, B. (2007). Geschlechtsunterschiede bei der elterlichen Beurteilung der
kognitiven Leistungsfähigkeit ihrer Kinder. Vortrag auf der 69. Tagung der
Arbeitsgruppe für Empirische Pädagogische Forschung (AEPF), Wuppertal, März 2007.

Spinath, B. (2006). Motivation in der Pädagogischen Psychologie: Wie bedeutsam ist Motivation
für Schulerfolg und wie leicht ist sie veränderbar? Positionsreferat auf dem 45.
Kongresses der Deutschen Gesellschaft für Psychologie, Nürnberg, September 2006.

Spinath, F. M., Spinath, B. & Plomin, R. (2006). Zur Nützlichkeit und Ätiologie
selbsteingeschätzter Fähigkeit: Eine multivariate genetische Untersuchung mit Kindern
im Grundschulalter? Forschungsreferat auf dem 45. Kongresses der Deutschen
Gesellschaft für Psychologie, Nürnberg, September 2006.

Steinmayr, R. & Spinath, B. (2006). Zur inkrementellen Validität unterschiedlicher motivationaler
Konzepte bei der Vorhersage von Schulerfolg. Forschungsreferat auf dem 45.
Kongresses der Deutschen Gesellschaft für Psychologie, Nürnberg, September 2006.

Spinath, B., Spinath, F. M. & Plomin, R. (2006). Motivation in der Pädagogischen Psychologie:
Wie bedeutsam ist Motivation für Schulerfolg und wie leicht ist sie veränderbar?
Forschungsreferat auf dem 6. Dortmunder Symposium für Pädagogische Psychologie,
Dortmund, Februar 2006.

- Spinath, B., Spinath, F. M. & Plomin, R. (2005). Wie viel Einfluss auf Schülermerkmale haben Merkmale des Klassenzimmers? Eine Schätzung auf der Grundlage einer Zwillingsstichprobe. Forschungsreferat auf der 10. Tagung der Fachgruppe für Pädagogische Psychologie, Halle, September 2005.
- Spinath, B., van Ophuysen, S. & Heise, E. (2005). Sind Lehramtsstudierende so schlecht wie ihr Ruf? Forschungsreferat auf der 10. Tagung der Fachgruppe für Pädagogische Psychologie, Halle, September 2005.
- Spinath, B. & Wohland, I. (2005). Der Einsatz eines Lerntagebuchs zur Förderung motivationaler Voraussetzungen für Lern- und Leistungsverhalten bei Schüler/innen mit sonderpädagogischem Förderbedarf. Forschungsreferat auf der 10. Tagung der Fachgruppe für Pädagogische Psychologie, Halle, September 2005.
- Spinath, B., van Ophuysen, S. & Heise, E. (2004). Sind Lehramtsstudierende so schlecht wie ihr Ruf? Forschungsreferat auf dem 44. Kongress der deutschen Gesellschaft für Psychologie, Göttingen, September 2004.
- Spinath, B., Spinath, F. M. & Plomin, R. (2004). Inwiefern tragen Selbstkonzept und intrinsische Werte über Intelligenz hinaus inkrementell zur Vorhersage von Schulleistung bei? Forschungsreferat auf der 65. Tagung der Arbeitsgruppe für Empirische Pädagogische Forschung (AEPF), Nürnberg, September 2004.
- Spinath, B. & Wohland, I. (2003). Der Einsatz eines Lerntagebuchs zur Förderung motivationaler Voraussetzungen für Lern- und Leistungsverhalten bei Schüler/innen mit sonderpädagogischem Förderbedarf. Forschungsreferat auf dem 23. Motivationspsychologischen Kolloquium (MPK), Osnabrück, November 2003.
- Spinath, B. & Wohland, I. (2003). Der Einsatz eines Lerntagebuchs zur Förderung motivationaler Voraussetzungen für Lern- und Leistungsverhalten bei Schüler/innen mit sonderpädagogischem Förderbedarf. Forschungsreferat auf der 64. Tagung der Arbeitsgruppe für Empirische Pädagogische Forschung (AEPF), Hamburg, September/Okttober 2003.
- Spinath, B. & Höfer, R. (2003). Akkuratheit der Einschätzung von Schülermerkmalen durch Lehrer/innen und das Konstrukt der diagnostischen Kompetenz. Forschungsreferat auf der 9. Tagung der Fachgruppe für Pädagogische Psychologie, Bielefeld, September 2003.
- Spinath, B. (2003b). Entwicklung motivationaler Kompetenzen von Schülerinnen und Schülern als gemeinsame Aufgabe von Schule und Universität. Forschungsreferat auf der 63. Tagung der Arbeitsgruppe für Empirische Pädagogische Forschung (AEPF), Frankfurt a. M., März 2003.

- Spinath, B. (2003a). Assistentin versus Juniorprofessorin: Ein persönlicher Vergleich. Vortrag auf dem öffentlichen Kolloquium des Deutschen Hochschullehrerinnenbundes e. V. „Wissenschaft auf Zeit – Leistungs- oder Leidensdruck für Frauen durch das HRG?“, Dortmund, Januar 2003.
- Spinath, B. (2002). Entwicklung der Lernmotivation im Grundschulalter. Forschungsreferat auf dem 43. Kongress der deutschen Gesellschaft für Psychologie, Berlin, September 2002.
- Spinath, B. (2002). Entwicklung von Lern- und Leistungsmotivation im Schulkontext. Arbeitsgruppe im Rahmen des 43. Kongresses der deutschen Gesellschaft für Psychologie, Berlin, September 2002.
- Schöne, C., Spinath, B., Stiensmeier-Pelster, J. & Dickhäuser, O. (2002). Die Skalen zur Erfassung von Lern- und Leistungsmotivation – SELLMO. Forschungsreferat auf dem 43. Kongress der deutschen Gesellschaft für Psychologie, Berlin, September 2002.
- Stiensmeier-Pelster, J., Spinath, B., Schöne, C. & Dickhäuser, O. (2002). Die Erfassung elterlicher Zielorientierung. Forschungsreferat auf dem 43. Kongress der deutschen Gesellschaft für Psychologie, Berlin, September 2002.
- Spinath, B. (2002b). Soziale Kompetenzen: Entschlüsselung einer Schlüsselkompetenz aus psychologischer Sicht. Vortrag im Rahmen der 12. Hochschultage Berufliche Bildung, Köln, März 2002.
- Spinath, B. (2002a). Entwicklung motivationaler Kompetenzen von Schülerinnen und Schülern als gemeinsame Aufgabe von Schule und Universität. Forschungsreferat im Rahmen des 5. Dortmunder Symposiums für Pädagogische Psychologie, Dortmund, Februar 2002.
- Spinath, B. (2001). Implizite und explizite Motive versus implizite Theorien als Bedingungen der motivationalen Orientierung. Forschungsreferat auf der 9. Tagung der Fachgruppe für Pädagogische Psychologie, Landau, September 2001.
- Schöne, C., Dickhäuser, O., Spinath, B. & Stiensmeier-Pelster, J. (2001). Die Skalen zum akademischen Selbstkonzept (SASK): Konstruktion und Überprüfung eines neuen Instrumentes. Forschungsreferat auf der 61. Tagung der Arbeitsgruppe für Empirische Pädagogische Forschung (AEPF), Schwäbisch Gmünd, September 2001.
- Spinath, B. & Stiensmeier-Pelster, J. (2000b). Annäherungs- und Vermeidungsziele im Klassenzimmer: Mediation durch Prüfungsängstlichkeit oder Moderation durch das Fähigkeitskonzept? Forschungsreferat auf dem 42. Kongress der deutschen Gesellschaft für Psychologie, Jena, September 2000.

Spinath, B. & Stiensmeier-Pelster, J. (2000a). Zielorientierung und Leistung: Die Rolle des Selbstkonzepts eigener Fähigkeiten. Forschungsreferat im Rahmen des 4. Dortmunder Symposiums für Pädagogische Psychologie, Dortmund, Februar 2000.

Spinath, B. & Stiensmeier-Pelster, J. (1999). Implizite Theorien über Intelligenz und Anstrengung. Forschungsreferat auf der 58. Tagung der Arbeitsgruppe für Empirische Pädagogische Forschung (AEPF), Nürnberg, September 1999.

Stiensmeier-Pelster, J. & Spinath, B. (1999). Begabungskonzept, Lernmotivation und Schulleistung. Forschungsreferat auf der 58. Tagung der Arbeitsgruppe für Empirische Pädagogische Forschung (AEPF), Nürnberg, September 1999.

Spinath, B. (1998b). Implizite Theorien über Veränderbarkeit und Erbllichkeit von Intelligenz, Begabung und Persönlichkeit. Forschungsreferat auf dem 41. Kongress der Deutschen Gesellschaft für Psychologie, Dresden, September 1998.

Spinath, B. (1998a). Implizite Theorien über die Veränderbarkeit von Intelligenz und Begabung. Forschungsreferat auf der 40. Tagung experimentell arbeitender Psychologen (TeaP), Marburg, März 1998.

Schlangen (Spinath), B. & Stiensmeier-Pelster, J. (1997a). Zielorientierung, Begabungskonzept und Implizite Theorien als Bedingungen des Lernfortschritts. Forschungsreferat auf der 39. Tagung experimentell arbeitender Psychologen (TeaP), Berlin, März 1997.

Posters

Dörfler, T., Rutsch, J., Rehm, M., Vogel, M. & Spinath, B. (2018). Unterscheiden sich Studierende nicht-gymnasialer Lehramtsstudiengänge bezüglich Berufswahlmotivation und pädagogischer Vorerfahrungen? Poster auf dem 51. Kongress der Deutschen Gesellschaft für Psychologie (DGPs), Frankfurt, September 2018.

Dietrich, H., Klopp, E., Zhang, Y., Brünken, R., Krause, U.-M., Spinath, F.M., Stark, R. & Spinath, B. (2017). Zusammenhänge von sozioökonomischem Status und den Eingangsvoraussetzungen Studierender sozialwissenschaftlicher Fächer. Poster auf der gemeinsamen Tagung der Fachgruppen Entwicklungspsychologie und Pädagogische Psychologie, Münster, September 2017.

Ding, K., Rohlf, C. & Spinath, B. (2017). Selbstwirksamkeitserwartungen und Attributionsstile von Lehramtsstudierenden. Poster auf der 5. Tagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (GEBF), Heidelberg, März 2017.

Dietrich, H., Klopp, E., Zhang, Y., Brünken, R., Krause, M.-U., Spinath, F. M., Stark, R. & Spinath, B. (2016). Gerechtigkeitswahrnehmungen von Studierenden im Hochschulkontext.

- Poster auf dem 50. Kongress der Deutschen Gesellschaft für Psychologie, Leipzig, September 2016.
- Weidinger, A., Spinath, B. & Steinmayr, R. (2016). Effekte negativer Leistungsrückmeldung auf die Intrinsische Motivation: Mediiert durch das Fähigkeitsselbstkonzept, moderiert durch Zielorientierungen? Poster auf dem 2. Dortmunder Symposium der Empirischen Bildungsforschung, Dortmund, Juni 2016.
- Butz, S., Hertel, S., Karlen, Y., Bellhäuser, H., Spinath, B., Maag Merki, K. & Schmitz, B. (2016). Vermittlung von selbstreguliertem Lernen im Studium: Wie wirksam sind e-Learning Veranstaltungen im Vergleich zu Präsenz-Seminaren? Poster auf der 4. Tagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (GEBF), Berlin, März 2016.
- Dietrich, H., Klopp, E., Zhang, Y., Brünken, R., Krause, M.-U., Spinath, F. M., Stark, R. & Spinath, B. (2015). Bildungsherkunft, subjektiver sozioökonomischer Status und wissenschaftliche Kompetenz bei Studierenden der Psychologie. Poster auf der 15. Tagung der Fachgruppe Pädagogische Psychologie, Kassel, September 2015.
- Dietrich, H., Brünken, R., Klopp, E., Krause, M.-U., Spinath, F. M., Stark, R., Zhang, Y. & Spinath, B. (2014). Der Zusammenhang von Bildungsherkunft mit Arbeitszeit neben dem Studium, Leistungsmotivation, Studieninteresse und kognitiven Voraussetzungen bei Erstsemesterstudierenden der Psychologie. Poster auf dem 49. Kongress der Deutschen Gesellschaft für Psychologie, Bochum, September 2014.
- Zhang, Y., Klopp, E., Dietrich, H., Brünken, R., Krause, M.-U., Spinath, B., Stark, R., & Spinath, F. M. (2014). Domänenspezifität kognitiver und nicht-kognitiver Variablen in der Prognose von Studienerfolg: eine Untersuchung zur prädiktiven Validität von Abiturnoten, Intelligenz und Gewissenhaftigkeit. Poster auf dem 49. Kongress der Deutschen Gesellschaft für Psychologie, Bochum, September 2014.
- Dietrich, H., Klopp, E., Zhang, Y., Brünken, R., Krause, M.-U., Spinath, F. M., Stark, R. & Spinath, B. (2014). Der Zusammenhang von Bildungsherkunft mit Leistungsmotivation, Studieninteresse und akademischem Selbstkonzept im Studium sozialwissenschaftlicher Fächer. Poster auf der 2. Tagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (GEBF), Frankfurt, März 2014.
- Zhang, Y., Klopp, E., Dietrich, H., Brünken, R., Krause, M.-U., Spinath, B., Stark, R. & Spinath, F. M. (2014). Zur Untersuchung inkrementeller Validität von Gewissenhaftigkeit und Leistungsmotivation über kognitive Prädiktoren hinaus bei der Prognose des Studienerfolgs von Psychologiestudierenden. Poster auf der 2. Tagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (GEBF), Frankfurt, März 2014.
- Schaller, P., Pinck, A. S. & Spinath, B. (2014). Wie gut können volitionale Kompetenzen von Schülern/-innen das Auftreten von Problemen beim selbstregulierten Lernen und die

- Bewertung der eigenen Arbeitsergebnisse vorhersagen? Poster auf der 2. Tagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (GEBF), Frankfurt, März 2014.
- Weidinger, A.F., Spinath, B. & Steinmayr, R. (2013). Wirkt sich das Fähigkeitsselbstkonzept auf die intrinsische Motivation aus? Poster auf der 14. Tagung der Fachgruppe Pädagogische Psychologie, Hildesheim, September 2013.
- Zumbach, J. & Spinath, B. (2012). Vorstellung des Netzwerks European Psychology Learning and Teaching (EUROPLAT). Poster auf der 9. Fachtagung für Psychologiedidaktik und Evaluation, Münster, Mai 2012.
- Schaller, P., Heyder, A. & Spinath, B. (2011). Diagnose motivationsbezogener Kompetenzen. Poster auf der 13. Tagung der Fachgruppe Pädagogische Psychologie, Erfurt, September 2011.
- Freiberger, V., Steinmayr, R. & Spinath, B. (2010). Zum gemeinsamen Einfluss von wahrgenommener Lehrereinschätzung und Fähigkeitsselbstkonzept auf die intrinsische Motivation in der Grundschule. Poster auf dem 47. Kongress der Deutschen Gesellschaft für Psychologie, Bremen, September 2010.
- Dinger, F. C., Steinmayr, R. & Spinath, B. (2010). Motivationale Konstrukte als Mediatoren sozialer Disparitäten im Schulerfolg Jugendlicher. Poster auf dem 47. Kongress der Deutschen Gesellschaft für Psychologie, Bremen, September 2010.
- Lambert, K. & Spinath, B. (2010). Evaluation des Therapieprogramms „Wasserglasmethode“ bei der Behandlung von rechenschwachen Kindern. Poster auf dem 47. Kongress der Deutschen Gesellschaft für Psychologie, Bremen, September 2010.
- Stehle, S. & Spinath, B. (2009). Lehrveranstaltungsbeurteilung durch Studierende und Dozierende: Beiträge zur Aufklärung der Gesamtbeurteilung, des subjektiven Lernerfolgs und des Interessenszuwachses. Poster bei der 12. Tagung der Fachgruppe Pädagogische Psychologie, Saarbrücken, September 2009.
- Vexler, V., Reuner, G. & Spinath, B. (2007). Schulkarrieren von Kindern mit niedriger Intelligenz. Poster für die 18. Tagung der Fachgruppe Entwicklungspsychologie, Heidelberg, September 2007.
- Schöne, C., Dickhäuser, O., Spinath, B. & Stiensmeier-Pelster, J. (2006). Die Skalen zur elterlichen Einschätzung schulischer Kompetenz (SELESSKO). Poster auf dem 45. Kongress der Deutschen Gesellschaft für Psychologie, Nürnberg, September 2006.
- Zumbach, J., Spinath, B., Schahn, J., Friedrich, M. & Kögel, M. (2006). Entwicklung einer Kurzskala zur Lehrevaluation. Poster auf der 6. Fachtagung für Psychologiedidaktik und Evaluation, Frankfurt am Main, Mai 2006.

von der Laden, T. & Spinath, B. (2004). Ein Instrument zur Erfassung motivationaler Selbstregulationsstrategien. Poster auf dem 44. Kongress der deutschen Gesellschaft für Psychologie, Göttingen, September 2004.

Schöne, C., Dickhäuser, O., Spinath, B. & Stiensmeier-Pelster, J. (2003). Zum Zusammenhang von Zielorientierung und Bezugsnormorientierung. Poster auf der 9. Tagung der Fachgruppe für Pädagogische Psychologie, Bielefeld, September 2003.

Schlangen (Spinath), B. & Stiensmeier-Pelster, J. (1997b). Zielorientierung, Begabungskonzept und Implizite Theorien als Bedingungen des Lernfortschritts. Poster auf der 6. Tagung der Fachgruppe Pädagogische Psychologie, Frankfurt am Main, September 1997.

Schlangen (Spinath), B. (1994). Implizite Theorien der Intelligenz als Determinanten der Leistungsmotivation. Poster auf der 50. Tagung der Arbeitsgemeinschaft für Empirische Pädagogische Forschung (AEPF), Landau, September 1994.

III. Invited Scientific Talks

(not as part of conferences or job applications)

Spinath, B. (2017). Lehren und Lernen in der Hochschule: Chancen, die die Psychologie jetzt nutzen sollte. Invited talk (on invitation of Prof. Dr. Tobias Richter), Institut für Psychologie, Universität Würzburg, December 2017.

Spinath, B. (2016). The Importance of Motivation for School Achievement. Invited talk (on invitation of Prof. Dr. Sarah Martiny), Psychology Department, University of Tromsø, Norway, August 2016.

Spinath, B. (2016). The Importance of Motivation for School Success and Beyond. Invited talk (on invitation of Prof. Dr. Aleksandar Baucal), Psychology Department, University of Belgrade, Serbia, March 2016.

Spinath, B. (2016). Using Scholarship of Teaching and Learning as a Means to Improve Psychology Teaching and Learning. Invited talk (on invitation of Prof. Dr. Aleksandar Baucal), Psychology Department, University of Belgrade, Serbia, March 2016.

Spinath, B. (2014). Kontinuierliche Verbesserung von Hochschullehre durch Forschendes Lehren. Invited talk (on invitation of Prof. Dr. Bernhard Schmitz), Institut für Psychologie, Universität Darmstadt, Darmstadt, April 2014.

Spinath, B. (2013). The Importance of Motivation for School Achievement. Invited Talk (on invitation of Prof. Dr. Jari-Erik Nurmi), Finnish Center of Excellence in Learning and Motivation Research, University of Jyväskylä, Jyväskylä, Finland, Oktober 2013.

Spinath, B. (2013). The Importance of Motivation for School Achievement. Invited talk (on invitation of Prof. Dr. Katariina Salmela-Aro), Helsinki University Collegium for Advanced Studies, University of Helsinki, Helsinki, Finland, September 2013.

Spinath, B. (2012). Motivationsentwicklung im Grundschulalter und darüber hinaus. Invited talk (on invitation of Prof. Dr. Cordula Artelt), Universität Bamberg, Bamberg, Juli 2012.

Spinath, B. (2012). Personale Kompetenz als Voraussetzung für und Ziel von Lehr- und Lernprozessen. Invited talk (on invitation of Prof. Dr. Christoph Steinebach), Institut für Angewandte Psychologie, Züricher Hochschule für Angewandte Wissenschaften, Juni 2012.

Spinath, B. (2012). Motivation als Bedingung von Bildungserfolg: Was können wir aus genetisch-sensitiven Designs lernen? Invited talk (on invitation of Prof. Dr. Hugo Kehr), Lehrstuhl für Psychologie, Technische Universität München, Februar 2012.

- Spinath, B. (2012). Motivation als Bedingung von Bildungserfolg. Invited talk (on invitation of Prof. Dr. Ursula Kessels), Institut für Psychologie, Universität Köln, Januar 2012.
- Spinath, B. (2011). Optimierung des Lernerfolgs von Lehramtsstudierenden in großen Lehrveranstaltungen: Eine experimentelle Untersuchungsreihe. Invited talk (on invitation of Prof. Dr. Susanne Bögeholz), Zentrum für empirische Unterrichts- und Schulforschung, Universität Göttingen, Mai 2011.
- Spinath, B. (2011). Diagnostische Kompetenzen von Lehrerinnen und Lehrern. Invited talk (on invitation of Prof. Dr. Anja Strobel und Prof. Dr. Alexander Strobel), Institut für Psychologie, Universität Dresden, Januar 2011.
- Spinath, B. (2010). Akkuratheit der Einschätzung von Schülermerkmalen durch Lehrer/innen und das Konstrukt der diagnostischen Kompetenz. Invited talk (on invitation of Prof. Dr. Ulrich Trautwein), Universität Tübingen, November 2010.
- Spinath, B. (2010). Optimierung von Lernerfolg und Motivation in großen Lehrveranstaltungen: Eine experimentelle Untersuchungsreihe. Invited talk (on invitation of Prof. Dr. Friedrich Hesse), Leibnitz-Institut für Wissensmedien, Tübingen, November 2010.
- Spinath, B. (2010). Motivation als Bedingung von Lernerfolg. Invited talk (on invitation of Prof. Dr. Henning Plessner), Institut für Psychologie, Universität Leipzig, Mai 2010.
- Spinath, B. (2009). Optimierung von Lernerfolg und Motivation in großen Lehrveranstaltungen: Eine experimentelle Untersuchungsreihe. Invited talk (on invitation of Prof. Dr. Wolfgang Schneider), Institut für Psychologie, Universität Würzburg, Oktober 2009.
- Spinath, B. (2009). Optimierung universitärer Lehre: Eine experimentelle Untersuchung. Invited talk (on invitation of Prof. Dr. Jörg Zumbach), Universität Salzburg, April 2009.
- Spinath, B. (2009). Motivation als Bedingung schulischen Bildungserfolgs. Invited talk (on invitation of Prof. Dr. Aljoscha Neubauer), Institut für Psychologie, Universität Graz, Februar 2009.
- Spinath, B. (2008). Optimierung universitärer Lehre in Zeiten von Studiengebühren und Bachelor/Master-Studiengängen. Invited talk (on invitation of Prof. Dr. Oliver Dickhäuser), Institut für Psychologie, Universität Mannheim, April 2008.
- Spinath, B. (2008). Optimierung universitärer Lehre in Zeiten von Studiengebühren und Bachelor/Master-Studiengängen. Invited talk (on invitation of Prof. Dr. Roland Brünken), Institut für Erziehungswissenschaft, Universität des Saarlandes, Februar 2008.

- Spinath, B. (2008). Optimierung universitärer Lehre: Eine experimentelle Untersuchung. Invited talk (on invitation of Prof. Dr. Werner Greve), Institut für Psychologie, Universität Hildesheim, Januar 2008.
- Spinath, B. (2007). Akkuratheit von Lehrerurteilen über individuelle Lern- und Leistungsvoraussetzungen von Schüler/innen. Invited talk (on invitation of Prof. Dr. Jürgen Baumert), MPI Berlin, Mai 2007.
- Spinath, B. (2006). Akkuratheit der Einschätzung von Schülermerkmalen durch Lehrer/innen und das Konstrukt der diagnostischen Kompetenz. Invited talk (on invitation of Prof. Dr. Oliver Dickhäuser), Institut für Psychologie, Universität Nürnberg, Mai 2006.
- Spinath, B. (2003). Akkuratheit der Einschätzung von Schülermerkmalen durch Lehrer/innen und das Konstrukt der diagnostischen Kompetenz. Invited talk (on invitation of Prof. Dr. Detlev Rost), Institut für Psychologie, Universität Marburg, 2003.
- Spinath, B. (2002). Soziale Kompetenzen im Alltag von Studierenden. Invited talk (on invitation of Prof. Dr. Joachim Stiensmeier-Pelster), Institut für Psychologie, Universität Gießen, Juni 2002.