

Prof. Dr. Sabina Pauen

Department of Developmental and Biological Psychology,
Institute of Psychology, Heidelberg University

Phone: +49 (0) 6221-547269

Email: sabina.pauen@psychologie.uni-heidelberg.de

Date of Birth: 31.01.1963

Children: Helena (*27.11.1996), Ezra (*11.5.1999), Cosima (*21.8.2001)



Scientific Vita

since 2002	Full Professor of Developmental and Biological Psychology, Heidelberg University
2001	Junior Research Group Leader (DFG funded), Magdeburg University
2000	Head of the Diagnostic-, Intervention-, & Evaluation Center, Magdeburg University
1999	Habilitation Psychology, Tübingen University
1993	Post Doc Research Fellow, Cornell University
1992	PhD in Psychology, Frankfurt University
1988	Diploma in Psychology, Marburg University

Additional Qualifications

since 2016	Video-based Child Psychotherapy (2 years)
2001	Systematic and Family Therapy (2 years)
1991	Child Play Therapy (2 years)
1988	Client-Centered Psychotherapy (2 years)

Fields of Interest

- Social learning in early childhood (self-regulation, play, social object learning, imitation, promoting scientific thinking in preschoolers) and how it can be supported by parents or teachers
- Development of cognitive capacities (executive functions, categorization, language learning, problem solving, innovation) and their relations to brain development
- Behavioral problems in young children (self-regulation deficits, ADHD, anxiety)
- Different methodological approaches to early development: (e.g. life-observations, video-microanalysis; experimental paradigms, ERP paradigms, Eye-tracking, questionnaires, standardized tests)
- Developing new research tools for longitudinal research

Grant Support (last 5 years)

2016-2021	BMBF / Jacobs Foundation: Assessing Developmental Change with MONDEY; Sub-Projekt within the Bremer Initiative for Promoting Early Development (BRISE) longitudinal study (266.000€)
2016-2017	FoF4 (with Dr. K. Plaschke): The impact of surgery and anaesthetics on self-regulation development in early childhood (10.000€)
2015-2017	German Research Foundation DFG (with Dr. S. Hoehl): How rational is rational imitation? (116.000€)
2015-2017	FoF4 (with Dr. S. Bechtel, Dr. B. Voigt): The contribution of self-regulation processes to innovation in human children and non-human primates (44.370€)
2015-2018	German Research Foundation DFG (with Dr. S. Hoehl): The role of social motivation for the imitation of non-functional actions in preschoolers (157.000€)
2014-2018	Hopp Foundation (with Dr. E. Vonderlin, Dr. L. Babocsai): ADHD Summer Camp - Evaluation of a new summer-therapy program (400.000€)
2012-2016	VW foundation: Insight through interactions: Early semantic knowledge about people, pretend play, and executive functions (241.500€)
2013-2016	"Haus der Kleinen Forscher" foundation: OUOTES: Developing a coding scheme to assess interactive quality in preschool science education (150.000€)
2012-2015	German Research Foundation DFG: Tool-use and executive function in toddlers (95.000€)
2013-2015	German Research Foundation DFG (with Dr. S. Hoehl): Effects of motion and agency cues on object processing in early infancy (149.000€)
2012-2015	German Research Foundation (with PD Dr. C. Reck & Prof. E. Möhler): <i>Anxiety disorders in the postpartal period as predictor for children's temperament, behavioural problems and cognitive development at a preschool age.</i>

2013-2014	FoF4 (with different colleagues): Impulsmanagement in the parent-child dyad (30.000€)
2009-2012	German Research Foundation (with Dr. S. Höhl): <i>Neuronal correlates and behavioural measurements of social information processing in infants</i>
2009-2012	Jacobs-Foundation: <i>Development of a screening instrument to monitor early childhood development (0-3).</i> VW-Foundation: "The social brain: developmental, philosophical and neuroscience perspectives."
2008-2012	Foundation of the State of Baden-Württemberg: <i>Graduate school: „Early stress experiences and self-regulation in infancy“ (5 doctoral fellowships)</i>

Reviewer for Funding Agencies

since 2017	European Research Committee
since 2016	Swiss National Foundation - Evaluation Committee for Junior Professorships
since 2014	Excellence Network Bavaria - Evaluation Committee for Junior Professorships
since 2012	Bosch Foundation
since 2012	Daimler Benz Foundation
since 2011	Alexander von Humboldt Foundation
since 2007	German Ministry
since 2006	DAAD
since 2015	German-Israel Foundation
since 2004	Cusanus Foundation
since 2004	Studienstiftung des Deutschen Volkes
since 2003	Swiss National Foundation
since 1998	German Research Foundation

Honors, Professional Memberships and Coordinating Functions

since 2017	Member of the Wilhelm Wundt Association
since 2016	Main Editor Journal of Self-regulation and Regulation
since 2016	Member, panel for experts at the Center for Research on Play in Education, Development, and Learning (PEDAL) at Cambridge University
2014-2016	Marsilius-Fellowship, Heidelberg University
2013-2016	Editorial Board Psychologische Rundschau
since 2012	Editorial Board European Psychologist
since 2010	Member, Committee for developing the Institutional Strategy of Heidelberg University
since 2010	Member, Excellence-Database "AcademicNet"
2010	Visiting Professor at Harvard University
since 2009	Member Heidelberger Academy of Science
2008-2012	Speaker of graduate program "Early stress experience and self-regulation in infancy"
2004	First-place ranking, full professorship, Leipzig University
2004	Job offer, Full professorship, University of Bern, Switzerland
2001	First-place ranking, full professorship, Vechta University
2000	Charlotte and Karl Bühler Preis, German Psychological Association
1997	Teaching Award, Baden-Württemberg
1993-1994	DFG-Postdoctoral Research Fellow at Cornell University (Ithaca USA)
1989-1992	PhD Fellowship VW Foundation

Publications (listed by year)

--- in press ---

Pauen, S. (in press). Interdisziplinäre Perspektiven auf die frühe Kindheit im Wandel. *Marsiliusschriften*. ((Title translation: Interdisciplinary Perspectives on Historical Changes in Early Childhood))

Pauen, S. (in press). Vom Säugling zum Kleinkind - Beobachtung, Begleitung und Förderung in der frühen Kindheit (2. überarbeitete Auflage). Heidelberg: Spektrum/Springer Verlag
((Title translation: From infancy to toddlerhood - Observing, accompanying and supporting young children, 2nd revised edition)).

Michel, Ch., Wronski, C., **Pauen, S.**, Daum, M., & Hoehl, S. (in press). Infants' object processing is guided specifically by social cues, *Neuropsychologia*.

Michel, Ch., **Pauen, S.** & Hoehl, S. (in press). Early Social learning depends on contrast polarity of eye gaze. *Nature Scientific Reports*.

--- 2017 ---

Poulin-Dubois, D. & Pauen, S. (2017). The development of categories. What? When? How? In: H. Cohen & C. Lefebvre (Eds). *Handbook of Categorization in Cognitive Science (2nd ed., pp. 653-666)*. Elsevier: Amsterdam.

Schleihauf, H., Graetz, S., **Pauen, S.**, & Hoehl, S. (2017). Contrasting social and cognitive accounts on overimitation: The role of causal transparency and prior experiences. *Child Development*. DOI: 10.1111/cdev.12780

Roos, J. & **Pauen, S.** (2017). *Entwicklung in der frühen Kindheit*. Reinhardt Verlag: München.
((Title translation: Early Childhood Development - Student Textbook))

--- 2016 ---

Goepfrich, A.S., Friemel, C.M., **Pauen, S.** & Schneider, M. (2016). Ontogeny of sensorimotor gating and short-term memory processing throughout the adolescent period in rats. *Developmental Cognitive Neuroscience*. DOI: 10.1016/j.dcn.2016.11.00

Hoehl, S. & **Pauen, S.** (2016). Do infants associate spiders and snakes with fearful facial expression? *Evolution and Human Behavior*. DOI: [10.1016/j.evolhumbehav.2016.12.001](https://doi.org/10.1016/j.evolhumbehav.2016.12.001)

Peykarjou, S., Wissner, J., & **Pauen, S.** (2016). Categorical ERP repetition effects for human and furniture items in 7-month-old infants. *Infant & Child Development*. DOI: 10.1002/icd.2016

Pauen, S. (2016). Innere Stärke - Wie funktioniert die Selbstregulation? *SWR2 Wissen/Aula*.
<http://www.swr.de/-/id=18361332/property=download/nid=660374/1k3y1tp/swr2-wissen-20161204.pdf>
((Title translation: Inner strength - How can we show efficient self-regulation? Radio podcast))

Pauen, S. (2016). Self-regulation in early childhood (Special Issue). *Journal of Self-regulation and Regulation*. Heidelberg University Press.

Pauen, S. & the EDOS group (2016). Understanding early development of self-regulation and coregulation: EDOS and PROSECO. *Journal of Self-regulation and Regulation*, 2, 3-16.

Bechtel, S., Strodthoff, A., & **Pauen, S.** (2016). Co- and Self-regulation in the caregiver-child dyad: parental expectations, children's compliance, and parental practices in during early years. *Journal of Self-regulation and Regulation*, 2, 33-56.

Pauen, S., & Bechtel, S. (2016). How doddlers acquire and transfer tool knowledge: Developmental changes and the role of executive functions. *Child Development*. DOI: 10.1111/cdev.12532

Pauen, S. (2016). Entwicklungspsychologie im Kindes- und Jugendalter (4th revised edition). German Edition, adopted from R. Siegler, J. DeLoach, & N. Eisenberg, (Eds.). *How Children Develop*. Springer: Heidelberg.

--- 2015 ---

Peykarjou, S., **Pauen, S.** & Hoehl, S. (2015). 9-month-old infants recognize individual unfamiliar faces in a rapid repetition ERP paradigm. *Infancy*, 1-24. DOI: 101111/infa.12118.

Pauen, S. (2015). Soziales Denken beginnt im ersten Lebensjahr. In H. Fink & R. Rosenzweig (Hrsg.), *Das soziale Gehirn. Neurowissenschaft und menschliche Bindung*. Mentis Verlag: Münster
(Title translation: Social thinking starts in the first year of life)

Pauen, S., Träuble, B., Hoehl, S., & Bechtel, S. (2015). Show me the world: Object categorization and socially guided object learning in infancy. *Child Development Perspectives*, 9 (2), 111-116, DOI: 10.1111/cdep.12119.

Pauen, S. (2015). Wie Babys Begriffe lernen. *Universitas*, 70 (823), 36-43.
(Title translation: How infants acquire concepts)

Pauen, S. (2015). Wieder was Neues gelernt? Kompetenzen von Kleinkindern entdecken. *Die Kindergartenzeitschrift*, 2, 1-3. (Title translation: Have you learned something new? How to detect competences in toddlers.)

--- 2014 ---

Pauen, S., Hochmuth, A., Schulz, A., & Bechtel, S. (2014). IMMA 1-6: IMuls-MANagement vom Kleinkind bis zum Vorschulalter – Ein Elternfragebogen zur Beziehungsgestaltung im Umgang mit Erwartungen, Zielen und Gefühlen. *Kindergartenpädagogik – Online Handbuch*.
<http://www.kindergartenpaedagogik.de/2308.pdf>
(Title translation: IMMA 1-6: Impulse-Management in toddlers and preschoolers - A parental questionnaire of interaction quality in dealing with conflicts of interest)

Voigt, B., Brandl, A., Pietz, J., **Pauen, S.,** Kliegel, M., Pöschel, J., & Reuner, G. (2014). Associations between neonatal distress and effortful control in preterm born toddlers: Does parenting stress act as a moderator? *International Journal of Developmental Disabilities*. doi: 10.1179/2047387713Y.0000000036

Pauen, S. (2014). Beobachtung und Dokumentation in der Krippe – aber wie? MONDEY – ein neues Verfahren mit Entwicklungspotential. *Theorie und Praxis der Sozialpädagogik*.
(Title translation: Observation and Documentation in daycare centers - How? MONDEY - a new tool with developmental potential)

Träuble, B., **Pauen, S.,** & Poulin-Dubois, D. (2014). Speed and direction changes induce the perception of animacy in 7-month-old infants. *Frontiers in Developmental Psychology*, 5, 1141. doi: [10.3389/fpsyg.2014.01141](https://doi.org/10.3389/fpsyg.2014.01141)

Hoehle, B., **Pauen, S.,** Hesse, V., & Weissenborn, J. (2014). Discrimination of Rhythmic Pattern at 4 Months and Language Performance at 5 Years: A Longitudinal Analysis of Data From German-Learning Children. *Language Learning*, 64 (2), 141-164. DOI: 10.1111/lang.12075

Marinovic, V., Hoehl, S., & **Pauen, S.,** (2014). Neural correlates of human-animal distinction: An ERP-study on early categorical differentiation with 4- and 7-month-old infants and adults. *Neuropsychologia*, 60 (60-76).

Hoehl, S., Zettersten, M., Schleihauf, H., Grätz, S., & **Pauen, S.** (2014). The role of social interaction and pedagogical cues for eliciting and reducing overimitation in preschoolers. *Journal of Experimental Child Psychology*, 122, 122-133.

Peykarjou, S., **Pauen, S.,** & Hoehl, S. (2014). How do 9-month-old infants categorize human and ape faces? A rapid repetition ERP study. *Psychophysiology*, doi:10.1111/psyp.12238

Pauen, S. & Hoehl, S. (2014). Preparedness to learn about the world. Evidence from infancy research. In T. Breyer (Hrsg.). *Epistemological Foundations of Evolutionary Psychology*. Springer Verlag.

Reuner, G., Weinschenk, A., **Pauen, S.,** & Pietz, J. (2014). Cognitive development in 7- to 24-month-old extremely/ very-to-moderately/late preterm and full-term born infants: The mediating role of focused attention. *Child Neuropsychology*, 1-17. doi.org/10.1080/09297049.2014.899571

Pauen, S. (2014). Was ist ein Baby? Wie unsere Sicht auf die ersten Lebensjahre unsere Sicht auf diese Lebensphase verändert. Für H.-W. Wahl & A. Kruse (Hrsg.), *Leben in Veränderung. Beiträge einer interdisziplinären Lebenslaufforschung* (S.78-91). Kohlhammer Verlag.
(Title translation: How our view on early development has changed)

Höhl, S. & **Pauen, S.** (2014). Neue Erkenntnisse der Gehirnforschung und ihre Bedeutung für frühes Lernen. Für Braches-Chyrek, R., Hopf, M., Röhner, Ch. & Sünker, H. (Hrsg.). *Handbuch Frühe Kindheit* (121-132). Opladen: Budrich Verlag.
(Title translation: New Evidence from Brain Research and its Implications for Early Learning)

--- 2013 ---

Heilig, L. & Pauen, S. (2013). Wie wirkt sich die Beobachterrolle auf die Beurteilungen frühkindlicher Entwicklung in verschiedenen Bereichen aus? Ein Vergleich der MONDEY Entwicklungsdokumentationen von Eltern und pädagogischen Fachkräften. *Frühe Bildung*, 2 (3), 144-151.

(Title translation: How do parents and daycare teachers differ in their view on early childhood development?)

Höhl, S. & Pauen, S. (2013). Evolutionäre Ansätze zur Erklärung des kindlichen Lernens. In T. Breyer, Etzelmüller, G., Fuchs, T., & Schwarzkopf, G. (Hrsg.), *Interdisziplinäre Anthropologie – Schriften des Marsiliuskollegs*, 10, 139-170.

(Title translation: Evolutionary Accounts on Childhood Learning)

Bechtel, S., Jeschonek, S. & Pauen, S. (2013). How 24-month-olds form and transfer knowledge about tools: The role of perceptual, functional, causal, and feedback information. *Journal of Experimental Child Psychology*, 115(1), 163-179. doi:10.1016/j.jecp.2012.12.004

Höhl, S., Wahl, S., & Pauen, S. (2013). Disentangling the effects of eye gaze and head orientation on young infants' attention and object processing. *Infancy*, DOI: 10.1111/infa.12035.

Pauen, S. & Roos, J. (2013). Wieviel Krippe braucht das Kind? *Psychologische Rundschau*, 64 (4), 247-250. (Title translation: How much daycare needs a child?)

Voigt, B., Brandl, A., Pietz, J., Pauen, S., Kliegel, M., & Reuner, G. (2013). Negative reactivity in toddlers born prematurely: Indirect and moderated pathways considering self-regulation, neonatal distress and parenting stress. *Infant Behavior and Development*. 36(1), 124-138.

Vonderlin, E. & Pauen, S. (2013). Von Null bis Drei: Entwicklungsrisiken und Entwicklungsabweichungen. In Petermann, F. (Ed.), *Lehrbuch der Klinischen Kinderpsychologie (7. Auflage)*, 77-110. Göttingen: Hogrefe. (Title translation: Zero to Three: Developmental Risks and Deviations)

--- 2012 ---

Wahl, S., Michel, Ch., Pauen, S., & Höhl, S. (2012). What guides infants' object processing. The role of social and non-social motion cues. *British Journal of Developmental Psychology*, 31, 212-230; DOI:10.1111/bjdp.12001.

Elsner, B., Jeschonek, S. & Pauen, S. (2012). Event-related potentials for 7-month-olds processing of animals and furniture items. *Developmental Cognitive Neuroscience*, 3, 53-60. doi: dx.doi.org/10.1016/j.dcn.2012.09.002

Jeschonek, S., Babocsa, L. & Pauen, S. (2012). Cross-Modal Mapping of Visual and Acoustic Displays in Infants: The Effect of Dynamic and Static Components. *European Journal of Developmental Psychology*, doi/abs/10.1080/17405629.2012.681590.

Pauen, S., Heilig, L., Danner, D., Haffner, J., Tettenborn, A., Roos, J. (2012). Milestones of Normal Development in Early Years (MONDEY): Konzeption und Überprüfung eines Programms zur Beobachtung und Dokumentation der frühkindlichen Entwicklung von 0 – 3 Jahren. *Frühe Bildung*, 1(2), 1-7.

(Title translation: Milestones of Normal Development in Early Years (MONDEY): Development and Test of a New Programme to Observe and Document Early Development from 0-3 years)

Ropeter, A. & Pauen, S. (2012). Relating 7-month-olds visuo-spatial working memory to other basic mental skills assessed with two different versions of the habituation-dishabituation paradigm. *Infancy*, doi: 10.1111/j1532-7078.2012.001333.x

Voigt, B., Pietz, J., Pauen, S., Kliegel, M., & Reuner, G. (2012). Cognitive development in very vs. moderately to late preterm and full-term children: Can effortful control account for group differences in toddlerhood? *Early Human Development*, 88 (5), 259-326.

Vonderlin, E., Ropeter, A., & Pauen, S. (2012). Erfassung des frühkindlichen Temperaments mit dem Infant Behaviour Questionnaire Revised. *Zeitschrift für Kinder- und Jugendpsychiatrie und Psychotherapie*, 40 (5), 307-314.

(Title translation: Measuring Early Temperament with the Infant Behaviour Questionnaire Revised).

Pauen, S. (2012). *Early childhood experience and later development* (Edited volume). Cambridge University Press: Cambridge UK.

Elsner, B. & Pauen, S. (2012). Vorgeburtliche Entwicklung und frühe Kindheit. In W. Schneider & U. Lindenberger (Hrsg.), *Entwicklungspsychologie (7. Auflage)*. Weinheim: Beltz-Verlag.
(Title translation: Prenatal Development and Early Childhood)

Marinovic, V. & Pauen, S. (2012). Wie Kinder sich in Andere einfühlen können. Entwicklung einer Theory of Mind. *Theorie und Praxis der Sozialpädagogik*, 34-37.
(Title translation: How Children learn to be empathetic. Development of Theory of Mind)

Pahnke, J. & Pauen, S. (2012). Entwicklung mathematischer und naturwissenschaftlicher Kompetenzen in der frühen Kindheit. In: Haus der kleinen Forscher (Hrsg.) *Wissenschaftliche Untersuchungen zu Arbeit der Stiftung "Haus der Kleinen Forscher"*, Band 4.
(Acquisition of Mathematical and Scientific Competences in Early Childhood)

Pauen, S. (2012). Wie lernen Kleinkinder? Entwicklungspsychologische Erkenntnisse und ihre Bedeutung für Politik und Gesellschaft. *Aus Politik und Zeitgeschichte*, 62 (22), 8-14.
(Title translation: How do toddlers learn? Scientific Insights from Developmental Psychology and their Implication for Politics and Society)

Pauen, S. (2012). Antrittsrede bei der Heidelberger Akademie der Wissenschaften. In Heidelberger Akademie der Wissenschaften (Hrsg.). *Jahrbuch der Heidelberger Akademie der Wissenschaften (159-170)*.

Pauen, S. (2012). Können neurophysiologische Methoden uns helfen, das Denken von Babys zu verstehen. In Heidelberger Akademie der Wissenschaften (Hrsg.). *Jahrbuch der Heidelberger Akademie der Wissenschaften (67-69)*.
(Title translation: Can neurophysiological methods help us to understand the thinking of babies?)

Pauen, S., Frey, B. & Heilig, L. (2012). Entwicklungspsychologie in den ersten drei Lebensjahren. In M. Cierpka (Hrsg.), *Frühe Kindheit 0-3 Jahre (Kap.2)*, 21-37. Heidelberg: Springer.
(Title translation: Developmental Psychology of Early Childhood)

Pauen, S. & Wahl, H.-W. (2012). Was heißt hier jung, was heißt alt. Fragen zur Zukunft der Kindheit und Jugend und zur Zukunft des Alterns. *Ruperto Carola (4)*.
(Title translation: What does it mean to be young or old? Questions regarding the future of childhood, and old age)

--- 2011 ---

Höhl, S. & Pauen, S. (2011). Do surprised faces affect infants' object processing like fearful faces do? *Neuroreport*, 22, 906-910.

Pauen, S. & Höhl, S. (2011). Ereigniskorrelierte Potentiale: Ein neuer Zugang zur Erforschung der Objektverarbeitung bei Säuglingen. *Zeitschrift für Neuropsychologie*, 22 (2), 109-120.
(Title translation: Event-related potentials: A new approach to study object processing in infants)

Schrauf, C., Call, J. & Pauen, S. (2011). The effect of plausible versus implausible balance-scale feedback on the expectancies of 3- to 4-year-old children. *Journal of Cognition and Development*, 12, 518-536. DOI: 10.1080/15248372.2011.571647.

Pauen, S. (2011). *Vom Säugling zum Kleinkind. Entwicklungstagebuch zur Begleitung in den frühen Jahren*. Spektrum/Springer Verlag. (Title translation: From infancy to toddlerhood - A developmental diary to support development in early years)

Tettenborn, A., Ganser, L., Haffner, J., Pauen, S. & Roos, J. (2011). Entwicklungsbeobachtung von Kindern im Alter von 1-3 Jahren: Inwiefern stimmen die Beobachtungen von Eltern und pädagogischen Fachkräften überein? In: *Forschung in der Frühpädagogik IV. Schwerpunkt: Beobachten, Verstehen, Interpretieren, Diagnostizieren*. Klaus Fröhlich-Gildhoff, Iris Nentwig-Gesemann & Hans Rudolf Leu (Hrsg.) Verlag Forschung Entwicklung Lehre. (Title translation: Observing developmental progress in children from 1-3 - Do parents and teachers come to similar conclusions?)

Pauen, S. & Ganser, L. (2011). *Entwicklungsbeobachtung und -dokumentation für Kinder von 0-3 Jahren mit MONDEY (Milestones of Normal Development in Early Years)*.
<http://www.kindergartenpaedagogik.de/2082.html>
(Title translation: Developmental Observation and Documentation for Children Aged 0-3 with MONDDEY)

--- 2010 ---

Jeschoneck, S., Marinovic, V., Höhl, S., Elsner, B., & Pauen, S. (2010). Do Animals and Furniture Items Elicit Different Brain Responses in Human Infants? *Brain Development*, doi:10.1016/j.braindev.2009.11.010

Träuble, B. & Marinovic, V., & **Pauen, S.** (2010). Early theory of mind competencies. Do Infants Understand Other's Beliefs? *Infancy*, 15, 434-444.

Träuble, B. & **Pauen S.** (2010). Cause or effect - what matters? How 12-month-old infants learn to categorize artefacts. *British Journal of Developmental Psychology*. DOI: 10.1348/026151009X479547.

Träuble, B. & **Pauen, S.** (2010). Causal motion-attribution in infancy. The role of ontological status information. *Cognitive Development*. DOI: 10.1016/j.cogdev.2010.07.002.

--- 2009 ---

Pauen, S. & Herber, V. (2009). *Vom Kleinsein zum Einstein – Offensive Bildung*. Cornelson Verlag. (Title translation: From being Small to becoming Einstein - Promote Education)

Pauen, S. & Träuble, B. (2009). How 7-month-olds interpret ambiguous motion events: Category-specific reasoning in infancy. *Cognitive Psychology*. 59, 275-295.

Pauen, S. & Vonderlin, E. (2009). Entwicklungspsychologische Grundlagen der Verhaltenstherapie mit Kindern und Jugendlichen. In S. Schneider & J. Margraf (Hrsg.): *Lehrbuch der Verhaltenstherapie Band 3: Störungen im Kindes- und Jugendalter*. Heidelberg: Springer Verlag. (Title translation: Developmental Foundation of Behavioral Therapy with Children and Adolescents)

Träuble, B., Babocsai, L., & **Pauen, S.** (2009). Early category formation - The role of real-world experience. In S. P. Weingarten & H. O. Penat (Eds.), *Cognitive Psychology Research Developments* (pp. 231-244). Nova Publishers.

--- 2008 ---

Pauen, S. & Träuble (2008). How to investigate the concept of concepts. *Journal of Anthropological Psychology*, 19, 32-35.

Vonderlin, E., Pahnke, J. & **Pauen, S.** (2008). Infant temperament and information processing in a visual categorization task. *Infant Behavior and Development*, 31, S. 559-569.

Pauen, S. (2008). Alles Leben ist Problemlösen. *Julit* (2), 7-14. (Title translation: Life is problem solving)

Pauen, S. (2008). Sind Babys so klug wie Erwachsene? In R. Caspary (Hrsg.), *Kinderaula* (S.80-95). Köln: Boje Verlag. (Title Translation: Are infants as smart as adults?)

Pauen, S. (2008). Frühes Begriffslernen. *Ruperto Carola*, 3, 21-25. (Title translation: Early Conceptual Learning)

Pauen, S. (2008). Spannendes aus dem Babylabor. In V. Sommer, A. Beutelsbacher, und H. Lesch, [Schon gewusst? Wissenschaftler erklären Kindern die Welt](#) (Hörbuch). Terzio Verlag. (Title translation: Interesting news from the Baby Lab - Scientists explain the Word to Children)

Pauen, S. (2008). Was genau macht eine Entwicklungspsychologin? In V. Sommer, A. Beutelsbacher, und H. Lesch, [Schon gewusst? Wissenschaftler erklären Kindern die Welt](#) (Hörbuch). Terzio Verlag. (Title translation: What is the job of a developmental psychologist? Scientists explain the World to Children)

Pauen, S. & Elsner, B. (2008). Neurobiologische Grundlagen der Entwicklung. In R. Oerter & L. Montada (Hrsg). *Entwicklungspsychologie* (6. Auflage, Kap. 3, S. 67-84). Weinheim: Beltz PVU. (Title translation: The Neurobiological Basis of Development)

Pauen, S. & Pahnke, J. (2008). Mathematische Kompetenzen im Kindergarten: Evaluation der Effekte einer Kurzzeitintervention. *Empirische Pädagogik*, 22 (2), 193-208. (Title translation: Maths Education in Preschool - Evaluation of a Short-term Intervention)

Pauen, S. & Rauh, H. (2008), Psychologie des Säuglings- und Kleinkindalters. Für M. Hasselhorn & R.K. Silbereisen (Hrsg.), *Psychologie des Säuglings- und Kleinkindalters. Enzyklopädie der Psychologie*, 4, 67-126. Göttingen: Hogrefe Verlag. (Title translation: The Psychology of Infant- and Toddler-Age)

Träuble, B., Babocsai, L. & **Pauen, S.** (2008). Preverbal categorization. The role of real-world experience. In Frank Columbus (Ed.), *Cognitive Psychology Research Developments*, Hauppauge (NY): Novascience Publisher.

--- 2007 ---

- Elsner, B. & **Pauen, S.** (2007). Social learning in artifact function in 12- and 15-month-olds. In V. Reid, T. Striano, & W. Koops (Eds), *Social Cognition during infancy. Special Issue of the European Journal of Developmental Psychology*.
- Träuble, B. & **Pauen, S.** (2007). The role of functional information for infant categorization. *Cognition*, 105, 362-379.
- Bailer-Jones, D., Dullstein, M. & **Pauen, S.** (2007). *Kausales Denken – Philosophische und psychologische Perspektiven*. Paderborn: Mentis Verlag. (Title translation: Causal Thinking - Philosophical and Psychological Perspectives)
- Dullstein, M., **Pauen, S.** & Radchenko, P. (2007). Kausales Denken: Zur Rolle von Mechanismen und Handlungen. In D. Bailer-Jones, M. Dullstein, & S. Pauen (Hrsg.): *Kausales Denken – Philosophische und Psychologische Perspektiven (9-17)*. Paderborn: Mentis Verlag. (Title translation: Causal thinking - The role of mechanisms and actions)
- Pauen, S.** (2007). Wann beginnt das Denken? *Pädiatrie hautnah*, 2, 1-3. (Title translation: When does thinking start?)
- Pauen, S.** & Pahnke, J. (2007), Denkentwicklung und Begabungsförderung in der frühen Kindheit. *Journal für Begabtenförderung*, 2, 12-16. (Title translation: Cognitive Development and Education for Gifted in Early Childhood)
- Pauen, S.**, Pahnke, J. & Valentiner, I. (2007). Entwicklung kognitiver Kompetenzen im Vorschul- bis Jugendalter: Intelligenz, Sprache und schulische Fertigkeiten. *Research Notes*, 20. Deutsches Institut für Wirtschaftsforschung DIW. (Title translation: Development of cognitive competences from Preschool-age to Adolescence)
- Pauen, S.** & Vonderlin, E. (2007) Entwicklungsdiagnostik in den ersten drei Lebensjahren. *Research Notes* 21, 1-57. DIW Berlin. (Title translation: Developmental Diagnostics in Early Childhood)
- Pauen, S.** & Träuble, B. (2007). Entwicklung von Funktionswissen. Wie wichtig ist das eigene Handeln? In D. Bailer-Jones, M. Dullstein, & S. Pauen: *Kausales Denken – Philosophische und psychologische Perspektiven (133-160)*. Paderborn: Mentis Verlag. (Title translation: Causal thinking - philosophical and psychological perspectives)
- Träuble, B. & **Pauen, S.** (2007). Das Verständnis physikalischer und psychologischer Kausalität in der frühkindlichen Entwicklung. In D. Bailer-Jones, M. Dullstein, & S. Pauen (Hrsg.): *Kausales Denken – Philosophische und psychologische Perspektiven (59-82)*. Paderborn: Mentis Verlag. (Title translation: Causal thinking in early childhood)

--- 2006 ---

- Elsner, B., **Pauen, S.** & Jeschonek, S. (2006). Physiological and behavioral parameters of infants' categorization: Heart rate and duration of examining across trials. *Developmental Science*, 9 (6), 551-556.
- Pauen, S.** (2006). Infant cognitive psychology and the understanding of learning processes. *European Psychologist*, 11 (4), 263-265.
- Schöppner, B., Sodian, B. & **Pauen, S.** (2006). Encoding action roles in meaningful social interaction in the first year of life. *Infancy*, 9 (3), 389-411.
- Pauen, S.** (2006). *Was Babys denken* (1st edition) München: Beck-Verlag. (Title translation: What babies think)
- Pauen, S.** (2006). Neue Integration von Familie und Umwelt: Was sind günstige Rahmenbedingungen für die frühkindliche Entwicklung? In H. Bertram, H. Krüger & C.K. Spieß (Hrsg.), *Wem gehört die Familie der Zukunft Expertisen zum 7. Familienbericht der Bundesregierung (S. 21-40)*. Opladen: Budrich. (Title translation: New integration of family and environment: What are positive conditions for promoting early development?)
- Pauen, S.**, Vonderlin, E. & Dietrich, A. (2006). Frühindikatoren der kognitiven Entwicklung im Säuglingsalter. In S. Zabransky (Hrsg.), *Small for gestation age: Ursachen und Folgen (S. 40-69)*. Jonas Verlag. (Title translation: Early indicators of cognitive development in infancy)

Pauen, S. & Träuble, B. (2006). Kategorien- und Konzepterwerb. In W. Schneider & B. Sodian (Hrsg.), *Enzyklopädie der Psychologie, Band 2, (377-404)*. Göttingen: Hogrefe.
(Title translation: Categorical and Conceptual Development)

--- 2005 ---

Goswami, U. & **Pauen, S.** (2005). The Effects of a 'Family' Analogy on Class Inclusion Reasoning by Young Children. *Swiss Journal of Psychology, 64, 2, 115-124*.

Pauen, S. (2005). Entwicklungspsychologie im Kinder- und Jugendalter. 1. Auflage der deutsch Bearbeitung für Siegler, B., DeLoach, S. & Eisenberg, N. *How children develop*. Elsevier Verlag.

--- 2004 ---

Pauen, S. (2004). Zeitfenster der Gehirn- und Geistesentwicklung. Modethema oder Klassiker. *Zeitschrift für Pädagogik, 4 521-530*. (Title translation: Sensitive Periods of Brain and Cognitive Development)

--- 2003 ---

Pauen, S. (2003). Der lange Weg zum ersten Wort. *Geist und Gehirn*, Spektrum Verlag: Heidelberg.
(Title translation: The long road to speak the first word)

Pauen, S. (2003). Säuglingsforschung: Die Kognitive Perspektive. In H. Keller Hrsg.), *Handbuch der Kleinkindforschung (S. 283-318)*. Beltz Verlag: Weinheim.
(Title translation: Infancy Research: A Cognitive Perspective)

--- 2002 ---

Pauen, S. (2002). The global-to-basic level shift in infants' categorical thinking. Evidence from a longitudinal study. *International Journal of Behavioral Development, 26, 6, 492-499*.

Pauen, S. (2002). Evidence for knowledge-based categorization in infancy. *Child Development, 73, 116-1033*.

--- 2001 ---

Pauen, S. (2001). Beeinflusst Sprache die Objektkategorisierung im Säuglingsalter? *Sprache und Kognition, 9, 3-12*. (Title translation: Does language affect object categorization in infancy?)

Pauen, S. (2001). Wie entstehen Konzepte? Antworten der experimentellen Säuglingsforschung. Preisvortrag. *Bericht über den 42. Kongress der Deutschen Gesellschaft für Psychologie in Jena 2000*. Lengerich: Pabst Verlag. (Title translation: How do Concepts first Emerge: Answers from Experimental Infant Research)

Pauen, S. (2001). Säuglingsforschung. Lexikon der Psychologie. *Spektrum Verlag*: Heidelberg.
(Title translation: Infant Research)

--- 2000 ---

Pauen, S. (2000). Early differentiation within the animate domain: Are humans something special? *Journal of Experimental Child Psychology, 75, 134-151*.

Pauen, S. (2000). Developing ontological categories of matter: Stable dimensions and changing concepts. In W. Schnotz, S. Vosniadou, & M. Carretero (Eds.), *New perspectives on conceptual change (pp. 15-31)*. Amsterdam: Elsevier

Pauen, S. (2000). Wie werden Kinder „Selbst“-Bewußt? Entwicklung in früher Kindheit. In Newen & K. Vogeley (Hrsg.), *Selbst und Gehirn. Menschliches Selbstbewußtsein und seine neurobiologischen Grundlagen, (pp. 291-314)*. Paderborn: Mentis Verlag.
(Title translation: How does self-consciousness develop in early childhood?)

--- 1999 ---

Pauen, S. & Zauner, N. (1999). Differenzieren Kinder im vorsprachlichen Alter zwischen Menschen und Säugetieren? *Zeitschrift für Entwicklungspsychologie und Pädagogische Psychologie, 31, 78-85*

--- 1998 ---

Pauen, S. (1998). Studenten als Akteure im Spiel des Wissens. Ein Seminarkonzept für das Grundstudium. *Handbuch Hochschullehre (A 2.13)*. Bonn: Raabe-Verlag.
(Title translation: Students as Actors in a Play of Knowledge - Developing a Game for Studying Psychology)

--- 1997 ---

Pauen, S. (1997). Kategorisierung im Säuglingsalter: Die Unterscheidung globaler Objektklassen. *Zeitschrift für Experimentelle Psychologie*, 43, 600-624.

(Title Translation: Cateogrization in Infancy: Distinguishing Global Object Classes)

Pauen, S. (1997). Überlebt der Animismus? Kritische Evaluation einer Hypothese zum präkausalen Denken. *Zeitschrift für Entwicklungspsychologie und Pädagogische Psychologie*, 2, 96-117.

(Title Translation: Can Childhood Animation Survive? A Critical Evaluation of a Hypothesis regarding Precasual Thinking)

Pauen, S. & Wilkening, F. (1997). Children's analogical reasoning about natural phenomena. *Journal of Experimental Child Psychology*, 67, 90-113.

Rümmele, A., **Pauen, S.** & Schwarzer, G. (1997). *Kognitive Entwicklungspsychologie: Aktuelle Forschungsergebnisse*. Lengerich: Pabst Verlag. (Title translation: New Advances in Cognitive Developmental Psychology Research)

Pauen, S. (1997). Denken und Problemlösen. In A. Rümmele, S. Pauen & G. Schwarzer (Hrsg.), *Kognitive Entwicklungspsychologie: Aktuelle Forschungsergebnisse* (S. 27-29). Lengerich: Pabst Verlag.

(Title translation: Thinking and Problem Solving)

Pauen, S. (1997). Problemlösen durch falsche Analogien. In A. Rümmele, S. Pauen & G. Schwarzer (Hrsg.), *Kognitive Entwicklungspsychologie: Aktuelle Forschungsergebnisse* (S. 73-88). Lengerich: Pabst Verlag. (Title translation: Problem solving and false Analogies)

--- 1996 ---

Pauen, S. (1996). Wie klassifizieren Kinder Lebewesen und Artefakte? Zur Rolle des Aussehens und der Funktion von Komponenten. *Zeitschrift für Entwicklungspsychologie und Pädagogische Psychologie*, 28, 20-32. (Title translation: How do Children Classify Animate Beings and Artefacts? The role of Appearance and Function of Components)

Pauen, S. (1996). Children's reasoning about the interaction of forces. *Child Development*, 67, 2728-2742.

--- 1994 ---

Lamsfuss, S. (1994). How elementary school children think about problems of vector integration. *Proceedings of the Third International Seminar Misconceptions and Educational Strategies in Science and Mathematics in Ithaca, NY* (pp. 218-234).

--- 1993 ---

Rost, D.H., & **Lamsfuss, S.** (1993). Development of a short scale to measure self-concept of academic performance and ability (SCAPA). *German Journal of Psychology*, 17, 151-152.

Lamsfuss, S. (1993). *Mißkonzepte und Analogien: Kindliche Vorstellungen über das Zusammenwirken von Kräften*. Heidelberg: Asanger. (Title translation: Misconcepts and Analogies: Children's Ideas about the interaction of forsches)

Lamsfuss, S., & Rost, D.H. (1993). Diagnostik und Relevanz des Selbstkonzeptes eigener Leistungen und Fähigkeiten im pädagogischen Kontext. In H. P. Langfeldt & H.-P. Trolldenier (Hrsg.), *Aktuelle Aspekte pädagogisch-psychologischer Diagnostik* (S. 145-164). Heidelberg: Asanger.

(Title translation: Assessment and Relevance of the Self-Concept of Academic Achievement in Educational Settings)

Wilkening, F. & **Lamsfuss, S.** (1993). „Miß“-konzepte der naiven Physik im Entwicklungsverlauf. In K. Fiedler, G. Gigerenzer & W. Hell (Hrsg.): *Kognitive Täuschungen* (S. 271-290). Heidelberg: Spektrum Verlag. (Title translation: Misconceptions of naive physics throughout Development).

Lamsfuss, S. & Wilkening, F. (1993). Physik als Kinderspiel für Groß und Klein. Lernen durch Computerspiele (Messe-Exponat der Universität Frankfurt; Cebit Hanover), *Messezeitschrift Forschung, Entwicklung, Projekte*, 1, 19-23. (Title translation: Physics as a Computer Game for Little ones and Grown-ups)

--- 1991 ---

Rost, D.H., & **Lamsfuss, S.** (1991). Entwicklung und Erprobung einer ökonomischen Skala zur Erfassung des Selbstkonzeptes schulischer Leistungen und Fähigkeiten (SKSLF). *Zeitschrift für*

Entwicklungspsychologie und Pädagogische Psychologie, 6, 239-250.

(Title translation: Development of an Economic Scale to Measure Academic Self-Concept.)

Silbereisen, R.K., **Lamsfuss, S.**, Boehnke, K. & Eisenberg, N. (1991). Developmental patterns and correlates of prosocial motives in adolescence. In L. Montada & H.W. Bierhoff (Eds.), *Altruism in social systems* (pp.82-105). Lewiston (N.Y.): Hogrefe & Huber.

--- 1990 ---

Wilkening, F. & **Lamsfuss, S.** (1990). Was jeder tut und keiner weiß: Entwicklungspsychologie der intuitiven Physik. *Forschung Frankfurt*, 1, 13-22. (Title translation: What everyone is doing and noone knows how: Developmental Psychology of Intuitive Physics)

Lamsfuss, S., Boehnke, K. & Silbereisen, R.K. (1990). Empathie und die Entwicklung prosozialer Motive. In: H. Merrens & F. Schmidt (Hrsg.), *Berichte aus der Arbeit des Instituts für Allgemeine und Vergleichende Erziehungswissenschaft (Nr. 10)*. Berlin: Freie Universität Berlin.
(Title translation: Empathy and the Development of Prosocial Motives)