

# UNIVERSITÄT HEIDELBERG

Winter 2014/15

## Verzeichnis der Lehrveranstaltungen

### *Psychologie*

(Stand:9.4.2015)

Die ausführliche Darstellung der Veranstaltungen findet sich  
unter <http://lsf.uni-heidelberg.de>



# Psychologie

Fachstudienberatung:

Magister/Bachelor Nebenfach: Prof. Dr. Ursula Christmann, Zi. F124, Tel. 06221-547356

BSc und Erweiterungsfach Psychologie im Lehramt: Dipl.-Psych. Stefanie Glawe, Zi. F102-103, Tel. 06221-547787

Diplom und MSc: Dipl.-Psych. Nicolai Jungk, Zi. F102-103, Tel. 06221-547377

Weitere Informationen entnehmen Sie bitte:

<http://www.psychologie.uni-heidelberg.de/studium/beratung/>

Nicht angekündigt sind Veranstaltungen der Graduiertenförderung.

Die Online-Anmeldung für die anmeldungspflichtigen Seminare ist ab 15. August 2014 über die Seite der Studienberatung erreichbar.

## Lehramt

### Vorlesung Einführung in die Pädagogische Psychologie I

10PSYL001; Vorlesung; de

Do; wöch; 09:15 - 10:45; ab 16.10.2014; Hauptstr. 47/51 / HS II; Spinath, B.

#### Kommentar

Die Veranstaltung führt in die Themen und Methoden der Pädagogischen Psychologie ein. Der Schwerpunkt liegt dabei auf schulischen Lehr-Lernprozessen. Für alle Lehramtsstudierende nach alter und neuer Prüfungsordnung (WPO und GymPo) handelt es sich um eine Pflichtveranstaltung im Rahmen des Bildungswissenschaftlichen Begleitstudiums. Lehramtsstudierende können die Einführung in die Pädagogische Psychologie entweder im Winter- oder Sommersemester besuchen, d. h. die beiden Teile der Veranstaltung können unabhängig voneinander besucht werden.

Die Anmeldung zu dieser Veranstaltung erfolgt in der ersten Vorlesungssitzung oder durch persönliche Anmeldung bei den Tutoren/innen. Das Ende der Anmeldefrist ist der 30. Oktober 2014.

## Bachelor

### *Pflichtmodul Propädeutik Psychologie*

#### Vorlesung Einführung in die Psychologie

10PSY1012; Vorlesung; SWS: 2; LP: 3; de

Mo; wöch; 09:15 - 10:45; ab 20.10.2014; Hauptstr. 47/51 / HS II; Funke, J.

#### Inhalt

Lern- und Qualifikationsziele: Einführender Überblick über (a) Institutionen und Arbeitsfelder, (b) Fächerstruktur, (c) Geschichte der Psychologie.

Inhalt: Einführender Überblick über (a) Institutionen und Arbeitsfelder (Industrie, Klinik, Dienstleistung, Forschungseinrichtungen), (b) Fächerstruktur und Systematik der Psychologie (Grundlagen-, Anwendungsfächer), (c) Geschichte der Psychologie (Antike und mittelalterliche Vorläufer, Schulen im 19. und 20. Jahrhundert; moderne Positionen).

#### Leistungsnachweis

2 SWS, Pflichtmodul: Propädeutik (Propädeutik der Psychologie), 3 LP für regelmäßige Teilnahme und erfolgreiches Bestehen einer Zwischenklausur (zur Mitte des Semesters).

- Literatur**
- Schönpflug, W. (2000). Geschichte und Systematik der Psychologie. Ein Lehrbuch für das Grundstudium. Weinheim: PsychologieVerlagsUnion.
  - Schönpflug, W. (2006). Einführung in die Psychologie. Weinheim: BeltzPVU.
  - Schütz, A., Selg, H., Brand, M. & Lautenbacher, S. (Eds.). (2011). Psychologie. Einführung in ihre Grundlagen und Anwendungsfelder. Stuttgart: Kohlhammer.
  - Zimbardo, P.G., & Gerrig, R.J. (2005). Psychologie (7. Auflage). Heidelberg: Springer.

### Vorlesung Einführung in die Erkenntnistheorie

10PSY1013; Vorlesung; SWS: 2; LP: 3; de

Di; wöch; 11:15 - 12:45; ab 21.10.2014; Hauptstr. 47/51 / HS II; Funke, J.

**Inhalt** Lern- und Qualifikationsziele: Methodologische Grundlagen der Psychologie (Leib-Seele; Bewusstsein und unbewusste Prozesse; Messung des Psychischen; Erleben und Verhalten).

Inhalt: Grundfragen der Erkenntnistätigkeit werden in ihrem Bezug zur Psychologie behandelt. Neben Themen wie Beobachtung, Erklärung und Prognose, Wahrheit und Wirklichkeit, Wertungen und Werturteile, idiographische versus nomothetische Psychologie, Handeln versus Verhalten, etc. wird ein Streifzug durch verschiedene wissenschaftstheoretische Grundpositionen (logischer Empirismus, kritischer Rationalismus, Paradimentheorie, Strukturalismus, Kritische Psychologie, etc.) präsentiert.

**Leistungsnachweis** 2 SWS, Pflichtmodul: Propädeutik (Propädeutik der Psychologie), 3 LP für regelmäßige Teilnahme und erfolgreiches Schreiben eines unbenoteten Essays zu einem selbst gewählten Thema Ende des Semesters.

- Literatur**
- Herzog, W. (2012). Wissenschaftstheoretische Grundlagen der Psychologie. Wiesbaden Springer VS.
  - Gadenne, V. (2004). Philosophie der Psychologie. Bern: Huber.

## Wissenschaftliche Methoden der Psychologie

### Pflichtmodul Methoden 1: Wissenschaftliche Methoden der Psychologie

#### Vorlesung Deskriptive Statistik und Wahrscheinlichkeitstheorie

10PSY1021; Vorlesung; SWS: 2; LP: 4; de

Do; wöch; 12:45 - 14:15; ab 23.10.2014; Hauptstr. 47/51 / ÜR C; Tutorium 1;

Di; wöch; 13:15 - 14:45; ab 28.10.2014; Hauptstr. 47/51 / ÜR B; Tutorium 3;

Do; Einzel; 14:15 - 15:45, 30.10.2014 - 30.10.2014; Hauptstr. 47/51 / HS II; Tutorium 2;

Do; Einzel; 14:15 - 15:45, 13.11.2014 - 13.11.2014; Hauptstr. 47/51 / HS I; Tutorium 2 Raumänderung!;

Do; Einzel; 14:15 - 15:45, 20.11.2014 - 20.11.2014; Hauptstr. 47/51 / HS I; Tutorium 2;

Do; Einzel; 14:15 - 15:45, 27.11.2014 - 27.11.2014; Hauptstr. 47/51 / HS III; Tutorium 2 Raumänderung!;

Mo; Einzel; 16:00 - 18:00, 01.12.2014 - 01.12.2014; Hauptstr. 47/51 / CIP-Pool I; Tutorium Gruppe D;

Do; wöch; 14:15 - 15:45, 04.12.2014 - 29.01.2015; Hauptstr. 47/51 / HS I; Tutorium 2;

Do; Einzel; 14:15 - 16:00, 08.01.2015 - 08.01.2015; Hauptstr. 47/51 / CIP-Pool I; Tutorium;

Mo; Einzel; 14:15 - 15:45, 19.01.2015 - 19.01.2015; Hauptstr. 47/51 / HS I; Tutorium;

Di; wöch; 09:15 - 10:45; Hauptstr. 47/51 / HS I; (1) Vorlesung; Voß, A.

<b>Inhalt</b>	In der Veranstaltung werden verschiedene Verfahren zur Beschreibung von empirischen Daten dargestellt. Es folgt eine kurze Einführung in die Wahrscheinlichkeitstheorie. In der zweiten Semesterhälfte werden dann die Grundlagen des statistischen Hypothesentestens ausführlich behandelt. Dabei werden Tests von Unterschieden zwischen Mittelwerten (t-Test) sowie Tests von Zusammenhängen zwischen zwei Merkmalen (Korrelation) vertiefend dargestellt.
<b>Leistungsnachweis</b>	Bestehen einer Abschlussklausur (ohne Note)
<b>Voraussetzung</b>	Nur für Hauptfachstudierende BSc Psychologie!

### Übung zur deskriptiven Statistik

10PSY1022; Übung; SWS: 2; LP: 2; de

Mi; wöch; 09:15 - 10:45; ab 22.10.2014; Hauptstr. 47/51 / CIP-Pool I; Gruppe A; Mertens, U.

Mi; wöch; 14:15 - 15:45; ab 22.10.2014; Hauptstr. 47/51 / CIP-Pool I; Gruppe B; Mertens, U.

<b>Inhalt</b>	"Es handelt sich um eine Pflichtveranstaltung aus dem Modul "Wissenschaftliche Methoden der Psychologie". Deskriptive Datenanalysen mit statistischer Software R, Grundlagen der Wahrscheinlichkeitsrechnung, Zufallsvariablen und - experimente, statistische Verteilungen und deren Anwendungen sind Hauptinhalte der Übung."
---------------	---

**Voraussetzung** Nur für Hauptfachstudierende BSc Psychologie! - Keine Anmeldung notwendig!

## Pflichtmodul Methoden 3: Empirisches Arbeiten (2)

### Empirisches Projektseminar 2

10PSY2032; Projektseminar; SWS: 2; LP: 4; de

Fr; wöch; 09:15 - 12:45; Hauptstr. 47/51 / ÜR D; Gruppe 1; Schankin, A.

Mo; wöch; 09:15 - 12:45; ab 20.10.2014; Hauptstr. 47/51 / GFS; Gruppe 2; Bechtel, S.

Mi; Einzel; 14:00 - 18:00, 22.10.2014 - 22.10.2014; Hauptstr. 47/51 / CIP-Pool II; Gruppe 3;

Mi; wöch; 14:00 - 18:00; ab 03.12.2014; Hauptstr. 47/51 / CIP-Pool II; Gruppe 3;

Mi; wöch; 14:15 - 17:45; Gruppe 3; findet in Raum G (A133) statt; Holt, D.

Do; wöch; 14:15 - 17:45; BergheimerS 20 / 014; Gruppe 4; Schilling, O.

Mi; wöch; 14:15 - 17:45; Hauptstr. 47/51 / GS; Gruppe 5; Kutzner, F.

Mo; Einzel; 09:00 - 11:00, 17.11.2014 - 17.11.2014; Hauptstr. 47/51 / ÜR F; Gruppe 6;

Mo; Einzel; 13:00 - 14:00, 17.11.2014 - 17.11.2014; Hauptstr. 47/51 / ÜR F; Gruppe 6;

Mo; Einzel; 15:00 - 17:00, 17.11.2014 - 17.11.2014; Hauptstr. 47/51 / ÜR F; Gruppe 6;

Di; Einzel; 09:00 - 11:00, 18.11.2014 - 18.11.2014; Hauptstr. 47/51 / ÜR F; Gruppe 6;

Di; Einzel; 14:00 - 17:00, 18.11.2014 - 18.11.2014; Hauptstr. 47/51 / ÜR F; Gruppe 6;

Mi; Einzel; 11:00 - 13:00, 19.11.2014 - 19.11.2014; Hauptstr. 47/51 / ÜR F; Gruppe 6;

Do; Einzel; 13:00 - 14:00, 20.11.2014 - 20.11.2014; Hauptstr. 47/51 / ÜR F; Gruppe 6;

Fr; Einzel; 09:00 - 18:00, 21.11.2014 - 21.11.2014; Hauptstr. 47/51 / ÜR F; Gruppe 6;

Mo; Einzel; 09:15 - 10:45, 24.11.2014 - 24.11.2014; Hauptstr. 47/51 / ÜR F; Gruppe 6;

Mo; Einzel; 13:00 - 17:00, 24.11.2014 - 24.11.2014; Hauptstr. 47/51 / ÜR F; Gruppe 6;

Di; Einzel; 09:15 - 10:45, 25.11.2014 - 25.11.2014; Hauptstr. 47/51 / ÜR F; Gruppe 6;

Di; Einzel; 14:00 - 17:00, 25.11.2014 - 25.11.2014; Hauptstr. 47/51 / ÜR F; Gruppe 6;

Mi; Einzel; 11:00 - 13:00, 26.11.2014 - 26.11.2014; Hauptstr. 47/51 / ÜR F; Gruppe 6;

Do; Einzel; 14:15 - 15:45, 27.11.2014 - 27.11.2014; Hauptstr. 47/51 / ÜR F; Gruppe 6;

Fr; Einzel; 12:45 - 18:00, 28.11.2014 - 28.11.2014; Hauptstr. 47/51 / ÜR F; Gruppe 6;

Mo; Einzel; 13:00 - 17:00, 01.12.2014 - 01.12.2014; Hauptstr. 47/51 / ÜR F; Gruppe 6;

Di; Einzel; 14:00 - 17:00, 02.12.2014 - 02.12.2014; Hauptstr. 47/51 / ÜR F; Gruppe 6;

Mi; Einzel; 11:00 - 13:00, 03.12.2014 - 03.12.2014; Hauptstr. 47/51 / ÜR F; Gruppe 6;  
 Do; Einzel; 13:00 - 14:00, 04.12.2014 - 04.12.2014; Hauptstr. 47/51 / ÜR F; Gruppe 6;  
 Fr; Einzel; 12:45 - 18:00, 05.12.2014 - 05.12.2014; Hauptstr. 47/51 / ÜR F; Gruppe 6;  
 Mo; Einzel; 13:00 - 17:00, 08.12.2014 - 08.12.2014; Hauptstr. 47/51 / ÜR F; Gruppe 6;  
 Di; Einzel; 13:00 - 16:00, 09.12.2014 - 09.12.2014; Hauptstr. 47/51 / ÜR F; Gruppe 6;  
 Mi; Einzel; 11:00 - 13:00, 10.12.2014 - 10.12.2014; Hauptstr. 47/51 / ÜR F; Gruppe 6;  
 Do; Einzel; 13:00 - 14:00, 11.12.2014 - 11.12.2014; Hauptstr. 47/51 / ÜR F; Gruppe 6;  
 Fr; Einzel; 12:45 - 18:00, 12.12.2014 - 12.12.2014; Hauptstr. 47/51 / ÜR F; Gruppe 6;  
 Do; wöch; 14:15 - 17:45; Hauptstr. 47/51 / ÜR F; Gruppe 6; Kollei, T.

**Kommentar****Gruppe 1:**

Die Studierenden werden im Verlauf des Empras (Teil 1 und 2) eine eigene Fragestellung aus dem Bereich Aufmerksamkeit oder implizites Lernen experimentell untersuchen. Dabei lernen sie den Prozess von der Ableitung bis zur Beantwortung der Fragestellung kennen. Zur experimentellen Umsetzung wird eine Einführung in die Programmierung mit E-Prime gegeben.

**Gruppe 2:**

Im Empirischen Projektseminar der Entwicklungspsychologie kann Forschungserfahrung zu Themen wie:

- Fairness und Exekutive Funktionen im Alter von 3,5 Jahren
- Gesichterverarbeitung und implizites Gedächtnis im Alter von 3,5 Jahren
- Werkzeuge, Wissenstransfer und Exekutive Funktionen im zweiten Lebensjahr
- Überimitation im Vorschulalter
- Evaluation kreativer Produkte

gesammelt werden. Es arbeiten je 2-4 Studierende in einer Kleingruppe zusammen an einem dieser Themen. Eine genaue Besprechung findet in der ersten Woche des Wintersemesters statt. Ende des Wintersemesters soll durch die Abgabe eines Forschungsberichtes der aktuelle Studienstand dargelegt, sowie die weiteren Pläne für das Sommersemester beschrieben werden. Im Oktober 2015 stellen die Teilnehmer die Ergebnisse ihres Projektes auf dem Posterkongress des PI vor.

**Gruppe 3:**

Das Seminar findet wöchentlich statt. Die Seminarsitzungen bestehen aus Dozentenvortrag, praktischen Übungen, Diskussionen zum Thema und Projektarbeit. 4 LP für regelmäßige Teilnahme und Projektarbeit. Die bewertete Seminarleistung besteht in der Projektarbeit, deren Ergebnis in Form einer kurzen Präsentation und einer begleitenden Ausarbeitung vorgestellt wird.

Nahezu jede anspruchsvolle Form des Lernens beinhaltet Problemlösen, sei es die Vorbereitung einer Prüfung oder das Erlernen einer neuen Fähigkeit. Umgekehrt hat Problemlösen oftmals Lernaspekte, besonders wenn es sich um alltagsnahe, komplexe Probleme handelt. Was anfangs ein Problem war, kann im Laufe der Zeit durch erlernte Strategien und Verhaltensweisen zu einer Routineaufgabe werden. In diesem Seminar geht es darum, das Wechselspiel von Lernen und Problemlösen in verschiedenen Kontexten genauer zu betrachten und zu verstehen. Dabei steht besonders die Rolle von lern- und lehrbaren Problemlösefertigkeiten im Vordergrund. neben den kognitiven Grundlagen des Themas beschäftigen wir uns in angewandter Hinsicht mit Lernen und Problemlösen beim Wissens- und Fähigkeitserwerb (z.B. an der Universität oder im Sport), in Organisationen (z.B. strategisches Entscheiden oder Katastrophenanalyse) und der Rolle von Problemlösefähigkeit im klinischen Kontext (z.B. kognitive Rehabilitation).

- Ericsson, K.A. (2004). The acquisition of expert performance as problem solving. In Janet E. Davidson and Robert J. Sternberg (Eds.), *The Psychology of Problem Solving* (pp. 31-83). Cambridge, UK: Cambridge University Press.
- Robertson, S.I. (2001). *Problem Solving*. Hove, UK: Psychology Press.

**Gruppe 4:**

Im Projektseminar sollen die Studierenden eine empirische Studie konzipieren und mit den dazu notwendigen Arbeitsschritten praktisch durchführen:  
 Literaturrecherche und Auswertung von Fachtexten, Ableiten von Fragestellungen

und Hypothesen, Operationalisierung der Konstrukte, Entwicklung des Versuchsplans, Datenerhebung und Datenaufbereitung, statistische Analyse und Kommunikation der Untersuchungsergebnisse (Abschlussbericht, Poster). Es werden Fragestellungen aus der psychologischen Altersforschung bzw. Entwicklung über die Lebensspanne vorgeschlagen – prinzipiell können von den Teilnehmenden aber auch eigene Themenvorschläge eingebracht werden, sofern diese im Rahmen dieser Veranstaltung praktisch durchführbar sind.

Gruppe 5:

„Da-nicht-da“ oder „immer-da“, das ist hier die Frage. Unter Anleitung werden in Gruppen über zwei Semester zwei Experimente designed, vorbereitet, durchgeführt, ausgewertet und natürlich diskutiert. Dabei wird es um das Framing von Attributen als Feature (da-nicht-da wie eine Nebenwirkung) oder Dimension (immer-da wie die Stärke einer Nebenwirkung) gehen (Garner, 1978). Diese grundlegende Unterscheidung soll in Judgment and Decision Making und verhaltensökonomischen Paradigmen untersucht werden, zum Beispiel Wahl unter Risiko oder Unsicherheit, kausalen Inferenzen oder angewandten Fragestellungen wie Warnschildern und Produktverpackungen.

- Literatur: Garner, W. R. (1978). Aspects of a stimulus: Features, dimensions, and configurations. In E. Rosch & B. Lloyd (Eds.), *Cognition and categorization*. Oxford England: Lawrence Erlbaum. (florian.kutzner@psychologie.uni-heidelberg.de)

Gruppe 6:

Im Empirischen Projektseminar sollen die Kenntnisse aus den Veranstaltungen zur Statistik und Versuchsplanung praktisch umgesetzt werden. In Kleingruppen wird auf Grundlage einer Literaturrecherche zunächst ein theoretischer Hintergrund erarbeitet, aus diesem eine Fragestellung abgeleitet und zur Untersuchung dieser eine experimentelle Studie geplant, durchgeführt und ausgewertet werden. Es können dabei Fragestellungen zum Einfluss von Motivation/ Emotion auf Aufmerksamkeit und Arbeitsgedächtnis untersucht oder auch gerne eigene Fragestellungen entwickelt werden! Bei Interesse kann dazu die Blickbewegungsmessung eingesetzt werden.

---

## ***Grundlagen der Psychologie***

---

### **Pflichtmodul: Grundlagen 1 - Allgemeine Psychologie: Grundlagen**

#### **Vorlesung Allgemeine Psychologie I: Wahrnehmung und Lernen**

10PSY1051; Vorlesung; SWS: 1; LP: 2; de

Mo; wöch; 11:15 - 12:45, 20.10.2014 - 01.12.2014; Hauptstr. 47/51 / HS II; (1) erste Semesterhälfte; Funke, J.

**Inhalt** Lern- und Qualifikationsziele: Vermittlung eines Überblicks über einschlägige Theorien und Methoden der Wahrnehmungs- und Lernpsychologie.

(1) Wahrnehmungspsychologie: Psychophysik; Signalentdeckungstheorie; visuelles System; Helligkeits-, Farb-, Form-, Raum- und Bewegungswahrnehmung; Konstanz in der Wahrnehmung; Aufmerksamkeit; auditives System; Hautsinn; Chemische Sinne (Geruch, Geschmack); Wahrnehmung und Handlung.

(2) Lernpsychologie: Klassiker: Ebbinghaus, Thorndike, Pawlow, Skinner, Bandura; Generalisierung, Transfer und Diskrimination; Biologische Grenzen; Erwerb von Fertigkeiten; Konzeptlernen und Konzeptidentifikation.

**Leistungsnachweis** 1 SWS, Pflichtmodul: Grundlagen 1 (Allgemeine Psychologie: Grundlagen), 2 LP für regelmäßige Teilnahme und erfolgreiches Bestehen der Abschlussklausur.

- Literatur**
- Coren, S., Ward, L.M. & Enns, J.T. (1998). Sensation and perception (5th ed.). Fort Worth, TX: Harcourt Brace College Publishers.
  - Domjan, M. (1998). The principles of learning and behavior (4th ed.). Pacific Grove, CA: Brooks/Cole Publishers.
  - Goldstein, E.B. (1999). Sensation and perception (5th ed.). Belmont, CA: Wadsworth.
  - Hagendorf, H., Krummenacher, J., Müller, H.-J., & Schubert, T. (2011) Wahrnehmung und Aufmerksamkeit. Heidelberg: Springer
  - Spada, H., Rummel, N., & Ernst, A. (2006), Lernen. In H. Spada (Ed.), Lehrbuch allgemeine Psychologie (3.Aufl.) (pp. 343 - 434-) Bern: Hans Huber

## Vorlesung Allgemeine Psychologie I: Gedächtnis und Sprache

10PSY1052; Vorlesung; SWS: 1; LP: 2; de

Mo; wöch; 11:15 - 12:45, 08.12.2014 - 07.02.2015; Hauptstr. 47/51 / HS II;

Mo; Einzel; 11:15 - 12:45, 02.02.2015 - 02.02.2015; Hauptstr. 47/51 / HS I; (1) zweite Semesterhälfte; Christmann, U.

- Inhalt**
- (1) Gedächtnispsychologie: Mehrspeichermodelle; Arbeitsgedächtnis; Verarbeitungsebenen; Teilsysteme des Gedächtnisses: sensorische Register, Kurzzeitgedächtnis, Arbeitsgedächtnis, Langzeitgedächtnis.
- (2) Sprachpsychologie: Buchstaben- und Worterkennung; mentales Lexikon; syntaktische und semantische Satzverarbeitung; Text- und Diskursverstehen; Inferenzen; mentale Modelle; sprachliche Pragmatik.

**Leistungsnachweis** 1 SWS, Pflichtmodul: Grundlagen 1 (Allgemeine Psychologie: Grundlagen), 2 LP für regelmäßige Teilnahme und erfolgreiches Bestehen der Abschlussklausur Ende des Semesters

- Literatur**
- Oberauer, K., Mayr, U., & Kluwe, R. (2006). Gedächtnis. In H. Spada (Hrsg.), Lehrbuch Allgemeine Psychologie. 3. Auflage (S. 115-197). Bern: Huber
  - Schermer, F. (2006). Lernen und Gedächtnis. Stuttgart: Kohlhammer
  - Carroll, D.W. (1999, 3. Aufl.). Psychology of Language. Pacific Grove, CA: Brooks

## Pflichtmodul: Grundlagen 2 - Entwicklung über die Lebensspanne

### Vorlesung Entwicklung über die Lebensspanne: Kindheit und Jugend

10PSY1061; Vorlesung; SWS: 2; LP: 4; de

Mi; Einzel; 11:00 - 13:00, 08.04.2015 - 08.04.2015; Hauptstr. 47/51 / HS II; Nachklausur;

Mi; wöch; 11:15 - 12:45; Hauptstr. 47/51 / HS II; Pauen, S.; Babocsai (LA), L.

**Kommentar** Übung und Vorlesung sind engstens miteinander verknüpft. Die Teilnahme an Übungskomponenten alleine ist nicht möglich.

**Inhalt** Ziel der Veranstaltung ist es, Studierenden mit zentralen Entwicklungsaufgaben, Kompetenzen und Problemen in einzelnen Lebensphasen bis zum Jugendalter vertraut zu machen. Dabei geht es um die Entwicklung unterschiedlicher Funktionsbereiche wie etwa körperliche und motorische Entwicklung, die Erweiterung grundlegender und höherer kognitiver Kompetenzen sowie emotionale und soziale Aspekte. Die Vorlesung gibt Einblicke in Theorien, Methoden, empirische Untersuchungsergebnisse und Anwendungsfelder der Entwicklungspsychologie. Vorlesung und Übungsanteile sind engstens miteinander verknüpft. Die Teilnahme an Übungskomponenten alleine ist nicht möglich. Basis der Leistungsbeurteilung ist die Teilnahme an der Abschlussklausur am Ende des Semesters.

### Seminar Alter als psychologische Kategorie - Potenzial und Grenzen

10PSY1061A; Seminar; SWS: 2; de

Di; wöch; 16:15 - 17:45; ab 21.10.2014; Hauptstr. 47/51 / GS; Wahl, H.

Di; wöch; 16:15 - 17:45; ab 21.10.2014; Hauptstr. 47/51 / HS II; Wahl, H.

**Inhalt**                    Entwicklungspsychologische und alternspsychologische Forschung kommt naturgemäß nicht ohne die Variable „kalendarisches Alter“ aus. Im Rahmen dieses Seminars soll es darum gehen, vor dem Hintergrund der bereits stattgefundenen Lehrveranstaltungen zur Entwicklungspsychologie (speziell Vorlesung zu Erwachsenenalter und hohem Alter) die Möglichkeiten und Grenzen dieser Variable anhand einschlägiger theoretischer und empirischer Arbeiten zu diskutieren. Folgende Fragen werden im Mittelpunkt stehen: Wie verändert sich die Rolle des kalendarischen Alters in einer Lebensspannenperspektive von Entwicklung? Was ist psychologisch am reinen Vergehen von Zeit? Wie bedeutsam sind subjektive Wahrnehmungen des Alters? Die Veranstaltung will ganz bewusst durch ausgiebige Diskussion (Rede und Gegenrede durch Studierende auf der Grundlage ausgewählter Arbeiten) die Auseinandersetzung mit dieser für die entwicklungspsychologische Perspektive grundlegenden Thematik fördern.

The seminar offers the possibility to present in English language, if you would like to train your capability in this regard.

---

## **Pflichtmodul: Grundlagen 3 - Differentielle Psychologie**

### **Vorlesung Differentielle Psychologie II: Biologische Grundlagen der Persönlichkeit**

10PSY1072A; Vorlesung; SWS: 2; LP: 4; de

Mi; wöch; 09:15 - 10:45; Hauptstr. 47/51 / HS II; Hagemann, D.

### **Vorlesung Differentielle Psychologie I - Grundlagen - dient nur zur Prüfungsanmeldung**

10PSY1071; Vorlesung; de

k.A.; Hagemann, D.

---

## **Pflichtmodul: Grundlagen 4 - Allgemeine Psychologie: Vertiefung**

### **Seminar Allgemeine Psychologie Vertiefung: Alltagsgedächtnis**

10PSY2081A; Seminar; SWS: 2; LP: 4; de

Di; wöch; 11:00 - 13:00; ab 21.10.2014; Hauptstr. 47/51 / ÜR C; Christmann, U.

**Inhalt**                    In dieser Übung werden ausgewählte Themen der angewandten Gedächtnisforschung vertieft behandelt. Der Schwerpunkt liegt dabei auf dem Einfluss von Emotionen auf das Gedächtnis (z.B. Verfügbarkeit und Genauigkeit autobiographischer Gedächtnisinhalte, die Erinnerung an emotionale und traumatische Erlebnisse, verfälschte Erinnerungen, Blitzlicht-Gedächtnis, Augenzeugenberichte, die Wirkung von Erregung und Entspannung auf die Gedächtnisleistung). Zu diesen Themen sollen ausgehend von Alltagsbeispielen prominente Theorien, Modelle, Untersuchungsparadigmen und Befunde vorgestellt und diskutiert werden.

**Leistungsnachweis**    4 LP für Referat und schriftliche Ausarbeitung bei regelmäßiger Teilnahme!

### **Seminar Allgemeine Psychologie Vertiefung: Mythen und Irrtümer in der Kognitiven Psychologie (LA)**

10PSY2081B; Seminar; SWS: 2; LP: 4; de

Di; wöch; 16:15 - 17:45; ab 21.10.2014; Hauptstr. 47/51 / ÜR B; Baumann, C.

- Kommentar** Lern- und Qualifikationsziele: Wissen zu typischen Entstehungsmechanismen von Mythen und begünstigender Faktoren für deren Aufrechterhaltung. Gezielte Darstellung psychologischer Befunde im wissenschaftlichen Kontext und für populärwissenschaftlichen Medien.
- Inhalt** Wir nutzen nur 10% unseres Gehirns?! Der Mensch hat 5 Sinne?! Das menschliche Gedächtnis arbeitet wie ein Videorekorder?! Kaugummikauen steigert die kognitive Leistungsfähigkeit?!  
In der Veranstaltung werden verschiedene Mythen aus dem Themenbereich der kognitiven Psychologie behandelt. Dabei geht es einerseits darum, populäre Irrtümer zu erkennen und gegebenenfalls das eigene Wissen anzupassen. Zum anderen geht es darum, Ursachen für die Entstehung zu erarbeiten und Mechanismen der Aufrechterhaltung zu identifizieren.
- Leistungsnachweis** 4 LP für regelmäßige Teilnahme und Abgabe einer Arbeitsmappe bestehend aus den erarbeiteten Materialien des Seminars und einer Ausarbeitung zu einem selbst gewählten Mythos.
- Literatur**
- Lilienfeld, S.o., & Lynn, S.J. (2010). 50 great myths of popular psychology: shattering widespread misconceptions about human behavior. Oxford: Wiley.
  - Stanovich, K.E. (2010). How Think straight about psychology. Boston: Pearson.

### Seminar Allgemeine Psychologie Vertiefung: Weisheit

10PSY2081C; Seminar; SWS: 2; LP: 4; de

Di; wöch; 11:00 - 13:00; ab 21.10.2014; Hauptstr. 47/51 / ÜR B; Fischer, A.

- Kommentar** Lern- und Qualifikationsziele: Vermittlung eines Überblicks über einschlägige Theorien und Methoden der Weisheitsforschung.
- Inhalt** Implizite und explizite Weisheitstheorien; Philosophische Definition; Religiöse Perspektiven; Psychologische empirische Weisheitsforschung in der Tradition von Paul Baltes, Robert Sternberg, Monika Ardelt und anderen; Methodische Zugänge und Abgrenzung verwandter psychometrischer Konstrukte: Weisheit in den Anwendungsfeldern pädagogischer, klinischer und arbeitspsychologischer Psychologie; Weisheit in der Politik.
- Leistungsnachweis** 2 SWS, 4 LP für die regelmäßige Teilnahme, sowie das Halten und schriftliche Ausarbeiten eines Referates.
- Literatur**
- Sternberg, R.j., & Jordan, J.(2005). A handbook of wisdom. Psychological perspectives. Cambridge University Pres.

### Seminar Allgemeine Psychologie Vertiefung: Willensfreiheit

10PSY2081D; Seminar; SWS: 2; LP: 4; de

Fr; 14tägl; 09:00 - 13:00; ab 17.10.2014; Hauptstr. 47/51 / ÜR E; Groeben, N.

- Inhalt** Empirische Wissenschaft beruht auf der Vorstellung, dass alle Ereignisse in unserer Welt kausal verursacht und in diesem Sinn "determiniert" sind. Unter die Ereignisse dieser Welt fallen auch unsere Handlungen. Wenn aber alles Handeln durch die vorauslaufenden Bedingungen determiniert ist, gibt es keine Willensfreiheit, d.h. wir können uns überhaupt nicht entscheiden, ggf. auch anders zu handeln. Zugleich basiert aber unser gesamtes Sozialsystem (vor allem auch das Rechtssystem) auf der Unterstellung einer solchen Willensfreiheit. Gibt es einen Ausweg aus diesem Dilemma? Wenn ja, dann liegt er im Überschneidungsbereich von Philosophie und Psychologie, weswegen die Psychologie das Problem der Willensfreiheit seit einigen Jahren auch wiederentdeckt hat. Im Seminar werden die Kontroversen zwischen den Positionen der Unvereinbarkeit vs. Vereinbarkeit von Determinismus und

Willensfreiheit aufgearbeitet, einschließlich des Problems der (psychologischen) Erarbeitung von Freiheit. Dabei kommt vor allem auch die klassische Methode des Gedankenexperiments zum Einsatz.

## Pflichtmodul: Grundlagen 5 - Biologische Psychologie

### Vorlesung Einführung in die Grundlagen der Neuropsychologie

10PSY2091; Vorlesung; SWS: 2; LP: 3; de

Do; Einzel; 11:15 - 12:45, 26.02.2015 - 26.02.2015; Hauptstr. 47/51 / HS II; Nachklausur; Höhl, S.

Do; wöch; 11:15 - 12:45; Hauptstr. 47/51 / HS II; Höhl, S.

**Inhalt** Die Vorlesung gibt einen ersten Überblick über den Aufbau von Nervenzellen, Sinnesorganen und dem menschlichen Gehirn. Vermittelt wird neben anatomischen Grundkenntnissen auch elementares Wissen über Prinzipien der Signalübertragung, über wichtige Schaltkreise und die funktionelle Bedeutung unterschiedlicher Hirnregionen.

**Leistungsnachweis** 4 LP (Pflichtmodul Grundlagen 5: Biologische Psychologie) für erfolgreiches Bestehen der Klausur am Ende des Semesters.

**Literatur**

- Pinel, S., Pauli, P., (2012) Biopsychologie (8. Auflage), Pearson Verlag Heidelberg.
- Birbaumer, N. & Schmidt, R.F. (2010) Biologische Psychologie (7. Auflage), Springer Verlag Heidelberg.

### Übung Einführung in die Grundlagen der Neuropsychologie

10PSY2091A; Übung; LP: 1; de

## Pflichtmodul: Grundlagen 6 - Sozialpsychologie

### Vorlesung Einführung in die Sozialpsychologie

10PSY2101; Vorlesung; SWS: 2; LP: 4; de

Mo; wöch; 14:15 - 15:45; ab 20.10.2014; Hauptstr. 47/51 / HS II; Fiedler, K.

Fr; Einzel; 14:15 - 15:45, 14.11.2014 - 14.11.2014; Hauptstr. 47/51 / HS II; TUTORIUM;

Mo; Einzel; 15:45 - 16:30, 15.12.2014 - 15.12.2014; Hauptstr. 47/51 / HS II; Fiedler, K.

Fr; Einzel; 14:15 - 15:45, 30.01.2015 - 30.01.2015; Hauptstr. 47/51 / HS I; TUTORIUM;

Mo; Einzel; 11:15 - 12:45, 02.03.2015 - 02.03.2015; Hauptstr. 47/51 / HS I; Nachschreibeklausur;

**Inhalt** Die Teilnahme an dieser Vorlesung ist ein obligatorischer Bestandteil des Moduls Sozialpsychologie. Neben der eigentlichen Vorlesung, die sich an den unten aufgeführten Themen orientiert, werden im Rahmen dieser Veranstaltung auch Übungen durchgeführt, die eine aktive Teilnahme verlangen. Am Ende des Semesters wird eine schriftliche Klausur durchgeführt, welche die Grundlage für die Benotung bildet.

Themenliste:

- Soziale Wahrnehmung und Kategorisierung, Akzentuierung
- Lüge und Täuschung
- Sozialer Einfluss und Kommunikation
- Intra- und Intergruppen Prozesse
- Attribution
- Einstellung und Einstellungsänderung
- Kognitive Täuschungen und Denkfehler

- Emotion, Kognition und Verhaltensregulation
- Attraktivität, Liebe, Partnerschaft
- Aggression und Hilfeleistung
- Rechtspsychologie
- Entscheidungsforschung
- Gesundheitspsychologie
- Moderne Entwicklungen der Sozialpsychologie

**Leistungsnachweis** Klausurtermin: 02.02.2015

Nachschreibetermin: 02.03.2015, 11:15-12:45h im Gruppenraum Soziale

**Literatur** Aronson, Wilson & Akert (2005). Social Psychology. Prentice-Hall

### **Grundlagenseminar Angewandte Sozialpsychologie: Konsumentenpsychologie**

10PSY2102A; Seminar; SWS: 2; LP: 4; de

Di; wöch; 09:15 - 10:45; ab 21.10.2014; Hauptstr. 47/51 / HS II; Ihmels, M.

**Inhalt** Konsumenten werden im Alltag ständig mit den verschiedensten Verlockungen konfrontiert: Reklamen, kostenlose Proben, Verkäufer/innen, Sonderangebote, etc. versuchen, uns die neusten, besten und hochwertigsten Produkte schmackhaft zu machen und uns zum Kaufen zu bewegen. Dieses Seminar wird Einflüsse auf das Kaufverhalten aus einer theoretisch-sozialpsychologischen Perspektive betrachten und es werden auch, aber nicht vorrangig, Befunde aus dem Feld diskutiert. Schwerpunkte liegen auf Verarbeitungsprozessen des Konsumenten, wie der Nutzung von Urteils- und Entscheidungsheuristiken, automatischen Prozessen der Informationsverarbeitung und Entscheidung und kognitiven Repräsentationen von Produkten. Auch das Konzept der Einstellungen wird behandelt. Was sind Einstellungen? Wie hängen Einstellungen und Verhalten zusammen? Wie können Einstellungen verändert werden?

**Voraussetzung** Das Seminar erfordert unter anderem die Lektüre von englischsprachiger Fachliteratur. Basis für die Prüfungsleistung sind wöchentliche Tests und kurze Referate.

### **Grundlagenseminar Sozialpsychologie: Politische Psychologie**

10PSY2102B; Seminar; SWS: 2; LP: 4; de

Di; wöch; 14:15 - 15:45; ab 21.10.2014; Hauptstr. 47/51 / HS I; Schott, M.

**Inhalt** Das Seminar „Politische Psychologie“ behandelt verschiedene politische und gesellschaftliche Themen aus dem Blickwinkel der Psychologie. Einzelthemen sind hierbei unter anderem klassische sozialpsychologische Gruppeneffekte, Autoritarismus, politische Ideologie und Meinungsbildung, System Justification und Terror Management Theory, Massenmedien und Wahlkampf, Terrorismus und Internationale Beziehungen. Das Seminar richtet sich vor allem an Bachelor Studenten der Psychologie, daneben aber auch an Interessierte aus anderen Fachrichtungen. Das Seminar erfordert die Ausarbeitung von Referaten und die regelmäßige Lektüre englischsprachiger Fachliteratur. Die Einzeltermine des Seminars bestehen üblicherweise aus einem Vortragsblock und einer daran anschließenden, ausführlichen Diskussion der jeweiligen Thematik.

### **Grundlagenseminar Sozialpsychologie: Soziale Kognition: Mentale Konstruktion - Zur Psychologie der Befragung**

10PSY2102C; Seminar; SWS: 2; LP: 4; de

Do; wöch; 16:15 - 17:45; ab 16.10.2014; Hauptstr. 47/51 / A102; Blümke, M.

**Inhalt** Das Stellen von Fragen gilt als zentraler Bestandteil psychologischer Diagnostik, sozialwissenschaftlicher Erhebungen und Umfragen zu Marktforschungszwecken. Welche Prozesse liegen der Interpretation und Beantwortung von Fragen zugrunde?

Welche Verzerrungen können durch bestimmte Fragevarianten entstehen? Wirkt ein Messinstrument nur diagnostisch oder auch manipulierend? Wie wird eine objektiv vorliegende Frage in eine subjektive Repräsentation überführt? Welche Bedeutung kommt dem Kontext einer Frage in einer Situation oder innerhalb eines Fragebogens zu? Welche theoretischen Ansätze und empirischen Befunde helfen, die Probleme bei der Kommunikation mit Fragebögen zu verstehen und (hoffentlich) zu überwinden? Die zugrundeliegende Literatur greift Befunde zur Kognitionspsychologie, Umfrageforschung und der sozialen Interaktion auf, um sich spezifischen Inhalten wie Stereotypen, Einstellung(sänderungen), Emotionseinflüssen, Abruf von Gedächtnisinhalten, Datierung von Ereignissen, etc. anzunähern. Die Anwendungsrelevanz für die Marktforschung, Persönlichkeitsdiagnostik und Klinische Interviews soll herausgearbeitet werden.

<b>Leistungsnachweis</b>	ECTS: 2 LP für Teilnahme & Hausaufgaben, 2 LP für Referat und (auf Wunsch benotete) Hausarbeit, bei dem ein existierendes Befragungsinstrument überarbeitet und auf Basis kognitiver Theorien verbessert wird (15 Seiten).
<b>Voraussetzung</b>	HINWEIS: Die Teilnahme am Seminar setzt die Bereitschaft voraus, wöchentliche Begleitlectüre vorzubereiten.
<b>Literatur</b>	Empfohlene Überblicks- bzw. Hintergrundliteratur: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bühner, M. (2010). Einführung in die Test- und Fragebogenkonstruktion (3. aktualisierte Auflage). München: Pearson.</li> <li>• Sudman, S., Bradburn, N. M. &amp; Schwarz, N. (1996). Thinking about answers: The application of cognitive processes to survey methodology. San Francisco, CA: Jossey-Bass.</li> <li>• Werth, L., &amp; Strack, F. (2006). Befragungen. In D. Frey &amp; H.-W. Bierhoff (Hrsg.), Handbuch der Psychologie, Band Handbuch der Sozialpsychologie und Kommunikationspsychologie (S. 301-308). Göttingen: Hogrefe.</li> </ul>

### Seminar FOV Sozialpsychologie: Rechtspsychologie

10PSY317D; Block-Seminar; SWS: 2; LP: 4; de  
 Fr; Einzel; 14:15 - 15:15, 17.10.2014 - 17.10.2014; Hauptstr. 47/51 / ÜR B; Beier, S.  
 BlockSaSo; 10:00 - 17:00, 29.11.2014 - 30.11.2014; Hauptstr. 47/51 / ÜR B;  
 BlockSaSo; 10:00 - 17:00, 13.12.2014 - 14.12.2014; Hauptstr. 47/51 / ÜR B;

**Inhalt** Im Rahmen dieses Seminars sollen sozialpsychologische Themen mit dem Anwendungsbezug Rechts- und Aggressionspsychologie vertieft werden. Neben klassischen Grundlagentexten und Methoden werden neue, anwendungsbezogene Forschungsbefunde besprochen im Hinblick auf deren Relevanz im forensischen Kontext. Das Seminar hat daher sowohl einen theoretischen als auch einen praktischen Schwerpunkt.

**Kurzkommentar** Lehrauftrag, aus Qualitätssicherungsmitteln finanziert.

## Anwendungsgebiete der Psychologie

### Pflichtmodul: Anwendungen 1 - Pädagogische Psychologie

#### Vorlesung Einführung in die Pädagogische Psychologie I

10PSY1111; Vorlesung; SWS: 2; LP: 4; de  
 Do; Einzel; 16:00 - 17:30, 27.11.2014 - 27.11.2014; Hauptstr. 47/51 / ÜR B; Klausur;  
 Do; wöch; 16:15 - 17:45; Hauptstr. 47/51 / HS II; Spinath, B.

**Kommentar** Die Veranstaltung führt in die Themen und Methoden der Pädagogischen Psychologie ein. Der Schwerpunkt liegt dabei auf schulischen Lehr-Lernprozessen. Diese Veranstaltung richtet sich an Studierende im Bachelorstudiengang Psychologie 100%, Bachelorstudierende Psychologie 25 %, Magister-Nebenfachstudierende sowie Lehramtsstudierende mit Erweiterungsfach Psychologie nach GymPo 2009.

## Pflichtmodul: Anwendungen 2 - Diagnostische Psychologie

### ÜK Diagnostische Psychologie II - dient nur zur Prüfungsanmeldung

10PSY2122; Vorlesung; de  
k.A.; Hagemann, D.

### Vorlesung Diagnostische Psychologie I

10PSY2121; Vorlesung; SWS: 2; LP: 4; de  
Do; wöch; 09:15 - 10:45; Hauptstr. 47/51 / HS I; Hagemann, D.

**Inhalt** Mit dieser Veranstaltung wird in die Psychometrie eingeführt, also in jenes Gebiet der Psychologie, das sich mit der Messung psychologischer Konstrukte beschäftigt. Inhaltliche Grundlage für diese Einführung ist die Klassische Testtheorie (KTT), die in ihrer modernen (stochastischen) Formulierung dargestellt wird. Dabei handelt es sich um eine statistische Theorie von Testergebnissen, mit der eine Abschätzung der Messgenauigkeit möglich ist. Ergänzt wird diese Grundlage durch eine Abriss weiterführender Methoden. Folgende Themenbereiche werden behandelt: Grundlagen und Definitionen der KTT, Messmodelle und ihre Annahmen, Punktschätzungen vs. Intervallschätzungen der Reliabilität, Gütekriterien psychologischer Tests, Konstruktionsprinzipien psychologischer Tests, Itemkennwerte und Itemselektion, Item-Response-Theorie, Latent State-Trait-Theorie, Multitrait-Multimethod Modelle, Latent-Change Modelle.

## Pflichtmodul: Anwendungen 3 - Klinische und Gesundheitspsychologie

### Vorlesung Klinische Psychologie und Psychotherapie

10PSY2133; Vorlesung; SWS: 2; LP: 4; de  
Mi; Einzel; 11:15 - 12:45, 04.02.2015 - 04.02.2015; Hauptstr. 47/51 / HS III; Klausur;  
Mi; Einzel; 11:15 - 12:45, 18.03.2015 - 18.03.2015; Hauptstr. 47/51 / HS I; Nachholklausur;  
Mi; wöch; 11:15 - 12:45; Hauptstr. 47/51 / HS I; Barnow, S.

**Inhalt** Die Vorlesung Klinische Psychologie (Bachelor) umfasst eine Einführung in das komplexe Feld der klinischen Psychologie, wobei anfänglich verschiedene Paradigmen, beispielsweise tiefenpsychologisches, verhaltenstherapeutisches und biologisches Paradigma vorgestellt werden, um dann später auf einzelne psychische Störungen wie u.a. Angst, Depression, Zwang, Schizophrenie u.s.w. näher einzugehen. Sie ist die Grundlage für die Klausur am Ende der Vorlesung.

Parallel zu dieser Vorlesung wird der Besuch des Begleitseminars, welches ebenfalls von Herrn Prof. Barnow angeboten wird, empfohlen.

# Wahlpflichtmodule im BSc-Studiengang Psychologie

## Wahlpflichtmodul: FOV Forschungsorientierte Vertiefung

### Seminar FOV Allgemeine Psychologie: Lernen und Problemlösen

10PSY317A; Seminar; SWS: 2; LP: 4; de

Di; wöch; 14:00 - 16:00; ab 21.10.2014; Hauptstr. 47/51 / ÜR E; Holt, D.

<b>Kommentar</b>	Das Seminar findet wöchentlich statt. Die Seminarsitzungen bestehen aus Dozentenvortrag, praktischen Übungen, Diskussionen zum Thema und Projektarbeit.
<b>Inhalt</b>	Nahezu jede anspruchsvolle Form des Lernens beinhaltet Problemlösen, sei es die Vorbereitung einer Prüfung oder das Erlernen einer neuen Fähigkeit. Umgekehrt hat Problemlösen oftmals Lernaspekte, besonders wenn es sich um alltagsnahe, komplexe Probleme handelt. Was anfangs ein Problem war, kann im Laufe der Zeit durch erlernte Strategien und Verhaltensweisen zu einer Routineaufgabe werden. In diesem Seminar geht es darum, das Wechselspiel von Lernen und Problemlösen in verschiedenen Kontexten genauer zu betrachten und zu verstehen. Dabei steht besonders die Rolle von lern- und lehrbaren Problemlösefertigkeiten im Vordergrund. Neben den kognitiven Grundlagen des Themas beschäftigen wir uns in angewandter Hinsicht mit Lernen und Problemlösen beim Wissens- und Fähigkeitserwerb (z.B. an der Universität oder im Sport), in Organisationen (z.B. strategisches Entscheiden oder Katastrophenanalyse) und der Rolle von Problemlösefähigkeit im klinischen Kontext (z.B. kognitive Rehabilitation).
<b>Leistungsnachweis</b>	4 LP für regelmäßige Teilnahme und Projektarbeit. Die bewertete Seminarleistung besteht in der Projektarbeit, deren Ergebnis in Form einer kurzen Präsentation und einer begleitenden Ausarbeitung vorgestellt wird.
<b>Literatur</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ericsson, K.A. (2004). The acquisition of expert performance as problem solving. In Janet E. Davidson and Robert J. Sternberg (Eds.), <i>The Psychology of Problem Solving</i> (pp. 31-83). Cambridge, UK: Cambridge University Press.</li> <li>Robertson, S.I. (2001). <i>Problem Solving</i>. Hove, UK: Psychology Press.</li> </ul>

### Seminar FOV Entwicklungspsychologie Intelligenz im Säuglings- und Kleinkindalter

10PSY317B1; Seminar; SWS: 2; de

Mi; Einzel; 14:00 - 18:00, 15.10.2014 - 15.10.2014; Hauptstr. 47/51 / ÜR E; Peykarjou, S.

Sa; Einzel; 09:00 - 18:00, 22.11.2014 - 22.11.2014; Hauptstr. 47/51 / GFS;

Sa; Einzel; 09:00 - 18:00, 31.01.2015 - 31.01.2015; Hauptstr. 47/51 / ÜR C;

<b>Inhalt</b>	<p>"Intelligenz" bezeichnet die generelle kognitive Leistungsfähigkeit von Personen. Dieses Seminar befasst sich mit der Frage, ob bereits im Säuglings- und Kleinkindalter systematische Unterschiede in der kognitiven Leistungsfähigkeit festgestellt werden können und ob diese im Zusammenhang mit späterer Intelligenz stehen. Daraus ergibt sich die Frage, ob und wie Intelligenz sinnvoll in der Frühen Kindheit untersucht werden kann. Wir betrachten dazu aktuelle Tests der Intelligenzdiagnostik und erarbeiten gemeinsam offene Fragen/ Untersuchungsziele.</p> <p>Dieses Seminar ist insbesondere für FELBI Studenten gedacht, kann aber auch von Psychologie-Studenten besucht werden.</p>
<b>Leistungsnachweis</b>	Gruppenreferat mit Intelligenztestung; praktische Teilnahme an Übungen; Planung einer eigenen Studie

### Seminar FOV Entwicklungspsychologie: Frühes Lernen in sozialen Interaktionen

10PSY317B2; Seminar; SWS: 2; LP: 4; de

Mi; wöch; 11:15 - 12:45; Hauptstr. 47/51 / GFS; Wissner, J.

**Kommentar** Wie kein anderes Lebewesen ist der Mensch auf die Weitergabe kulturellen Wissens von Generation zu Generation ausgerichtet und angewiesen – und diese Weitergabe geschieht vor allem im sozialen Miteinander mit anderen. Wie entwickelt sich die Fähigkeit, aus sozialen Interaktionen zu lernen – welche Voraussetzungen müssen beim Kind und in der Situation vorliegen? Aus welchen interaktiven Situationen können kleine Kinder besonders profitieren, wenn sie einmal bestimmte Fertigkeiten, wie beispielsweise geteilte Aufmerksamkeit erworben haben? Welche Nachteile kann es haben, wenn ein Kind nicht wie andere in der Lage ist, soziale Interaktionen zum Lernen zu nutzen? Diese und weiterführende Fragen sollen im Seminar anhand von Referaten erarbeitet werden. Die Referate sollen sowohl theoretische Grundlagen als auch aktuelle Forschungsbefunde darstellen. Zudem ist von den Referenten jeweils ein Quiz über ihr Referatsthema anzufertigen, dass alle Teilnehmer dann als Hausaufgabe zur nächsten Sitzung bearbeiten.

**Leistungsnachweis** Anforderungen für 4 Leistungspunkte: Regelmäßige aktive Teilnahme, Referat mit Quiz und Moderation der Quizbesprechung in der auf das Referat folgenden Sitzung, Ausarbeitung zum Referat.

### **Seminar FOV Entwicklungspsychologie: Neuropsychologische Grundlagen des Lesens und seiner Entwicklung**

10PSY317B3; Seminar; SWS: 2; LP: 4; de

Mi; Einzel; 13:00 - 15:45, 14.01.2015 - 14.01.2015; Hauptstr. 47/51 / GFS;

Mi; wöch; 14:15 - 15:45; Hauptstr. 47/51 / GFS; Michel, C.

**Inhalt** Lesen stellt eine fundamentale Fertigkeit dar, welche uns in unserem Alltag ständig begleitet. So erleichtert Lesen zum Beispiel die Kommunikation mit anderen, die Navigation im Verkehr, die Wissensvermittlung im Lehrbereich und die Auswahl des interessantesten FOVs durch Lesen des Vorlesungsverzeichnisses. Doch wie funktioniert Lesen eigentlich? Auf welchen biologischen Grundlagen baut diese Fertigkeit auf? Wie verarbeitet das Gehirn Zeichen, Wörter und Sätze? Wie verändert sich das Gehirn durch den Prozess des Lesenlernens? Und gibt es neuronale Unterschiede zwischen Analphabeten und Lesenden? Im Seminar werden wir uns mit diesen und ähnlichen Fragen beschäftigen. Dabei werden wir sowohl die neuropsychologischen Grundlagen des Lesens besprechen wie auch klinischen Störungen wie zum Beispiel Legasthenie.

**Leistungsnachweis** Anforderung für 4 LP  
Erstellen einer schriftlichen Ausarbeitung, Gestaltung einer inhaltlichen Sitzung, wöchentliches Verfassen von Take-Home-Messages

### **Seminar FOV Kognitive Entwicklung im Alter: Modelle, Befunde und Neues aus der Interventionsforschung**

10PSY317B4; Seminar; SWS: 2; LP: 4; de

Mi; wöch; 16:15 - 17:45; BergheimerS 20 / 014; Wettstein, M.

**Inhalt** In diesem Seminar soll das in der psychologischen Altersforschung sehr populäre und intensiv beforschte Thema der kognitiven Entwicklung im Alter vertieft werden. Es werden verschiedene theoretische Erklärungsmodelle (Theorie der fluiden vs kristallinen Intelligenz, Differenzierungs-Dedifferenzierungshypothese etc.) eingeführt und anhand aktueller empirischer Literatur kritisch hinterfragt. Ergänzend dazu werden empirische Befunde zu neuen Themenfeldern innerhalb der kognitiven Altersforschung, etwa „terminal decline“ – Prozesse der kognitiven Leistungsfähigkeit mit zunehmender Nähe zum Tod und Zusammenhänge zwischen kognitiven Fähigkeiten und Mortalität, sozialer Partizipation und subjektivem Wohlbefinden vorgestellt und diskutiert.

Auch Formen pathologischen kognitiven Alterns (dementielle Erkrankungen) sowie das Potential und die Grenzen kognitiver Interventionen im Alter werden Thema im Seminar sein.

### **Seminar FOV Differentielle Psychologie: Individuelle Unterschiede in Aufmerksamkeit**

10PSY317C1; Seminar; SWS: 2; LP: 4; de

Mo; wöch; 11:15 - 12:45; Hauptstr. 47/51 / ÜR D; Bergmann, K.

#### **Kommentar**

Das Seminar befasst sich mit verschiedenen individuellen Unterschieden von Aufmerksamkeit. Zunächst wird die Frage geklärt, was Aufmerksamkeit überhaupt ist und welche "Arten" von Aufmerksamkeit es gibt bzw. welche Operationalisierungen in der Wissenschaft relevant sind. Ein Fokus des Seminars liegt auf der Elektrophysiologie, also der Messung von Aufmerksamkeit mit Hilfe des EEGs. Abgegrenzt und betrachtet werden Fragestellungen und Phänomene wie Change Blindness, Inattentional Blindness, visuelle, selektive Aufmerksamkeit, auditorische Aufmerksamkeit, Attentional Blink, Blindsight, visueller Neglect, ADHS, Autismus, kulturelle Unterschiede, Altersunterschiede, Expertise, Ängstlichkeit, exekutive Aufmerksamkeit, Daueraufmerksamkeit, Hochsensibilität, Aufmerksamkeit und Emotionsverarbeitung, die Verbindung von Aufmerksamkeit und Bewusstsein etc.

Als Leistungsnachweis wird eine kurze Hausarbeit (5 bis 10 Seiten), die bis Mitte der Wintersemesterferien 2015 angefertigt werden kann, und je nach Gruppengröße (bei kleinen Gruppen) ein Referat, erwartet.

### **Seminar FOV Gender and Society: Aktuelle Gesellschaftsthemen aus Perspektive der Geschlechterforschung**

10PSY317C2; Seminar; SWS: 2; LP: 4; de

Do; wöch; 14:15 - 15:45; Hauptstr. 47/51 / ÜR C; Scheiter, F.

#### **Inhalt**

Im Alltag und den Medien wurden in den letzten Jahren vermehrt Themen mit Bezug zur Geschlechterforschung diskutiert und polarisiert. Ob bei der Frage von Jungs als Bildungsverlierer, bei der Einführung der Frauenquote in Unternehmen oder im Hinblick auf die Aufteilung der Elternzeit, immer wieder werden die Rollen, das Können, das Unvermögen und die "wahre" Bestimmung von Frauen und Männern erörtert.

In diesem Seminar sollen ausgewählte, aktuelle, politische und gesellschaftsrelevante Themen hinsichtlich ihrer empirischen Grundlagen aus Sicht der psychologischen Geschlechterforschung analysiert und diskutiert werden. Zielsetzung ist dabei u. a. die Überprüfung der Berichterstattungen aus Populärmedien hinsichtlich ihres empirischen Gehalts, die Trennung von "Wissen" und "Meinung" sowie das Kennenlernen eines sachlich-kritischen Diskurses.

Voraussetzung: Von Vorteil ist der Besuch der Vorlesung "Psychologische Genderforschung", das Interesse am kritisch-sachlichen Diskurs und die Bereitschaft, sich neben dem Besuch des Seminars mit vertiefender Lektüre zu befassen.

#### **Kurzkommentar**

Das Seminar richtet sich in erster Linie an Bachelorstudierende im 5. Semester

### **Seminar FOV Sozialpsychologie: Rechtspsychologie**

10PSY317D; Block-Seminar; SWS: 2; LP: 4; de

Fr; Einzel; 14:15 - 15:15, 17.10.2014 - 17.10.2014; Hauptstr. 47/51 / ÜR B; Beier, S.

BlockSaSo; 10:00 - 17:00, 29.11.2014 - 30.11.2014; Hauptstr. 47/51 / ÜR B;

BlockSaSo; 10:00 - 17:00, 13.12.2014 - 14.12.2014; Hauptstr. 47/51 / ÜR B;

#### **Inhalt**

Im Rahmen dieses Seminars sollen sozialpsychologische Themen mit dem Anwendungsbezug Rechts- und Aggressionspsychologie vertieft werden. Neben klassischen Grundlagentexten und Methoden werden neue, anwendungsbezogene

Forschungsbefunde besprochen im Hinblick auf deren Relevanz im forensischen Kontext. Das Seminar hat daher sowohl einen theoretischen als auch einen praktischen Schwerpunkt.

**Kurzkommentar** Lehrauftrag, aus Qualitätssicherungsmitteln finanziert.

## Wahlpflichtmodul: AOV Anwendungsorientierte Vertiefung

### Seminar AOV Pädagogische Psychologie: Mythen über gutes und schlechtes Lernen

10PSY318A1; Seminar; SWS: 2; LP: 4; de

Mo; Einzel; 15:00 - 16:00, 20.10.2014 - 20.10.2014; Hauptstr. 47/51 / GS;

Mo; wöch; 16:15 - 17:45; ab 20.10.2014; Hauptstr. 47/51 / GFS; Spinath, B.

**Kommentar** Dieses Seminar geht der Frage nach, welche falschen Vorstellungen zum Thema Lernen zwar weitverbreitet, aber wissenschaftlich nicht haltbar sind. Gemeinsam werden wir uns auf die Suche nach diesen weitverbreiteten Vorstellungen machen, sie konkretisieren und nach den empirischen Belegen dazu suchen. Als Ergebnis soll ein Kompendium stehen, das den Stand des Wissens allgemeinverständlich darstellt.

### Seminar AOV Pädagogische Psychologie: Von den leistungsfähigsten Schulsystemen lernen - wie Erkenntnisse internationaler Vergleichsstudien für Bildungspolitik und Bildungspraxis genutzt werden können

10PSY318A2; Block-Seminar; SWS: 2; LP: 4; de

Do; Einzel; 18:15 - 19:45, 23.10.2014 - 23.10.2014; Hauptstr. 47/51 / A102; Schleicher, A.

BlockSa; 10:00 - 17:00, 19.12.2014 - 20.12.2014; Hauptstr. 47/51 / A102;

Fr; Einzel; 10:00 - 17:00, 09.01.2015 - 09.01.2015; Hauptstr. 47/51 / A102;

Sa; Einzel; 10:00 - 17:00, 10.01.2015 - 10.01.2015; Hauptstr. 47/51 / A102;

**Inhalt** Nutzen Sie die einmalige Gelegenheit, den Wert internationaler Vergleichsstudien für die Gesellschaft mit „Mister PISA“ persönlich zu diskutieren und zu beleuchten!

Daten aus internationalen Vergleichsstudien, wie der PISA-Studie aber auch der neuen Lehrer- und Lernstudie TALIS, werden herangezogen um die Stärken und Schwächen der Schulsysteme im internationalen Vergleich zu analysieren. Schwieriger ist jedoch aufgrund der unterschiedlichen kulturellen, systemischen und politischen Kontexte die Einbindung der durch diese Studien gewonnenen Erkenntnisse in die Bildungspraxis und Bildungspolitik eines Landes. Die größte Herausforderung besteht dabei zumeist darin, nicht nur zu identifizieren, wo die Probleme liegen, sondern deren Bewältigung auch tatsächlich anzugehen und Reformen umzusetzen.

Wie unterscheiden sich die verschiedenen Bildungssysteme der beteiligten Länder? Woran machen sie ihren Erfolg fest und wie leiten sie aus ihren Zielen umsetzbare Reformen ab?

Welche Erkenntnisse können internationale Vergleichsstudien leisten und wie bestimmt die Politik deren Umsetzung im Bildungssystem?

Diese und weitere Fragen rund um PISA <https://twitter.com/SchleicherEDU>; <http://www.youtube.com/watch?v=7Xmr87nsl74>) behandelt. Aktive Beteiligung, rege Diskussionen und (konstruktive) Kritik sind ausdrücklich erwünscht.

Das Seminar ist in zwei Blöcke mit unterschiedlichen Themenschwerpunkten aufgeteilt:

- Im ersten Block werden die grundlegenden Instrumente und Methoden behandelt, anhand derer Bildungssysteme gemessen und evaluiert werden sowie individuelle, institutionelle und systemische Faktoren thematisiert, die Leistungsunterschiede zwischen Schülern, Schulen und Bildungssystemen der verschiedenen Länder beeinflussen.

- Der zweite Block widmet sich der Ableitung von Maßnahmen aus in internationalen Vergleichsstudien gewonnenen Daten für die Bildungspolitik sowie dem Verständnis für typische Fallen in der Umsetzung von Reformen.

**Leistungsnachweis** Verbindliche Anwesenheit in der Vorbesprechung  
 Studentischer Vortrag im Rahmen des Seminars  
 Bei Interesse an Datenanalyse besteht die Möglichkeit auf Zugriff auf entsprechende aktuelle internationale Daten.  
 Bei Fragen wenden Sie sich bitte zunächst an heike.dietrich (at) psychologie.uni-heidelberg.de; in dringenden Fällen auch an andreas.schleicher (at) oecd.org.

**Kurzkomentar** Aufgrund der begrenzten Teilnehmerzahl ist eine Anmeldung via E-Mail an Heike.Dietrich@psychologie.uni-heidelberg.de notwendig

### Seminar AOV Gesundheitspsychologie: Subjektive und objektive Gesundheit

10PSY318B1; Seminar; SWS: 2; LP: 4; de

Fr; Einzel; 09:15 - 12:45, 24.10.2014 - 24.10.2014; Hauptstr. 47/51 / ÜR C; Tauber, B.

Fr; Einzel; 09:15 - 12:45, 07.11.2014 - 07.11.2014; Hauptstr. 47/51 / ÜR F;

Fr; Einzel; 09:15 - 12:45, 21.11.2014 - 21.11.2014; Hauptstr. 47/51 / ÜR C;

Fr; Einzel; 09:15 - 12:45, 05.12.2014 - 05.12.2014; Hauptstr. 47/51 / ÜR F;

Fr; Einzel; 09:15 - 12:45, 19.12.2014 - 19.12.2014; Hauptstr. 47/51 / ÜR C;

Fr; 14tägl; 09:15 - 12:45, 09.01.2015 - 06.02.2015; Hauptstr. 47/51 / ÜR C;

**Kurzkomentar** Das Seminar "Subjektive und objektive Gesundheit" befasst sich mit dem wissenschaftlichen Wechselverhältnis besagter Konstrukte in der psychologischen Forschung. Es gilt, gemeinsam aktuelle Studien und wissenschaftliche Lehrbuchtexte zum Thema "Gesundheit" mit kritischem Blick zu beleuchten, zu diskutieren und wissenschaftlich theoretische wie praktische Probleme und Erkenntnismöglichkeiten beider Konstrukte zu erkennen.

Zudem sollen im Seminar selbst Pilot-Studien zu dem Thema "Wechselspiel von subjektiver und objektiver Gesundheit" durchgeführt, ausgewertet und evaluiert werden.

Prüfungsmodalität: Referat, Kurzhausarbeit (5-8 Seiten, Text Schriftgröße 12, Zeilenabstand 1 1/2).

### Seminar AOV Klinische Psychologie: Begleitseminar zur VL Klinische Psychologie und Psychotherapie (LA)

10PSY318C1; Seminar; SWS: 2; LP: 4; de

Di; wöch; 16:15 - 17:45; Hauptstr. 47/51 / A102;

**Kommentar** Es handelt sich hier um das Begleitseminar zur Vorlesung Klinische Psychologie. Das Seminar ist im Modulhandbuch der AOV im 5. B.Sc.-Semester zugordnet; wird den Studierenden des 3. B.Sc.-Semesters jedoch ausdrücklich empfohlen, d.h. der Nachweis für die AOV kann in diesem Seminar bereits auch schon im 3. B.Sc.-Semester erbracht werden.

**Inhalt** Begleitend zu Vorlesung Klinische Psychologie und Psychotherapie werden die vorgestellten Störungsbilder hinsichtlich Epidemiologie, Ätiologie, Diagnostik und Intervention aufgegriffen und vertieft. Durch Impulsreferate, in denen ausgewählte aktuelle Studien vorgestellt werden, sollen verschiedenen klinisch-psychologische Forschungsansätze kennengelernt und diskutiert werden. Das Seminar setzt die aktive Gestaltung der Teilnehmer voraus. Daher wird eine Bereitschaft zur aktiven Mitarbeit in Form von Impulsreferaten sowie die Teilnahme an Rollenspielen und praktischen Übungen vorausgesetzt. Es werden nicht mehr als 30 StudentInnen zugelassen. Diese sollten die Vorlesung Klinische Psychologie bereits besucht haben oder parallel daran teilnehmen. Benotung: Referat.

## Seminar AOV Klinische Psychologie: Bewusstseinsstörungen

10PSY318C2; Seminar; SWS: 2; LP: 4; de

Mi; Einzel; 17:15 - 18:45, 05.11.2014 - 05.11.2014; Hauptstr. 47/51 / HS II; Einführung; Lang, S.

BlockSaSo; 09:00 - 17:00, 31.01.2015 - 01.02.2015; Hauptstr. 47/51 / A102;

Mi; Einzel; 15:15 - 18:45, 04.02.2015 - 04.02.2015; Hauptstr. 47/51 / ÜR C;

### Kommentar

Unter Bewusstseinsstörung versteht man die Beeinträchtigung der Selbstkontrolle und der Gesamtheit aller gegenwärtigen, empfundenen psychischen Vorgänge. Man unterscheidet dabei qualitative Bewusstseinsstörungen und quantitative Bewusstseinsstörungen. Qualitative Bewusstseinsstörungen sind Bewusstseinsveränderungen, bei der die normalen psychischen Abläufe gestört sind. Dazu zählen unter anderem kognitive, affektive und psychomotorische Störungen, sowie Wahrnehmungsstörungen. Sie äußern sich in Bewusstseinsstrübung, Bewusstseinsengung und Bewusstseinsverschiebung. Davon abzugrenzen sind quantitative Bewusstseinsstörungen. Hier handelt es sich um eine Beeinträchtigung des Bewusstseins, welches sich mit der Schlaf-Wach-Skala erfassen lässt. Man trifft auf eine herabgesetzte oder unnatürlich gesteigerte Vigilanz (Wachheit). Im Seminar werden aktuelle Hypothesen zum Bewusstsein diskutiert sowie schwerpunktmäßig quantitative Bewusstseinsstörungen bei nach schweren Hirnverletzungen infolge von Traumata oder Schlaganfall anhand aktueller Studien vorgestellt und in Kleingruppen diskutiert und erarbeitet.

### Literatur

- António R. Damásio: Ich fühle, also bin ich – Die Entschlüsselung des Bewusstseins. List, München 2000.
- António R. Damásio: Descartes' Irrtum – Fühlen, Denken und das menschliche Gehirn. List, München 1994.
- 1998: Affective neuroscience: the foundations of human and animal emotions. Oxford University Press, Oxford.
- Kotchoubey, B., Veser, S., Real, R., Herbert, C., Lang, S. & Kübler, A. (2013). Towards a more precise neurophysiological assessment of cognitive functions in patients with disorders of consciousness. Restorative Neurology and Neuroscience, 31(4), 473-485.
- Yu, T., Lang, S., Vogel, D., Markl, A., Müller, F. & Kotchoubey, B. (2013). Patients with unresponsive wakefulness syndrome respond to the pain cries of other people. Neurology, 80(4), 345-352.

## Seminar AOV Klinische Psychologie: Essstörungen

10PSY318C3; Seminar; SWS: 2; LP: 4; de

Di; wöch; 14:15 - 15:45; Hauptstr. 47/51 / ÜR C; Falquez-Medina, R.

### Inhalt

In dem Seminar werden Diagnostik, Symptomatik, Prävention und Therapie der verschiedenen Essstörungen thematisiert. Ziel der Veranstaltung ist es durch das Erarbeiten der Entstehungsmodelle das Verständnis für diese Erkrankungen zu vertiefen. Zudem sollen die Teilnehmer Techniken und Strategien im Umgang mit diesen Störungen erlangen.

## Seminar AOV Arbeits- und Organisationspsychologie: Coaching

10PSY318D1; Seminar; SWS: 2; LP: 4; de

Do; Einzel; 09:00 - 10:00, 16.10.2014 - 16.10.2014; Hauptstr. 47/51 / ÜR B; Vorbesprechung; Michel, A.

Do; Einzel; 09:00 - 13:00, 06.11.2014 - 06.11.2014; Hauptstr. 47/51 / ÜR B; Michel, A.

Do; Einzel; 09:00 - 13:00, 13.11.2014 - 13.11.2014; Hauptstr. 47/51 / ÜR B; Michel, A.

Do; Einzel; 09:00 - 13:00, 20.11.2014 - 20.11.2014; Hauptstr. 47/51 / ÜR B; Michel, A.

Do; Einzel; 09:00 - 13:00, 18.12.2014 - 18.12.2014; Hauptstr. 47/51 / ÜR B; Michel, A.

Do; Einzel; 09:00 - 13:00, 15.01.2015 - 15.01.2015; Hauptstr. 47/51 / ÜR B; Michel, A.

Do; Einzel; 11:00 - 12:15, 15.01.2015 - 15.01.2015; Hauptstr. 47/51 / ÜR C; Gruppenübung;

Do; Einzel; 09:00 - 13:00, 22.01.2015 - 22.01.2015; Hauptstr. 47/51 / ÜR B; Michel, A.

### Seminar Interdisziplinäre Zusammenarbeit

10PSY318D3; Seminar; SWS: 2; LP: 4; de

Fr; Einzel; 14:00 - 16:00, 31.10.2014 - 31.10.2014; Hauptstr. 47/51 / ÜR D; Vorbespr.; Brandstädter, S.; Sonntag, K.

Fr; Einzel; 14:00 - 16:00, 07.11.2014 - 07.11.2014; Hauptstr. 47/51 / ÜR D; Block;

BlockSa; 09:00 - 19:00, 16.01.2015 - 17.01.2015; Hauptstr. 47/51 / ÜR C; Block;

**Kurzkommentar** In der heutigen Zeit wird interdisziplinäre Zusammenarbeit (IDZ) immer wichtiger. In der universitären Ausbildung, in der Forschungsförderung oder in der Wirtschaft, überall wird zunehmend mehr Wert darauf gelegt, über den eigenen fachlichen Tellerrand hinaus schauen zu können. Die Zusammenarbeit mit anderen Disziplinen ist aber mit einigen Problemen behaftet: Vertreter eines Faches teilen eine Forschungskultur, spezifische Annahmen, Theorien und Methoden, die sich von Disziplin zu Disziplin unterscheiden und eine Barriere in der Zusammenarbeit darstellen. Dies führt dazu, dass interdisziplinäre Zusammenarbeit häufig nicht so erfolgreich verläuft, was sowohl in der Forschung als auch in der Wirtschaft viel Zeit und Geld kostet.

Deswegen ist es wichtig, interdisziplinäre Kompetenzen bereits im Studium zu entwickeln. Bislang fehlen jedoch Konzepte, die die Fähigkeit zur erfolgreichen IDZ systematisch fördern. Im Blockseminar werden Anforderungen, förderliche/hinderliche Bedingungen und persönlichen Kompetenzen in der IDZ besprochen. Aufbauend darauf soll in Kleingruppenarbeit ein Förderkonzept von Studenten für Studenten entwickelt werden, dass interdisziplinäre Handlungskompetenz fördert und im universitären Alltag umsetzbar ist.

## Wahlpflichtmodul: FSQ Fachbezogene Schlüsselqualifikation

### Seminar FSQ Fallanalyse Klinische Psychologie: Basiskompetenzen der Gesprächsführung und Verhaltensanalyse

10PSY319A1; Projektseminar; SWS: 2; LP: 6; de

Mi; wöch; 14:00 - 18:00, 29.10.2014 - 26.11.2014; Hauptstr. 47/51 / CIP-Pool II; Gruppe 1; Gruppenarbeit; Aldinger, M.

Mi; wöch; 14:00 - 18:00, 29.10.2014 - 26.11.2014; Hauptstr. 47/51 / HS III; Gruppe 1; Gruppenarbeit;

Mi; wöch; 14:00 - 18:00, 29.10.2014 - 26.11.2014; Hauptstr. 47/51 / ÜR D; Gruppe 1; Gruppenarbeit;

Mi; wöch; 14:00 - 18:00, 29.10.2014 - 26.11.2014; Hauptstr. 47/51 / HS I; Gruppe 1; Gruppenarbeit;

Mi; wöch; 14:00 - 18:00, 29.10.2014 - 26.11.2014; Hauptstr. 47/51 / HS I; Gruppe 2; Gruppenarbeit; Stopsack, M.

Mi; wöch; 14:00 - 18:00, 29.10.2014 - 26.11.2014; Hauptstr. 47/51 / ÜR E; Gruppe 2; Gruppenarbeit;

Mi; wöch; 14:00 - 18:00, 29.10.2014 - 26.11.2014; Hauptstr. 47/51 / ÜR C; Gruppe 2; Gruppenarbeit;

Mi; wöch; 14:00 - 18:00, 29.10.2014 - 26.11.2014; Hauptstr. 47/51 / ÜR F; Gruppe 2; Gruppenarbeit;

**Kommentar** Im Seminar werden Basistechniken der Gesprächsführung vermittelt, die in Beratung und Coaching unverzichtbar sind. In Kleingruppen wird in Form von Rollenspielen das empathische Paraphrasieren ebenso geübt wie das gezielte Explorieren, das Einholen und Strukturieren von Informationen.

### Seminar FSQ Diagnostische Begutachtung

10PSY319B1; Seminar; SWS: 2; LP: 6; de

Mo; wöch; 09:15 - 10:45; Hauptstr. 47/51 / ÜR C; Schankin, A.

**Kommentar** Im Seminar "Diagnostische Begutachtung" wird den Studierenden am Beispiel der Eignungsdiagnostik vermittelt, wie ein psychologisches Gutachten erstellt wird. Beispielhaft wird erläutert, wie man von der Hauptfragestellung (z. B. "Ist Herr G. für den Beruf des Journalisten geeignet?") zu einer Empfehlung kommt. Es wird

besprochen, wie ein psychologisches Gutachten aufgebaut ist, wie Testverfahren zur Beantwortung der Fragestellung ausgewählt werden, wie diese Testverfahren durchgeführt, ausgewertet und interpretiert werden und wie man letztlich von den Testergebnissen zur Beantwortung der Fragestellung gelangt. Neben der theoretischen Besprechung der Grundlagen werden beispielhaft einzelne Tests von den Teilnehmern durchgeführt, um die Testdurchführung, -auswertung und Interpretation zu erproben. Im Laufe des Seminars fertigt jeder Seminarteilnehmer ein psychologisches Gutachten zu einer selbstgewählten eignungsdiagnostischen Fragestellung an. Dazu gehören u. a. die Erstellung eines Anforderungsprofils eines Berufs, die Auswahl entsprechender Testverfahren sowie die selbstständige Durchführung, Auswertung und Interpretation dieser Testverfahren.

### **Seminar FSQ Diagnostische Begutachtung (Intelligenzdiagnostik bei Kindern und Jugendlichen)**

10PSY319B2; Projektseminar; SWS: 2; LP: 6; de

Mo; wöch; 09:15 - 10:45; ab 20.10.2014; Hauptstr. 47/51 / ÜR B; (5); Vonderlin, E.

**Inhalt** Im Seminar werden theoretische Konzepte von Entwicklungs- und Intelligenztests vorgestellt und kritisch diskutiert. Die TeilnehmerInnen erhalten einen Überblick über in Beratungsstellen und Kliniken häufig eingesetzte Verfahren bei Kindern und lernen Anwendungsfelder sowie Fragestellungen von Diagnostik in Praxis und Forschung kennen. Dabei soll auch eine kritische Auseinandersetzung mit methodischen Aspekten von Testverfahren, sowie Testdurchführung und Interpretation erfolgen.

### **Seminar FSQ Erziehungs- und Familienberatung**

10PSY319C1; Projektseminar; SWS: 2; LP: 6; de

Mo; wöch; 11:15 - 12:45; ab 20.10.2014; Hauptstr. 47/51 / ÜR B; (5); Vonderlin, E.

**Kommentar** Familien- und Erziehungsberatung Familie als Lebensform ist vielfältigen Veränderungen unterworfen, die Auswirkungen auf die Entwicklung und psychische Gesundheit von Kindern, Jugendlichen und Erwachsenen haben. Im Seminar werden Konzepte der Elternberatung für verschiedene Altersstufen und familienzyklische Phasen vorgestellt. Dabei wird auch auf Familien mit besonderen Strukturen (Trennungs- und Stieffamilien) eingegangen, sowie die Auswirkungen von psychischen Störungen (z.B. ADHS) beleuchtet.

## **Wahlpflichtmodul: PSQ Personbezogene Schlüsselqualifikation**

### **Seminar PSQ/Projektorganisation Allgemeine Psychologie**

10PSY320A1; Seminar; SWS: 2; LP: 4; de

Di; wöch; 18:00 - 20:00; ab 21.10.2014; Hauptstr. 47/51 / ÜR E; (5); Funke, J.

**Inhalt** Präsentation von Forschungsthemen der Teilnehmer (z.B. Bachelorarbeit). Vorträge auswärtiger Gäste zu den am Lehrstuhl behandelten Forschungsfragen.

**Leistungsnachweis** 2 SWS, 4 ÜK Wahlpflichtmodul PSQ für Präsentation und schriftliche Fixierung (nicht benotet).

**Literatur** Abhängig von den Inhalten der Teilnehmer - Arbeiten.

### **Seminar PSQ/Projektorganisation Differentielle Psychologie**

10PSY320A2; Seminar; SWS: 2; LP: 4; de

Di; wöch; 16:15 - 17:45; Gruppenraum Diff. 004a; Hagemann, D.

### Seminar PSQ/Projektorganisation Genderforschung und Gesundheitspsychologie

10PSY320A3; Projektseminar; SWS: 2; LP: 4; de

Mo; wöch; 16:15 - 17:45; ab 20.10.2014; Hauptstr. 47/51 / ÜR C; Schmidt, L.

### Seminar PSQ/Projektorganisation Klinische Psychologie

10PSY320A4; Seminar; SWS: 2; LP: 4; de

Di; wöch; 11:15 - 12:45, 21.10.2014 - 03.02.2015; Hauptstr. 47/51 / A102; Arens, E.

### Seminar PSQ/Projektorganisation Entwicklungsforschung

10PSY320A5; Seminar; SWS: 2; LP: 4; de

Di; wöch; 11:15 - 12:45; ab 21.10.2014; Hauptstr. 47/51 / GFS; Pauen, S.

### Seminar PSQ/Projektorganisation Psychologische Lebenslauf- und Altersforschung

10PSY320A6; Seminar; SWS: 2; LP: 4; de

Mo; wöch; 16:15 - 17:45; BergheimerS 20 / 014; Kessler, E.;Schilling, O.

**Inhalt** Ziel dieses Seminars ist es, die Organisation und Durchführung eigener Abschlussarbeiten (Bachelor- und Masterarbeiten) zu begleiten. Die Veranstaltung richtet sich v.a. an Studierende, die sich noch in der Frühphase eines Bachelor- oder Masterarbeitsprojekts befinden. Es soll die Gelegenheit geboten werden, wesentliche Planungsschritte und Entscheidungen mit den Veranstaltern und Kommiliton(inn)en, die sich in der gleichen Phase befinden, zu diskutieren.

### Seminar PSQ/Projektorganisation Sozialpsychologie: Scientific Writing

10PSY320A7; Seminar; SWS: 2; LP: 4; de

Di; wöch; 14:15 - 15:45; ab 21.10.2014; Hauptstr. 47/51 / GS; Krüger, T.

**Inhalt** Wissenschaftliche Texte in Struktur, Stil und Form korrekt verfassen zu können ist nicht nur eine Grundvoraussetzung, um im Studium Seminar- und Abschlussarbeiten erfolgreich zu absolvieren, sondern integraler Bestandteil des Forschungsprozesse von der Idee zum fertigen Journal Article.

Im Verlauf des Seminars werden wir diesen Forschungsprozess mit dem Schwerpunkt wissenschaftliches Schreiben einmal nachbilden: Wir werden uns zunächst dem Thema Schreiben theoretisch annähern (Struktur wissenschaftlicher Arbeiten; gängige Stilmuster), anschließend einen umgrenzten Themenbereich der Sozialpsychologie (Construal Level Theory) inhaltlich erschließen, um dann aufbauend auf diesem Grundwissen ein Forschungsdesign zu entwickeln, zu dem dann Schritt für Schritt ein Text in Form eines Journal Articles verfasst wird. Begleitend werden je nach Interessenslage der Teilnehmer Aspekte des Berufsbildes „Wissenschaftler“ besprochen (z.B. Publikationsprozess, Tätigkeitsbereich, Finanzierungssituation, etc.).

Zum einen empfiehlt sich das Seminar folglich als Vorbereitung für die Bachelor-Arbeit; zum anderen soll es Studierende ansprechen, die sich für Wissenschaft interessieren und deshalb den Forschungsprozess gern näher kennen lernen und bereits erste Erfahrungen sammeln möchten.

**Leistungsnachweis** Leistungsvoraussetzung sind neben der regelmäßigen, aktiven (!) Teilnahme am Seminar mehrere kleinere Hausaufgaben, sowie das Anfertigen eines eigenen Journal Articles im Seminarverlauf.

**Voraussetzung** Das Seminar steht allen Teilnehmern offen, also explizit auch denjenigen, die ihre BSc-Arbeit nicht in der Sozialpsychologie anfertigen.

**Literatur** • Wissenschaftliches Schreiben (Bem, 2003):<http://dbem.ws/WritingArticle.2.pdf>

- Construal Level Theory (Liberman & Trope, 2008): <http://www.psych.nyu.edu/trope/liberman&rope,%202008%20-%20science.pdf>

### Seminar PSQ/Projektorganisation A & O

10PSY320A8; Seminar; SWS: 2; LP: 4; de

Mo; Einzel; 18:00 - 20:00, 27.10.2014 - 27.10.2014; Hauptstr. 47/51 / ÜR B; Vorbesprechung; Michel, A.; Sonntag, K.

Mo; Einzel; 18:00 - 20:00, 10.11.2014 - 10.11.2014; Hauptstr. 47/51 / ÜR B; Michel, A.; Sonntag, K.

Mo; Einzel; 18:00 - 20:00, 24.11.2014 - 24.11.2014; Hauptstr. 47/51 / ÜR B; Michel, A.; Sonntag, K.

Mo; Einzel; 18:00 - 20:00, 08.12.2014 - 08.12.2014; Hauptstr. 47/51 / ÜR B; Michel, A.; Sonntag, K.

Mo; Einzel; 18:00 - 20:00, 15.12.2014 - 15.12.2014; Hauptstr. 47/51 / ÜR B; Michel, A.; Sonntag, K.

Mo; Einzel; 18:00 - 20:00, 12.01.2015 - 12.01.2015; Hauptstr. 47/51 / ÜR B; Michel, A.; Sonntag, K.

Mo; Einzel; 18:00 - 20:00, 26.01.2015 - 26.01.2015; Hauptstr. 47/51 / ÜR B; Michel, A.; Sonntag, K.

### Seminar PSQ/Projektorganisation Methodenlehre

10PSY320A9; Seminar; SWS: 2; LP: 4; de

Di; wöch; 11:00 - 13:00; ab 21.10.2014; Hauptstr. 47/51 / ÜR E; 3 (Msc); Voß, A.

**Inhalt** Im Projektseminar werden aktuelle Themen aus psychologischer Methodenlehre und kognitiver Psychologie diskutiert und Ergebnisse laufender Abschlussarbeiten aus der Arbeitseinheit Methodenlehre vorgestellt.

**Leistungsnachweis** Aktive Teilnahme und Vorstellung des eigenen Forschungsprojekts.

### Seminar PSQ/Projektorganisation Pädagogische Psychologie

10PSY320A10; Seminar; SWS: 2; LP: 4; de

Mo; wöch; 18:15 - 19:45; ab 20.10.2014; Spinath, B.

**Kommentar** Die Veranstaltung dient dazu, das Projekt Bachelorarbeit zu begleiten. Die Veranstaltung richtet vorrangig an Studierende, die in der Pädagogischen Psychologie ihre Bachelorarbeit schreiben, aber auch Studierende, die z. B. eine extern betreute Arbeit schreiben, können daran teilnehmen.

### Seminar PSQ Mentorentätigkeit im Rahmen des Comenius-Programms

10PSY320C1; Seminar; SWS: 2; LP: 4; de

So; Einzel; 09:00 - 17:00, 12.10.2014 - 12.10.2014; Hauptstr. 47/51 / GFS;

Mo; Einzel; 09:00 - 17:00, 13.10.2014 - 13.10.2014; Hauptstr. 47/51 / GFS;

Di; wöch; 13:00 - 14:00; ab 21.10.2014; Hauptstr. 47/51 / ÜR D; Gruppe 2 (Julian);

Di; wöch; 13:00 - 14:00; ab 21.10.2014; Hauptstr. 47/51 / ÜR F; Gruppe 3 (Eva);

Mi; wöch; 13:00 - 14:00; ab 22.10.2014; Hauptstr. 47/51 / ÜR F; Gruppe 4 (Theresia und Luisa));

Mi; wöch; 13:00 - 14:00; ab 22.10.2014; Hauptstr. 47/51 / ÜR D; Gruppe 6 (Corinna);

Mi; wöch; 13:00 - 14:00; ab 22.10.2014; Hauptstr. 47/51 / ÜR E; Gruppe 5 (Katharina u. Magdalena);

Do; 14tägl; 13:00 - 14:00; ab 23.10.2014; Hauptstr. 47/51 / GS; Glawe, S.

Do; wöch; 15:00 - 16:00; ab 23.10.2014; Hauptstr. 47/51 / CIP-Pool II; Gruppe 9 (Miriam);

Do; Einzel; 15:00 - 16:00, 11.12.2014 - 11.12.2014; Hauptstr. 47/51 / CIP-Pool I; Gruppe 8 (Charline und Amelie) Raum F001;

Do; Einzel; 13:00 - 14:30, 08.01.2015 - 08.01.2015; Hauptstr. 47/51 / ÜR B;

Do; Einzel; 15:00 - 16:00, 22.01.2015 - 22.01.2015; Hauptstr. 47/51 / ÜR B;

Fr; Einzel; 11:30 - 13:00, 06.02.2015 - 06.02.2015; Hauptstr. 47/51 / GS;

**Inhalt** Das Comenius-Programm ist ein Betreuungsprogramm bei dem Studierende aus dem dritten und fünften Semester Kleingruppen von Erstsemester-Studierenden über

ein Semester begleiten. Damit ist es eine erweiterte Fortführung des "Erstsemester-Kompaktseminars".

"Begleiten" bedeutet dabei Unterstützung bei der Bewältigung des Studiums durch Aufbau sozialer Netzwerke, Förderung von Kernkompetenzen, Lernhilfen uvm. Das Comenius-Programm ist damit mehr als eine reine Lernbegleitung, Nachhilfe oder ein Tutorium. Es ist adaptiv auf die Wünsche der Studierenden (ca. 5 pro Kleingruppe) abgestimmt und nicht einem bestimmten Seminar zugeordnet.

Die Mentoren des dritten oder fünften Semesters erhalten vorbereitend auf die Mentorentätigkeit eine Einführung zum persönliche Aufgabenprofil und die Organisation der Kleingruppen. Diese Schulung findet an 2 Tagen vor Vorlesungsbeginn statt. Zu den Aufgaben zählt die angeleitete Gestaltung der wöchentlichen Treffen, bei dem eine Gruppe von 3-5 Erstsemester-Studierende zu betreuen sind. Begleitend gibt es ein erläuterndes Handbuch für die Gestaltung der einzelnen Kleingruppen-Treffen. Es kann ein Leistungsnachweis für "Personenbezogenen Schlüsselqualifikationen" erworben werden, Weitere Informationen unter [www.comenius.uni-hd.de](http://www.comenius.uni-hd.de)

**Voraussetzung** Schulungsteilnahme (2 Tage im Oktober)

### Seminar PSQ Tutorentätigkeit beim Erstsemester-Kompaktseminar (EKS)

10PSY320C2; Seminar; SWS: 2; LP: 4; de

Block; 09:00 - 18:00, 01.10.2014 - 02.10.2014; Hauptstr. 47/51 / ÜR B; Glawe, S.

### PSQ Tutorium/Lehre

10PSY320C3; Tutorium; de

Di; wöch; 18:15 - 19:45; Hauptstr. 47/51 / ÜR D; Seifried, E.

**Inhalt** In dieser Veranstaltung erwerben Studierende personenbezogene Schlüsselqualifikationen, die im Rahmen von Lehrtätigkeiten benötigt werden. Nach einer Einführung betreuen die Studierenden selbst als Tutoren/innen Studierende der Vorlesung „Einführung in die Pädagogische Psychologie“.

Die Veranstaltung ist Teil des Curriculums „Lehren und Lernen – Training und Förderung“ der Pädagogischen Psychologie.

Voraussetzung für den Besuch dieser Lehrveranstaltung ist der sehr gute Abschluss des Pflichtmoduls Pädagogische Psychologie im Bachelorstudium Psychologie sowie eine besondere didaktische Eignung. Daher ist eine Bewerbung notwendig. Bitte senden Sie Ihre Unterlagen (Lebenslauf, kurzes Motivationsschreiben) bis spätestens 15.09.2014 per E-Mail an Frau Seifried ([Eva.Seifried@psychologie.uni-heidelberg.de](mailto:Eva.Seifried@psychologie.uni-heidelberg.de)).

## Wahlpflichtmodul: Psychologie und Beruf

### Ringvorlesung: Anwendungsfelder der Psychologie

10PSY3151; Vorlesung; SWS: 2; LP: 2; de

Do; wöch; 16:15 - 17:45; Hauptstr. 47/51 / HS I; Vonderlin, E.

**Kommentar** In der Vorlesung werden verschiedene Anwendungsfelder der Psychologie vorgestellt. Eingeladen werden PsychologInnen aus Kliniken, Beratungsstellen, ambulanten Psychotherapieeinrichtungen oder Praxen, anderen Gesundheits- und Sozialeinrichtungen oder Organisationen und Betriebe. Die Vorlesung soll einen starken Praxisbezug aufweisen, d.h. es kommen speziell Praktiker zu Wort, die ihren Arbeitsbereich vorstellen. Die jeweiligen DozentInnen berichten zunächst über ihre Aufgaben und Tätigkeitsbereiche, die Zusammenarbeit mit anderen Berufsgruppen, notwendige psychologische Kompetenzen und Weiterbildungen, berufliche Perspektiven usw. Anschließend wird Zeit für Fragen und Diskussion sein.

# BSc-Studiengang: Psychologie als Begleitfach

## Pflichtmodul: Grundlagen der Psychologie

### Übung Einführung in die Psychologie

10PSY1BF11; Übung; SWS: 2; LP: 5; de

Mi; wöch; 09:15 - 10:45; Hauptstr. 47/51 / ÜR B; Gruppe A; (1); Christmann, U.

Mi; wöch; 11:15 - 12:45; Hauptstr. 47/51 / ÜR B; Gruppe B; (1); Christmann, U.

Mi; Einzel; 09:15 - 12:45, 15.10.2014 - 15.10.2014; Hauptstr. 47/51 / ÜR B; Einführungsveranstaltung für Begleitfachstudierende (Gruppen A und B gemeinsam); Christmann, U.

Fr; Einzel; 14:15 - 15:45, 23.01.2015 - 23.01.2015; Hauptstr. 47/51 / ÜR B; Übungsklausur;

Mi; Einzel; 09:00 - 10:45, 04.02.2015 - 04.02.2015; Hauptstr. 47/51 / HS I; Klausur;

Mi; wöch; 14:00 - 15:00; Hauptstr. 47/51 / ÜR B; Tutorium;

**Inhalt** Lern- und Qualifikationsziele: Erwerb von Kenntnissen über Psychologie als empirischer Wissenschaft; Kennenlernen von Grundbegriffen, Denk-, Forschungs- und Argumentationsweisen der empirischen Psychologie; Erwerb von Kenntnissen zu übergreifenden Theorierichtungen der Psychologie.

Inhalte: Ziel des Einführungsseminars ist es, ein grundlegendes Verständnis für die empirische Psychologie im Schnittpunkt zwischen Natur- und Geisteswissenschaft zu vermitteln. In der Veranstaltung sollen Kenntnisse unter folgenden Aspekten erarbeitet werden: (1) Merkmale und Charakteristika der empirischen Psychologie; (2) Gegenstandsbereiche der Psychologie; (3) Wissenschaftsstruktur und Wissenschaftskriterien; (4) Aufgabe und Funktion wissenschaftlicher Theorien (5) Grundfragen der empirischen Psychologie: Hypothesenfindung und -formulierung; Konstruktexplikation und -operationalisierung; Versuchsplanung und Durchführung; Experiment; Ethik der Forschung; und (6) disziplinübergreifende Theorierichtungen der Psychologie: Psychoanalyse, Behaviorismus, Humanismus, Kognitionspsychologie, Neuropsychologie.

**Leistungsnachweis** Pflichtmodul: Grundlagen der Psychologie, 5 LP für regelmäßige Teilnahme und bestehen der Abschlussklausur am Ende des Semesters

**Voraussetzung** Keine Anmeldung notwendig!

**Literatur** s. Skript "Einführung in die Psychologie" (ab Oktober in der Skript-Stelle erhältlich) und Handapparat 'Nebenfach'

### Übung Methodenlehre für Begleitfachstudierende

10PSY1BF12; Übung; SWS: 3; LP: 5; de

Mo; wöch; 14:15 - 16:45, 20.10.2014 - 02.02.2015; Hauptstr. 47/51 / ÜR B; Schahn, J.

Mi; wöch; 16:00 - 18:00, 05.11.2014 - 26.11.2014; Hauptstr. 47/51 / GFS; Tutorium 1;

Mi; wöch; 16:00 - 18:00; ab 03.12.2014; Hauptstr. 47/51 / ÜR E; Tutorium 1;

Mo; Einzel; 14:00 - 16:00, 09.02.2015 - 09.02.2015; Hauptstr. 47/51 / HS I; Klausur;

Mo; Einzel; 14:00 - 16:00, 09.03.2015 - 09.03.2015; Hauptstr. 47/51 / ÜR B; Nachholklausur;

**Inhalt** Die psychologische Methodenlehre beschäftigt sich mit Denkansätzen und Verfahren, die für die Durchführung, Auswertung und zum Verständnis empirischer Forschungsarbeiten in der Psychologie erforderlich sind. Die Veranstaltung richtet sich an Anfänger/innen in Methodenlehre; es sind keinerlei spezielle Voraussetzungen erforderlich. Es wird ein Überblick gegeben über die wichtigsten Grundlagen in den

Teilgebieten Statistik, Versuchsplanung, Befragungsmethoden und Testtheorie; daneben finden Messtheorie, Wissenschaftstheorie und qualitative Ansätze Erwähnung. - Zur Veranstaltung wird ab der 4. Semesterwoche ein freiwilliges Tutorium (2-stündig) angeboten. Es bietet eine Hilfestellung bei Erwerb und Vertiefung des Stoffes sowie bei der Kontrolle des Standes der eigenen Kenntnisse; insbesondere ist eine Rückmeldung zu zuvor als Hausaufgabe angefertigten eigenen Ausarbeitungen der vorab bekannten Klausurfragen möglich.

**Leistungsnachweis** In der ersten Woche der vorlesungsfreien Zeit (9. Februar 2015) findet eine Klausur statt, die zum Erwerb des Leistungsnachweises für die Veranstaltung verpflichtend ist (Termin der Nachklausur 9.3.15).

**Voraussetzung** Keine Anmeldung notwendig!

## Wahlpflichtmodul: Grundlagenerweiterung

### Vorlesung Allgemeine Psychologie I: Wahrnehmung und Lernen

10PSY1051; Vorlesung; SWS: 1; LP: 2; de

Mo; wöch; 11:15 - 12:45, 20.10.2014 - 01.12.2014; Hauptstr. 47/51 / HS II; (1) erste Semesterhälfte; Funke, J.

**Inhalt** Lern- und Qualifikationsziele: Vermittlung eines Überblicks über einschlägige Theorien und Methoden der Wahrnehmungs- und Lernpsychologie.

(1) Wahrnehmungspsychologie: Psychophysik; Signalentdeckungstheorie; visuelles System; Helligkeits-, Farb-, Form-, Raum- und Bewegungswahrnehmung; Konstanz in der Wahrnehmung; Aufmerksamkeit; auditives System; Hautsinn; Chemische Sinne (Geruch, Geschmack); Wahrnehmung und Handlung.

(2) Lernpsychologie: Klassiker: Ebbinghaus, Thorndike, Pawlow, Skinner, Bandura; Generalisierung, Transfer und Diskrimination; Biologische Grenzen; Erwerb von Fertigkeiten; Konzeptlernen und Konzeptidentifikation.

**Leistungsnachweis** 1 SWS, Pflichtmodul: Grundlagen 1 (Allgemeine Psychologie: Grundlagen), 2 LP für regelmäßige Teilnahme und erfolgreiches Bestehen der Abschlussklausur.

**Literatur**

- Coren, S., Ward, L.M. & Enns, J.T. (1998). Sensation and perception (5th ed.). Fort Worth, TX: Harcourt Brace College Publishers.
- Domjan, M. (1998). The principles of learning and behavior (4th ed.). Pacific Grove, CA: Brooks/Cole Publishers.
- Goldstein, E.B. (1999). Sensation and perception (5th ed.). Belmont, CA: Wadsworth.
- Hagedorf, H., Krummenacher, J., Müller, H.-J., & Schubert, T. (2011) Wahrnehmung und Aufmerksamkeit. Heidelberg: Springer
- Spada, H., Rummel, N., & Ernst, A. (2006), Lernen. In H. Spada (Ed.), Lehrbuch allgemeine Psychologie (3.Aufl.) (pp. 343 - 434-) Bern: Hans Huber

### Vorlesung Allgemeine Psychologie I: Gedächtnis und Sprache

10PSY1052; Vorlesung; SWS: 1; LP: 2; de

Mo; wöch; 11:15 - 12:45, 08.12.2014 - 07.02.2015; Hauptstr. 47/51 / HS II;

Mo; Einzel; 11:15 - 12:45, 02.02.2015 - 02.02.2015; Hauptstr. 47/51 / HS I; (1) zweite Semesterhälfte; Christmann, U.

**Inhalt** (1) Gedächtnispsychologie: Mehrspeichermodelle; Arbeitsgedächtnis; Verarbeitungsebenen; Teilsysteme des Gedächtnisses: sensorische Register, Kurzzeitgedächtnis, Arbeitsgedächtnis, Langzeitgedächtnis.

(2) Sprachpsychologie: Buchstaben- und Worterkennung; mentales Lexikon; syntaktische und semantische Satzverarbeitung; Text- und Diskursverstehen; Inferenzen; mentale Modelle; sprachliche Pragmatik.

**Leistungsnachweis** 1 SWS, Pflichtmodul: Grundlagen 1 (Allgemeine Psychologie: Grundlagen), 2 LP für regelmäßige Teilnahme und erfolgreiches Bestehen der Abschlussklausur Ende des Semesters

**Literatur**

- Oberauer, K., Mayr, U., & Kluwe, R. (2006). Gedächtnis. In H. Spada (Hrsg.), Lehrbuch Allgemeine Psychologie. 3. Auflage (S. 115-197). Bern: Huber
- Schermer, F. (2006). Lernen und Gedächtnis. Stuttgart: Kohlhammer
- Carroll, D.W. (1999, 3. Aufl.). Psychology of Language. Pacific Grove, CA: Brooks

### Seminar Allgemeine Psychologie Vertiefung: Alltagsgedächtnis

10PSY2081A; Seminar; SWS: 2; LP: 4; de

Di; wöch; 11:00 - 13:00; ab 21.10.2014; Hauptstr. 47/51 / ÜR C; Christmann, U.

**Inhalt** In dieser Übung werden ausgewählte Themen der angewandten Gedächtnisforschung vertieft behandelt. Der Schwerpunkt liegt dabei auf dem Einfluss von Emotionen auf das Gedächtnis (z.B. Verfügbarkeit und Genauigkeit autobiographischer Gedächtnisinhalte, die Erinnerung an emotionale und traumatische Erlebnisse, verfälschte Erinnerungen, Blitzlicht-Gedächtnis, Augenzeugenberichte, die Wirkung von Erregung und Entspannung auf die Gedächtnisleistung). Zu diesen Themen sollen ausgehend von Alltagsbeispielen prominente Theorien, Modelle, Untersuchungsparadigmen und Befunde vorgestellt und diskutiert werden.

**Leistungsnachweis** 4 LP für Referat und schriftliche Ausarbeitung bei regelmäßiger Teilnahme!

### Seminar Allgemeine Psychologie Vertiefung: Mythen und Irrtümer in der Kognitiven Psychologie (LA)

10PSY2081B; Seminar; SWS: 2; LP: 4; de

Di; wöch; 16:15 - 17:45; ab 21.10.2014; Hauptstr. 47/51 / ÜR B; Baumann, C.

**Kommentar** Lern- und Qualifikationsziele: Wissen zu typischen Entstehungsmechanismen von Mythen und begünstigender Faktoren für deren Aufrechterhaltung. Gezielte Darstellung psychologischer Befunde im wissenschaftlichen Kontext und für populärwissenschaftlichen Medien.

**Inhalt** Wir nutzen nur 10% unseres Gehirns?! Der Mensch hat 5 Sinne?! Das menschliche Gedächtnis arbeitet wie ein Videorekorder?! Kaugummikauen steigert die kognitive Leistungsfähigkeit?! In der Veranstaltung werden verschiedene Mythen aus dem Themenbereich der kognitiven Psychologie behandelt. Dabei geht es einerseits darum, populäre Irrtümer zu erkennen und gegebenenfalls das eigene Wissen anzupassen. Zum anderen geht es darum, Ursachen für die Entstehung zu erarbeiten und Mechanismen der Aufrechterhaltung zu identifizieren.

**Leistungsnachweis** 4 LP für regelmäßige Teilnahme und Abgabe einer Arbeitsmappe bestehend aus den erarbeiteten Materialien des Seminars und einer Ausarbeitung zu einem selbst gewählten Mythos.

**Literatur**

- Lilienfeld, S.o., & Lynn, S.J. (2010). 50 great myths of popular psychology: shattering widespread misconceptions about human behavior. Oxford: Wiley.
- Stanovich, K.E. (2010). How Think straight about psychology. Boston: Pearson.

### Seminar Allgemeine Psychologie Vertiefung: Weisheit

10PSY2081C; Seminar; SWS: 2; LP: 4; de

Di; wöch; 11:00 - 13:00; ab 21.10.2014; Hauptstr. 47/51 / ÜR B; Fischer, A.

**Kommentar** Lern- und Qualifikationsziele: Vermittlung eines Überblicks über einschlägige Theorien und Methoden der Weisheitsforschung.

<b>Inhalt</b>	Implizite und explizite Weisheitstheorien; Philosophische Definition; Religiöse Perspektiven; Psychologische empirische Weisheitsforschung in der Tradition von Paul Baltes, Robert Sternberg, Monika Ardelt und anderen; Methodische Zugänge und Abgrenzung verwandter psychometrischer Konstrukte: Weisheit in den Anwendungsfeldern pädagogischer, klinischer und arbeitspsychologischer Psychologie; Weisheit in der Politik.
<b>Leistungsnachweis</b>	2 SWS, 4 LP für die regelmäßige Teilnahme, sowie das Halten und schriftliche Ausarbeiten eines Referates.
<b>Literatur</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sternberg, R.j., &amp; Jordan, J. (2005). A handbook of wisdom. Psychological perspectives. Cambridge University Pres.</li> </ul>

### **Seminar Allgemeine Psychologie Vertiefung: Willensfreiheit**

10PSY2081D; Seminar; SWS: 2; LP: 4; de

Fr; 14tägl; 09:00 - 13:00; ab 17.10.2014; Hauptstr. 47/51 / ÜR E; Groeben, N.

<b>Inhalt</b>	Empirische Wissenschaft beruht auf der Vorstellung, dass alle Ereignisse in unserer Welt kausal verursacht und in diesem Sinn "determiniert" sind. Unter die Ereignisse dieser Welt fallen auch unsere Handlungen. Wenn aber alles Handeln durch die vorauslaufenden Bedingungen determiniert ist, gibt es keine Willensfreiheit, d.h. wir können uns überhaupt nicht entscheiden, ggf. auch anders zu handeln. Zugleich basiert aber unser gesamtes Sozialsystem (vor allem auch das Rechtssystem) auf der Unterstellung einer solchen Willensfreiheit. Gibt es einen Ausweg aus diesem Dilemma? Wenn ja, dann liegt er im Überschneidungsbereich von Philosophie und Psychologie, weswegen die Psychologie das Problem der Willensfreiheit seit einigen Jahren auch wiederentdeckt hat. Im Seminar werden die Kontroversen zwischen den Positionen der Unvereinbarkeit vs. Vereinbarkeit von Determinismus und Willensfreiheit aufgearbeitet, einschließlich des Problems der (psychologischen) Erarbeitung von Freiheit. Dabei kommt vor allem auch die klassische Methode des Gedankenexperiments zum Einsatz.
---------------	--

### **Seminar FOV Allgemeine Psychologie: Lernen und Problemlösen**

10PSY317A; Seminar; SWS: 2; LP: 4; de

Di; wöch; 14:00 - 16:00; ab 21.10.2014; Hauptstr. 47/51 / ÜR E; Holt, D.

<b>Kommentar</b>	Das Seminar findet wöchentlich statt. Die Seminarsitzungen bestehen aus Dozentenvortrag, praktischen Übungen, Diskussionen zum Thema und Projektarbeit.
<b>Inhalt</b>	Nahezu jede anspruchsvolle Form des Lernens beinhaltet Problemlösen, sei es die Vorbereitung einer Prüfung oder das Erlernen einer neuen Fähigkeit. Umgekehrt hat Problemlösen oftmals Lernaspekte, besonders wenn es sich um alltagsnahe, komplexe Probleme handelt. Was anfangs ein Problem war, kann im Laufe der Zeit durch erlernte Strategien und Verhaltensweisen zu einer Routineaufgabe werden. In diesem Seminar geht es darum, das Wechselspiel von Lernen und Problemlösen in verschiedenen Kontexten genauer zu betrachten und zu verstehen. Dabei steht besonders die Rolle von lern- und lehrbaren Problemlösefertigkeiten im Vordergrund. neben den kognitiven Grundlagen des Themas beschäftigen wir uns in angewandter Hinsicht mit Lernen und Problemlösen beim Wissens- und Fähigkeitserwerb (z.B. an der Universität oder im Sport), in Organisationen (z.B. strategisches Entscheiden oder Katastrophenanalyse) und der Rolle von Problemlösefähigkeit im klinischen Kontext (z.B. kognitive Rehabilitation).
<b>Leistungsnachweis</b>	4 LP für regelmäßige Teilnahme und Projektarbeit. Die bewertete Seminarleistung besteht in der Projektarbeit, deren Ergebnis in Form einer kurzen Präsentation und einer begleitenden Ausarbeitung vorgestellt wird.

- Literatur**
- Ericsson, K.A. (2004). The acquisition of expert performance as problem solving. In Janet E. Davidson and Robert J. Sternberg (Eds.), *The Psychology of Problem Solving* (pp. 31-83). Cambridge, UK: Cambridge University Press.
  - Robertson, S.I. (2001). *Problem Solving*. Hove, UK: Psychology Press.

### Vorlesung Entwicklung über die Lebensspanne: Kindheit und Jugend

10PSY1061; Vorlesung; SWS: 2; LP: 4; de

Mi; Einzel; 11:00 - 13:00, 08.04.2015 - 08.04.2015; Hauptstr. 47/51 / HS II; Nachklausur;

Mi; wöch; 11:15 - 12:45; Hauptstr. 47/51 / HS II; Pauen, S.; Babocsai (LA), L.

**Kommentar** Übung und Vorlesung sind engstens miteinander verknüpft. Die Teilnahme an Übungskomponenten alleine ist nicht möglich.

**Inhalt** Ziel der Veranstaltung ist es, Studierenden mit zentralen Entwicklungsaufgaben, Kompetenzen und Problemen in einzelnen Lebensphasen bis zum Jugendalter vertraut zu machen. Dabei geht es um die Entwicklung unterschiedlicher Funktionsbereiche wie etwa körperliche und motorische Entwicklung, die Erweiterung grundlegender und höherer kognitiver Kompetenzen sowie emotionale und soziale Aspekte. Die Vorlesung gibt Einblicke in Theorien, Methoden, empirische Untersuchungsergebnisse und Anwendungsfelder der Entwicklungspsychologie. Vorlesung und Übungsanteile sind engstens miteinander verknüpft. Die Teilnahme an Übungskomponenten alleine ist nicht möglich. Basis der Leistungsbeurteilung ist die Teilnahme an der Abschlussklausur am Ende des Semesters.

### Seminar Alter als psychologische Kategorie - Potenzial und Grenzen

10PSY1061A; Seminar; SWS: 2; de

Di; wöch; 16:15 - 17:45; ab 21.10.2014; Hauptstr. 47/51 / GS; Wahl, H.

Di; wöch; 16:15 - 17:45; ab 21.10.2014; Hauptstr. 47/51 / HS II; Wahl, H.

**Inhalt** Entwicklungspsychologische und alternspsychologische Forschung kommt naturgemäß nicht ohne die Variable „kalendarisches Alter“ aus. Im Rahmen dieses Seminars soll es darum gehen, vor dem Hintergrund der bereits stattgefundenen Lehrveranstaltungen zur Entwicklungspsychologie (speziell Vorlesung zu Erwachsenenalter und hohem Alter) die Möglichkeiten und Grenzen dieser Variable anhand einschlägiger theoretischer und empirischer Arbeiten zu diskutieren. Folgende Fragen werden im Mittelpunkt stehen: Wie verändert sich die Rolle des kalendarischen Alters in einer Lebensspannenperspektive von Entwicklung? Was ist psychologisch am reinen Vergehen von Zeit? Wie bedeutsam sind subjektive Wahrnehmungen des Alters? Die Veranstaltung will ganz bewusst durch ausgiebige Diskussion (Rede und Gegenrede durch Studierende auf der Grundlage ausgewählter Arbeiten) die Auseinandersetzung mit dieser für die entwicklungspsychologische Perspektive grundlegenden Thematik fördern.

The seminar offers the possibility to present in English language, if you would like to train your capability in this regard.

### Seminar FOV Entwicklungspsychologie: Frühes Lernen in sozialen Interaktionen

10PSY317B2; Seminar; SWS: 2; LP: 4; de

Mi; wöch; 11:15 - 12:45; Hauptstr. 47/51 / GFS; Wissner, J.

**Kommentar** Wie kein anderes Lebewesen ist der Mensch auf die Weitergabe kulturellen Wissens von Generation zu Generation ausgerichtet und angewiesen – und diese Weitergabe geschieht vor allem im sozialen Miteinander mit anderen. Wie entwickelt sich die Fähigkeit, aus sozialen Interaktionen zu lernen – welche Voraussetzungen müssen beim Kind und in der Situation vorliegen? Aus welchen interaktiven Situationen können kleine Kinder besonders profitieren, wenn sie einmal bestimmte Fertigkeiten, wie beispielsweise geteilte Aufmerksamkeit erworben haben? Welche Nachteile kann

es haben, wenn ein Kind nicht wie andere in der Lage ist, soziale Interaktionen zum Lernen zu nutzen? Diese und weiterführende Fragen sollen im Seminar anhand von Referaten erarbeitet werden. Die Referate sollen sowohl theoretische Grundlagen als auch aktuelle Forschungsbefunde darstellen. Zudem ist von den Referenten jeweils ein Quiz über ihr Referatsthema anzufertigen, dass alle Teilnehmer dann als Hausaufgabe zur nächsten Sitzung bearbeiten.

**Leistungsnachweis** Anforderungen für 4 Leistungspunkte: Regelmäßige aktive Teilnahme, Referat mit Quiz und Moderation der Quizbesprechung in der auf das Referat folgenden Sitzung, Ausarbeitung zum Referat.

### **Seminar FOV Entwicklungspsychologie: Neuropsychologische Grundlagen des Lesens und seiner Entwicklung**

10PSY317B3; Seminar; SWS: 2; LP: 4; de

Mi; Einzel; 13:00 - 15:45, 14.01.2015 - 14.01.2015; Hauptstr. 47/51 / GFS;

Mi; wöch; 14:15 - 15:45; Hauptstr. 47/51 / GFS; Michel, C.

**Inhalt** Lesen stellt eine fundamentale Fertigkeit dar, welche uns in unserem Alltag ständig begleitet. So erleichtert Lesen zum Beispiel die Kommunikation mit anderen, die Navigation im Verkehr, die Wissensvermittlung im Lehrbereich und die Auswahl des interessantesten FOVs durch Lesen des Vorlesungsverzeichnisses. Doch wie funktioniert Lesen eigentlich? Auf welchen biologischen Grundlagen baut diese Fertigkeit auf? Wie verarbeitet das Gehirn Zeichen, Wörter und Sätze? Wie verändert sich das Gehirn durch den Prozess des Lesenlernens? Und gibt es neuronale Unterschiede zwischen Analphabeten und Lesenden? Im Seminar werden wir uns mit diesen und ähnlichen Fragen beschäftigen. Dabei werden wir sowohl die neuropsychologischen Grundlagen des Lesens besprechen wie auch klinischen Störungen wie zum Beispiel Legasthenie.

**Leistungsnachweis** Anforderung für 4 LP  
Erstellen einer schriftlichen Ausarbeitung, Gestaltung einer inhaltlichen Sitzung, wöchentliches Verfassen von Take-Home-Messages

### **Vorlesung Einführung in die Sozialpsychologie**

10PSY2101; Vorlesung; SWS: 2; LP: 4; de

Mo; wöch; 14:15 - 15:45; ab 20.10.2014; Hauptstr. 47/51 / HS II; Fiedler, K.

Fr; Einzel; 14:15 - 15:45, 14.11.2014 - 14.11.2014; Hauptstr. 47/51 / HS II; TUTORIUM;

Mo; Einzel; 15:45 - 16:30, 15.12.2014 - 15.12.2014; Hauptstr. 47/51 / HS II; Fiedler, K.

Fr; Einzel; 14:15 - 15:45, 30.01.2015 - 30.01.2015; Hauptstr. 47/51 / HS I; TUTORIUM;

Mo; Einzel; 11:15 - 12:45, 02.03.2015 - 02.03.2015; Hauptstr. 47/51 / HS I; Nachschreibeklausur;

**Inhalt** Die Teilnahme an dieser Vorlesung ist ein obligatorischer Bestandteil des Moduls Sozialpsychologie. Neben der eigentlichen Vorlesung, die sich an den unten aufgeführten Themen orientiert, werden im Rahmen dieser Veranstaltung auch Übungen durchgeführt, die eine aktive Teilnahme verlangen. Am Ende des Semesters wird eine schriftliche Klausur durchgeführt, welche die Grundlage für die Benotung bildet.

Themenliste:

- Soziale Wahrnehmung und Kategorisierung, Akzentuierung
- Lüge und Täuschung
- Sozialer Einfluss und Kommunikation
- Intra- und Intergruppen Prozesse
- Attribution
- Einstellung und Einstellungsänderung
- Kognitive Täuschungen und Denkfehler
- Emotion, Kognition und Verhaltensregulation
- Attraktivität, Liebe, Partnerschaft

- Aggression und Hilfeleistung
- Rechtspsychologie
- Entscheidungsforschung
- Gesundheitspsychologie
- Moderne Entwicklungen der Sozialpsychologie

**Leistungsnachweis** Klausurtermin: 02.02.2015

Nachschreibetermin: 02.03.2015, 11:15-12:45h im Gruppenraum Soziale

**Literatur** Aronson, Wilson & Akert (2005). Social Psychology. Prentice-Hall

### **Grundlagenseminar Angewandte Sozialpsychologie: Konsumentenpsychologie**

10PSY2102A; Seminar; SWS: 2; LP: 4; de

Di; wöch; 09:15 - 10:45; ab 21.10.2014; Hauptstr. 47/51 / HS II; Ihmels, M.

**Inhalt** Konsumenten werden im Alltag ständig mit den verschiedensten Verlockungen konfrontiert: Reklamen, kostenlose Proben, Verkäufer/innen, Sonderangebote, etc. versuchen, uns die neusten, besten und hochwertigsten Produkte schmackhaft zu machen und uns zum Kaufen zu bewegen. Dieses Seminar wird Einflüsse auf das Kaufverhalten aus einer theoretisch-sozialpsychologischen Perspektive betrachten und es werden auch, aber nicht vorrangig, Befunde aus dem Feld diskutiert. Schwerpunkte liegen auf Verarbeitungsprozessen des Konsumenten, wie der Nutzung von Urteils- und Entscheidungsheuristiken, automatischen Prozessen der Informationsverarbeitung und Entscheidung und kognitiven Repräsentationen von Produkten. Auch das Konzept der Einstellungen wird behandelt. Was sind Einstellungen? Wie hängen Einstellungen und Verhalten zusammen? Wie können Einstellungen verändert werden?

**Voraussetzung** Das Seminar erfordert unter anderem die Lektüre von englischsprachiger Fachliteratur. Basis für die Prüfungsleistung sind wöchentliche Tests und kurze Referate.

### **Grundlagenseminar Sozialpsychologie: Politische Psychologie**

10PSY2102B; Seminar; SWS: 2; LP: 4; de

Di; wöch; 14:15 - 15:45; ab 21.10.2014; Hauptstr. 47/51 / HS I; Schott, M.

**Inhalt** Das Seminar „Politische Psychologie“ behandelt verschiedene politische und gesellschaftliche Themen aus dem Blickwinkel der Psychologie. Einzelthemen sind hierbei unter anderem klassische sozialpsychologische Gruppeneffekte, Autoritarismus, politische Ideologie und Meinungsbildung, System Justification und Terror Management Theory, Massenmedien und Wahlkampf, Terrorismus und Internationale Beziehungen. Das Seminar richtet sich vor allem an Bachelor Studenten der Psychologie, daneben aber auch an Interessierte aus anderen Fachrichtungen. Das Seminar erfordert die Ausarbeitung von Referaten und die regelmäßige Lektüre englischsprachiger Fachliteratur. Die Einzeltermine des Seminars bestehen üblicherweise aus einem Vortragsblock und einer daran anschließenden, ausführlichen Diskussion der jeweiligen Thematik.

### **Grundlagenseminar Sozialpsychologie: Soziale Kognition: Mentale Konstruktion - Zur Psychologie der Befragung**

10PSY2102C; Seminar; SWS: 2; LP: 4; de

Do; wöch; 16:15 - 17:45; ab 16.10.2014; Hauptstr. 47/51 / A102; Blümke, M.

**Inhalt** Das Stellen von Fragen gilt als zentraler Bestandteil psychologischer Diagnostik, sozialwissenschaftlicher Erhebungen und Umfragen zu Marktforschungszwecken. Welche Prozesse liegen der Interpretation und Beantwortung von Fragen zugrunde? Welche Verzerrungen können durch bestimmte Fragevarianten entstehen? Wirkt ein Messinstrument nur diagnostisch oder auch manipulierend? Wie wird eine

objektiv vorliegende Frage in eine subjektive Repräsentation überführt? Welche Bedeutung kommt dem Kontext einer Frage in einer Situation oder innerhalb eines Fragebogens zu? Welche theoretischen Ansätze und empirischen Befunde helfen, die Probleme bei der Kommunikation mit Fragebögen zu verstehen und (hoffentlich) zu überwinden? Die zugrundeliegende Literatur greift Befunde zur Kognitionspsychologie, Umfrageforschung und der sozialen Interaktion auf, um sich spezifischen Inhalten wie Stereotypen, Einstellung(sänderungen), Emotionseinflüssen, Abruf von Gedächtnisinhalten, Datierung von Ereignissen, etc. anzunähern. Die Anwendungsrelevanz für die Marktforschung, Persönlichkeitsdiagnostik und Klinische Interviews soll herausgearbeitet werden.

**Leistungsnachweis** ECTS: 2 LP für Teilnahme & Hausaufgaben, 2 LP für Referat und (auf Wunsch benotete) Hausarbeit, bei dem ein existierendes Befragungsinstrument überarbeitet und auf Basis kognitiver Theorien verbessert wird (15 Seiten).

**Voraussetzung** HINWEIS: Die Teilnahme am Seminar setzt die Bereitschaft voraus, wöchentliche Begleitlectüre vorzubereiten.

**Literatur** Empfohlene Überblicks- bzw. Hintergrundliteratur:

- Bühner, M. (2010). Einführung in die Test- und Fragebogenkonstruktion (3. aktualisierte Auflage). München: Pearson.
- Sudman, S., Bradburn, N. M. & Schwarz, N. (1996). Thinking about answers: The application of cognitive processes to survey methodology. San Francisco, CA: Jossey-Bass.
- Werth, L., & Strack, F. (2006). Befragungen. In D. Frey & H.-W. Bierhoff (Hrsg.), Handbuch der Psychologie, Band Handbuch der Sozialpsychologie und Kommunikationspsychologie (S. 301-308). Göttingen: Hogrefe.

### **Vorlesung Differentielle Psychologie II: Biologische Grundlagen der Persönlichkeit**

10PSY1072A; Vorlesung; SWS: 2; LP: 4; de

Mi; wöch; 09:15 - 10:45; Hauptstr. 47/51 / HS II; Hagemann, D.

### **Seminar FOV Differentielle Psychologie: Individuelle Unterschiede in Aufmerksamkeit**

10PSY317C1; Seminar; SWS: 2; LP: 4; de

Mo; wöch; 11:15 - 12:45; Hauptstr. 47/51 / ÜR D; Bergmann, K.

**Kommentar** Das Seminar befasst sich mit verschiedenen individuellen Unterschieden von Aufmerksamkeit. Zunächst wird die Frage geklärt, was Aufmerksamkeit überhaupt ist und welche "Arten" von Aufmerksamkeit es gibt bzw. welche Operationalisierungen in der Wissenschaft relevant sind. Ein Fokus des Seminars liegt auf der Elektrophysiologie, also der Messung von Aufmerksamkeit mit Hilfe des EEGs. Abgegrenzt und betrachtet werden Fragestellungen und Phänomene wie Change Blindness, Inattentional Blindness, visuelle, selektive Aufmerksamkeit, auditorische Aufmerksamkeit, Attentional Blink, Blindsight, visueller Neglect, ADHS, Autismus, kulturelle Unterschiede, Altersunterschiede, Expertise, Ängstlichkeit, exekutive Aufmerksamkeit, Daueraufmerksamkeit, Hochsensibilität, Aufmerksamkeit und Emotionsverarbeitung, die Verbindung von Aufmerksamkeit und Bewusstsein etc.

Als Leistungsnachweis wird eine kurze Hausarbeit (5 bis 10 Seiten), die bis Mitte der Wintersemesterferien 2015 angefertigt werden kann, und je nach Gruppengröße (bei kleinen Gruppen) ein Referat, erwartet.

### **Seminar AOV Gesundheitspsychologie: Subjektive und objektive Gesundheit**

10PSY318B1; Seminar; SWS: 2; LP: 4; de

Fr; Einzel; 09:15 - 12:45, 24.10.2014 - 24.10.2014; Hauptstr. 47/51 / ÜR C; Tauber, B.

Fr; Einzel; 09:15 - 12:45, 07.11.2014 - 07.11.2014; Hauptstr. 47/51 / ÜR F;

Fr; Einzel; 09:15 - 12:45, 21.11.2014 - 21.11.2014; Hauptstr. 47/51 / ÜR C;

Fr; Einzel; 09:15 - 12:45, 05.12.2014 - 05.12.2014; Hauptstr. 47/51 / ÜR F;

Fr; Einzel; 09:15 - 12:45, 19.12.2014 - 19.12.2014; Hauptstr. 47/51 / ÜR C;

Fr; 14tägl; 09:15 - 12:45, 09.01.2015 - 06.02.2015; Hauptstr. 47/51 / ÜR C;

**Kurzkomentar** Das Seminar "Subjektive und objektive Gesundheit" befasst sich mit dem wissenschaftlichen Wechselverhältnis besagter Konstrukte in der psychologischen Forschung. Es gilt, gemeinsam aktuelle Studien und wissenschaftliche Lehrbuchtexte zum Thema "Gesundheit" mit kritischem Blick zu beleuchten, zu diskutieren und wissenschaftlich theoretische wie praktische Probleme und Erkenntnismöglichkeiten beider Konstrukte zu erkennen.

Zudem sollen im Seminar selbst Pilot-Studien zu dem Thema "Wechselspiel von subjektiver und objektiver Gesundheit" durchgeführt, ausgewertet und evaluiert werden.

Prüfungsmodalität: Referat, Kurzhausarbeit (5-8 Seiten, Text Schriftgröße 12, Zeilenabstand 1 1/2).

### **Seminar FOV Gender and Society: Aktuelle Gesellschaftsthemen aus Perspektive der Geschlechterforschung**

10PSY317C2; Seminar; SWS: 2; LP: 4; de

Do; wöch; 14:15 - 15:45; Hauptstr. 47/51 / ÜR C; Scheiter, F.

**Inhalt** Im Alltag und den Medien wurden in den letzten Jahren vermehrt Themen mit Bezug zur Geschlechterforschung diskutiert und polarisiert. Ob bei der Frage von Jungs als Bildungsverlierer, bei der Einführung der Frauenquote in Unternehmen oder im Hinblick auf die Aufteilung der Elternzeit, immer wieder werden die Rollen, das Können, das Unvermögen und die "wahre" Bestimmung von Frauen und Männern erörtert.

In diesem Seminar sollen ausgewählte, aktuelle, politische und gesellschaftsrelevante Themen hinsichtlich ihrer empirischen Grundlagen aus Sicht der psychologischen Geschlechterforschung analysiert und diskutiert werden. Zielsetzung ist dabei u. a. die Überprüfung der Berichterstattungen aus Populärmedien hinsichtlich ihres empirischen Gehalts, die Trennung von "Wissen" und "Meinung" sowie das Kennenlernen eines sachlich-kritischen Diskurses.

Voraussetzung: Von Vorteil ist der Besuch der Vorlesung "Psychologische Genderforschung", das Interesse am kritisch-sachlichen Diskurs und die Bereitschaft, sich neben dem Besuch des Seminars mit vertiefender Lektüre zu befassen.

**Kurzkomentar** Das Seminar richtet sich in erster Linie an Bachelorstudierende im 5. Semester

### **Vorlesung Einführung in die Grundlagen der Neuropsychologie**

10PSY2091; Vorlesung; SWS: 2; LP: 3; de

Do; Einzel; 11:15 - 12:45, 26.02.2015 - 26.02.2015; Hauptstr. 47/51 / HS II; Nachklausur; Höhl, S.

Do; wöch; 11:15 - 12:45; Hauptstr. 47/51 / HS II; Höhl, S.

**Inhalt** Die Vorlesung gibt einen ersten Überblick über den Aufbau von Nervenzellen, Sinnesorganen und dem menschlichen Gehirn. Vermittelt wird neben anatomischen Grundkenntnissen auch elementares Wissen über Prinzipien der Signalübertragung, über wichtige Schaltkreise und die funktionelle Bedeutung unterschiedlicher Hirnregionen.

**Leistungsnachweis** 4 LP (Pflichtmodul Grundlagen 5: Biologische Psychologie) für erfolgreiches Bestehen der Klausur am Ende des Semesters.

**Literatur**

- Pinel, S., Pauli, P., (2012) Biopsychologie (8. Auflage), Pearson Verlag Heidelberg.
- Birbaumer, N. & Schmidt, R.F. (2010) Biologische Psychologie (7. Auflage), Springer Verlag Heidelberg.

## Übung Einführung in die Grundlagen der Neuropsychologie

10PSY2091A; Übung; LP: 1; de

# Wahlpflichtmodul: Anwendungsfelder der Psychologie

## Vorlesung Einführung in die Pädagogische Psychologie I

10PSY1111; Vorlesung; SWS: 2; LP: 4; de

Do; Einzel; 16:00 - 17:30, 27.11.2014 - 27.11.2014; Hauptstr. 47/51 / ÜR B; Klausur;

Do; wöch; 16:15 - 17:45; Hauptstr. 47/51 / HS II; Spinath, B.

**Kommentar** Die Veranstaltung führt in die Themen und Methoden der Pädagogischen Psychologie ein. Der Schwerpunkt liegt dabei auf schulischen Lehr-Lernprozessen. Diese Veranstaltung richtet sich an Studierende im Bachelorstudiengang Psychologie 100%, Bachelorstudierende Psychologie 25 %, Magister-Nebenfachstudierende sowie Lehramtsstudierende mit Erweiterungsfach Psychologie nach GymPo 2009.

## Vorlesung Klinische Psychologie und Psychotherapie

10PSY2133; Vorlesung; SWS: 2; LP: 4; de

Mi; Einzel; 11:15 - 12:45, 04.02.2015 - 04.02.2015; Hauptstr. 47/51 / HS III; Klausur;

Mi; Einzel; 11:15 - 12:45, 18.03.2015 - 18.03.2015; Hauptstr. 47/51 / HS I; Nachholklausur;

Mi; wöch; 11:15 - 12:45; Hauptstr. 47/51 / HS I; Barnow, S.

**Inhalt** Die Vorlesung Klinische Psychologie (Bachelor) umfasst eine Einführung in das komplexe Feld der klinischen Psychologie, wobei anfänglich verschiedene Paradigmen, beispielsweise tiefenpsychologisches, verhaltenstherapeutisches und biologisches Paradigma vorgestellt werden, um dann später auf einzelne psychische Störungen wie u.a. Angst, Depression, Zwang, Schizophrenie u.s.w. näher einzugehen. Sie ist die Grundlage für die Klausur am Ende der Vorlesung.

Parallel zu dieser Vorlesung wird der Besuch des Begleitseminars, welches ebenfalls von Herrn Prof. Barnow angeboten wird, empfohlen.

## Seminar AOV Pädagogische Psychologie: Mythen über gutes und schlechtes Lernen

10PSY318A1; Seminar; SWS: 2; LP: 4; de

Mo; Einzel; 15:00 - 16:00, 20.10.2014 - 20.10.2014; Hauptstr. 47/51 / GS;

Mo; wöch; 16:15 - 17:45; ab 20.10.2014; Hauptstr. 47/51 / GFS; Spinath, B.

**Kommentar** Dieses Seminar geht der Frage nach, welche falschen Vorstellungen zum Thema Lernen zwar weitverbreitet, aber wissenschaftlich nicht haltbar sind. Gemeinsam werden wir uns auf die Suche nach diesen weitverbreiteten Vorstellungen machen, sie konkretisieren und nach den empirischen Belegen dazu suchen. Als Ergebnis soll ein Kompendium stehen, das den Stand des Wissens allgemeinverständlich darstellt.

## Seminar AOV Klinische Psychologie: Begleitseminar zur VL Klinische Psychologie und Psychotherapie (LA)

10PSY318C1; Seminar; SWS: 2; LP: 4; de

Di; wöch; 16:15 - 17:45; Hauptstr. 47/51 / A102;

**Kommentar** Es handelt sich hier um das Begleitseminar zur Vorlesung Klinische Psychologie. Das Seminar ist im Modulhandbuch der AOV im 5. B.Sc.-Semester zugeordnet; wird

den Studierenden des 3. B.Sc.-Semesters jedoch ausdrücklich empfohlen, d.h. der Nachweis für die AOV kann in diesem Seminar bereits auch schon im 3. B.Sc.-Semester erbracht werden.

**Inhalt** Begleitend zu Vorlesung Klinische Psychologie und Psychotherapie werden die vorgestellten Störungsbilder hinsichtlich Epidemiologie, Ätiologie, Diagnostik und Intervention aufgegriffen und vertieft. Durch Impulsreferate, in denen ausgewählte aktuelle Studien vorgestellt werden, sollen verschieden klinisch-psychologische Forschungsansätze kennengelernt und diskutiert werden. Das Seminar setzt die aktive Gestaltung der Teilnehmer voraus. Daher wird eine Bereitschaft zur aktiven Mitarbeit in Form von Impulsreferaten sowie die Teilnahme an Rollenspielen und praktischen Übungen vorausgesetzt. Es werden nicht mehr als 30 StudentInnen zugelassen. Diese sollten die Vorlesung Klinische Psychologie bereits besucht haben oder parallel daran teilnehmen. Benotung: Referat.

### Seminar AOV Klinische Psychologie: Bewusstseinsstörungen

10PSY318C2; Seminar; SWS: 2; LP: 4; de

Mi; Einzel; 17:15 - 18:45, 05.11.2014 - 05.11.2014; Hauptstr. 47/51 / HS II; Einführung; Lang, S.

BlockSaSo; 09:00 - 17:00, 31.01.2015 - 01.02.2015; Hauptstr. 47/51 / A102;

Mi; Einzel; 15:15 - 18:45, 04.02.2015 - 04.02.2015; Hauptstr. 47/51 / ÜR C;

**Kommentar** Unter Bewusstseinsstörung versteht man die Beeinträchtigung der Selbstkontrolle und der Gesamtheit aller gegenwärtigen, empfundenen psychischen Vorgänge. Man unterscheidet dabei qualitative Bewusstseinsstörungen und quantitative Bewusstseinsstörungen. Qualitative Bewusstseinsstörungen sind Bewusstseinsveränderungen, bei der die normalen psychischen Abläufe gestört sind. Dazu zählen unter anderem kognitive, affektive und psychomotorische Störungen, sowie Wahrnehmungsstörungen. Sie äußern sich in Bewusstseinsstörung, Bewusstseinsengung und Bewusstseinsverschiebung. Davon abzugrenzen sind quantitative Bewusstseinsstörungen. Hier handelt es sich um eine Beeinträchtigung des Bewusstseins, welches sich mit der Schlaf-Wach-Skala erfassen lässt. Man trifft auf eine herabgesetzte oder unnatürlich gesteigerte Vigilanz (Wachheit). Im Seminar werden aktuelle Hypothesen zum Bewusstsein diskutiert sowie schwerpunktmäßig quantitative Bewusstseinsstörungen bei nach schweren Hirnverletzungen infolge von Traumata oder Schlaganfall anhand aktueller Studien vorgestellt und in Kleingruppen diskutiert und erarbeitet.

**Literatur**

- António R. Damásio: Ich fühle, also bin ich – Die Entschlüsselung des Bewusstseins. List, München 2000.
- António R. Damásio: Descartes' Irrtum – Fühlen, Denken und das menschliche Gehirn. List, München 1994.
- 1998: Affective neuroscience: the foundations of human and animal emotions. Oxford University Press, Oxford.
- Kotchoubey, B., Veser, S., Real, R., Herbert, C., Lang, S. & Kübler, A. (2013). Towards a more precise neurophysiological assessment of cognitive functions in patients with disorders of consciousness. Restorative Neurology and Neuroscience, 31(4), 473-485.
- Yu, T., Lang, S., Vogel, D., Markl, A., Müller, F. & Kotchoubey, B. (2013). Patients with unresponsive wakefulness syndrome respond to the pain cries of other people. Neurology, 80(4), 345-352.

## Master

### Allgemeine Grundlagen

## Pflichtmodul: Methoden-Vertiefung

### Vorlesung Diagnostik - dient nur zur Prüfungsanmeldung

10PSYM1012; Vorlesung; de  
k.A.; Hagemann, D.

### Vorlesung Forschungsmethoden

10PSYM1011; Vorlesung; SWS: 2; LP: 4; de  
Mo; wöch; 09:15 - 10:45; ab 20.10.2014; Hauptstr. 47/51 / HS I; (1 MSc); Voß, A.  
Mi; Einzel; 10:00 - 14:00, 10.12.2014 - 10.12.2014; Hauptstr. 47/51 / GS;  
Mo; Einzel; 11:15 - 12:45, 15.12.2014 - 15.12.2014; Hauptstr. 47/51 / HS I;

**Inhalt** In der Vorlesung Forschungsmethoden werden fortgeschrittene statistische Methoden vertiefend dargestellt. Dabei liegt der Schwerpunkt der Veranstaltung auf multivariate Methoden (z.B. Multivariate Varianzanalyse, Diskriminanzanalyse, Multivariate Logistische Regression).

**Leistungsnachweis** Abschlussklausur am Ende des Semesters

## Vorlesungen im Schwerpunkt

## Pflichtmodul (DCPs): Developmental and Clinical Psychology

### Vorlesung Klinische Entwicklungspsychologie

10PSYM1021; Vorlesung; SWS: 2; LP: 4; de  
Do; Einzel; 11:15 - 12:45, 12.02.2015 - 12.02.2015; Hauptstr. 47/51 / HS II; Klausurtermin;  
Do; wöch; 11:15 - 12:45; Hauptstr. 47/51 / HS I; Rauch, W.

**Inhalt** -Während psychodynamische Ansätze schon seit ihrem Beginn die Bewältigung von Entwicklungsanforderungen ins Zentrum ihrer Untersuchungen gestellt hat, erhält die Entwicklungspsychopathologie im engeren Sinne erst seit den 80er Jahren des letzten Jahrhunderts verstärktes Interesse auch aus der kognitiv-verhaltenstheoretischen und neurobiologischen Forschung. In der Vorlesung wird eine entwicklungspsychopathologische Perspektive auf das Kindes- und Jugendalter vorgestellt. Inhaltlich werden Risiko- und Schutzfaktoren für das Auftreten psychischer Störungen in Bezug auf Entwicklungsaufgaben dargestellt, beginnend bei von prä- und perinatalen Problemen bis zu Pubertätskonflikten und unangemessenem Substanzkonsum im Jugendalter. Grundkenntnisse über die Entwicklungspsychologie des Kindes- und Jugendalters sowie über psychische Störungen im Kindes- und Jugendalters sind erwünscht.

## Pflichtmodul (OBAC): Organisational Behaviour and Adaptive Cognition

### Vorlesung Organisational Behaviour

10PSYM1031; Vorlesung; SWS: 2; LP: 4; de  
Fr; wöch; 11:15 - 12:45, 24.10.2014 - 06.02.2015; Hauptstr. 47/51 / HS I; 17.10.fällt wegen Trauerfeier aus; Sonntag, K.

## Grundlagen: Seminare im DCPs-Schwerpunkt

### Pflichtmodul: GS (a) Klinische Psychologie und Psychotherapie

#### Seminar Wenn Gefühle verrückt spielen: eine fotografisch-narrative Auseinandersetzung mit der Borderline Störung

10PSYM1041; Seminar; SWS: 2; LP: 4; de

Di; wöch; 11:15 - 12:45; ab 21.10.2014; Hauptstr. 47/51 / ÜR D; Barnow, S.

Di; Einzel; 16:00 - 19:00, 03.02.2015 - 03.02.2015; Barnow, S.

**Inhalt** Im Seminar soll eine Annäherung an die Borderline Störung mittels Fotografie und Narrativ stattfinden. Aufgabe jedes/r Teilnehmers/in ist es, 10 Fotos und ein Narrativ über eine Person mit Borderline Persönlichkeitsstörung (BPS) zu erarbeiten. Dabei sollen störungsrelevante Symptome und Persönlichkeit vermittelt werden. Das Seminar beginnt mit einer Einführung in die BPS durch den Dozenten, hierzu werden wir u.a. auch einen Film schauen und ihn anschließend diskutieren. Danach findet eine Art Kreativ Workshop statt (halber Tag) in dem ich die Grundlagen der Portraitfotografie darstelle und vorführe, der Rest des Seminars ist selbständige Arbeit am Projekt und Vorstellung der Fotos und Narrative am Ende des Seminars.

**Voraussetzung** Teilnahmebedingungen: MasterstudentInnen, Interesse am kreativen Arbeiten und Fotografie (es ist kein eigener Fotoapparat notwendig, dieser kann ausgeliehen werden oder das Smartphone benutzt werden, Vorkenntnisse sind aber hilfreich), Interesse (und Mut) an der Begegnung mit Borderline Patienten. Leistung: 4 ECTS Punkte, Note: die abschließende Präsentation kann auf Wunsch bewertet werden.

#### Seminar Psychotraumatologie mit psychodynamischem Schwerpunkt (LA)

10PSYM1042; Seminar; SWS: 2; LP: 4; de

Di; wöch; 09:15 - 10:45, 28.10.2014 - 03.02.2015; Hauptstr. 47/51 / ÜR B; Holl, J.

**Inhalt** Traumatische Erfahrungen, v.a. in der Kindheit und Jugend, sind ein ätiologisch relevanter Risikofaktor für psychische Störungen. Dementsprechend ist nicht nur die Posttraumatische Belastungsstörung damit assoziiert, sondern auch eine Reihe anderer Störungsbilder (Borderline Persönlichkeitsstörung, Dissoziative Störung, Substanzstörung u.a.). Im DSM 5 ist mit dem neuen Kapitel „Trauma and Stressor-related Disorders“ dieser Entwicklung Tribut gezollt worden. Dieses Seminar soll eine Einführung in die mit Trauma assoziierten Störungsbilder, die diagnostische Klassifikation und die vielseitigen therapeutischen Herangehensweisen unter besonderer Berücksichtigung psychodynamischer Verfahren vermitteln.

**Literatur**

- Maercker, A. (Ed.). (2001). Psychotraumatologie. Göttingen; Bern; Toronto; Seattle: Hogrefe, Verl. für
- Reddemann, L. (2011). Psychodynamisch imaginative Traumatherapie : PITT - das Manual; ein resilienzorientierter Ansatz in der Psychotraumatologie (6., vollst. überarb. Aufl. ed.). Stuttgart: Klett-Cotta.
- Sack, M. (Ed.). (2013). Komplexe Traumafolgestörungen: Diagnostik und Behandlung von Folgen schwerer Gewalt und Vernachlässigung; mit ... 36 Tabellen. Stuttgart: Schattauer.
- Seidler, G. H. (2013). Psychotraumatologie: das Lehrbuch (1. Aufl. ed.). Stuttgart: Kohlhammer.
- Shapiro, F. (2013). EMDR-Grundlagen und Praxis: Handbuch zur Behandlung traumatisierter Menschen (2., überarb. Aufl. ed.) Paderborn: Junfermann.

## Seminar Zwangsstörungen: Diagnostik, Ätiologie und Behandlungsmöglichkeiten

10PSYM1043; Seminar; SWS: 2; LP: 4; de

Do; Einzel; 09:15 - 10:45, 16.10.2014 - 16.10.2014; Hauptstr. 47/51 / ÜR C; Einführungsveranstaltung; Ecker, W.  
Block; 09:00 - 18:00, 05.02.2015 - 06.02.2015; Hauptstr. 47/51 / ÜR B; Das Seminar findet als Block statt.;  
Sa; Einzel; 09:00 - 15:00, 07.02.2015 - 07.02.2015; Hauptstr. 47/51 / ÜR B;

**Inhalt** Ziel der Veranstaltung ist es, Zwangsstörungen in ihrer Komplexität und Heterogenität kennen zu lernen (Phänomenologie, Diagnostik und Differentialdiagnostik, Komorbiditäten, Erklärungsansätze, Bedingungsanalyse, häufig vorkommende Problembereiche, subtypspezifische Besonderheiten etc.). Kognitiv-verhaltenstherapeutische Verfahren werden ausführlich erörtert, und typische Schwierigkeiten der Interventionsdurchführung und der Gestaltung der therapeutischen Beziehung werden beleuchtet. Weitere Therapiemöglichkeiten werden ebenfalls im Überblick behandelt (z.B. Pharmakotherapie). Insgesamt wird durchgängig über Fallbeispiele, Live-Interviews, Video-Demonstration von Behandlungselementen etc. der Bezug zur klinischen Praxis hergestellt.

**Literatur** Eine Literaturliste wird beim Vorbereitungstreffen verteilt.

## Seminar FOV und GS Journal Club: Neuropsychologie der Emotionsregulation

10PSYM2231E; Seminar; SWS: 2; LP: 4; de

Mi; wöch; 16:15 - 17:45; Hauptstr. 47/51 / ÜR B; Falquez-Medina, R.

**Inhalt** In diesem Seminar werden aktuelle Forschungsarbeiten aus dem Themengebiet der „Affective Neuroscience“ vorgestellt und besprochen.

Der Schwerpunkt liegt auf neurobiologischen Prozessen der Verarbeitung und Regulation von Emotionen. Lernziel des Seminars ist die Präsentation von Forschungsinhalten und die kritische Analyse von Forschungspublikationen. Die konkrete Literatur wird zu Beginn des Semesters bekanntgegeben. Allgemeine Voraussetzung ist die aktive Teilnahme an der Veranstaltung und Diskussion des Stoffes.

Leistungspunkte können durch Vorstellung eines Artikels aus dem Themengebiet als Referat erworben werden. Eine benotete Leistung wird durch eine zusätzliche schriftliche Ausarbeitung erworben.

## Pflichtmodul: GS (b) Entwicklungspsychologie

### Seminar Adaptivität im Erwachsenenalter und Alter

10PSYM1051; Seminar; SWS: 2; LP: 4; de

Mo; wöch; 11:15 - 12:45; ab 20.10.2014; Bergheimer S 20 / 014; Wahl, H.

**Inhalt** In diesem Seminar soll ein vielschichtiges Omnibuskonstrukt der Entwicklungs- und Alternspsychologie im Mittelpunkt der Analyse stehen: Adaptivität. Wir werden uns diesem Konstrukt auf den folgenden Wegen nähern: (1) historisch bedeutsame Beiträge (z.B. Helson); (2) ausgewählte klassische Beiträge zur Adaptivität über die Lebensspann (Erikson; Vaillant; Baltes); (3) Ausgewählte theoretische Zugänge und Themenfelder: Adaptationsprozesse (protektive Entwicklungsregulation; Regulation von Kontrolle; psychische Resilienz und Verletzlichkeit angesichts kritischer Lebensereignisse; tägliche Widrigkeiten als Adaptationsanforderung); (4) Ausgewählte theoretische Zugänge und Themenfelder: Adaptationsausgänge (subjektives Wohlbefinden, Lebenszufriedenheit und erfolgreiches Altern; Lebensglück; soziale Einbindung und „Connectedness“). Arbeitsformen: Referate, Diskussion, workshopartige Elemente.

### Seminar Advances in Gero-Psychology

10PSYM1052; Seminar; SWS: 2; LP: 4; de  
Di; 14tägl; 14:15 - 15:45; ab 21.10.2014; BergheimerS 20 / 014; Wahl, H.

**Kommentar** in English language

**Inhalt** This seminar will provide an in-depth view on new research in the area of life-span and aging research. The seminar will provide M.Sc. psychology students with a focus on DCP with the opportunity to broaden their perspective on the latest in geropsychology. Students with primary interest in clinical psychology will be able to complement their knowledge on the intersection between developmental and clinical processes in later life. Themes to be discussed include cognitive, emotional, and personality development in old age. We will also treat the range of psychosocially framed interventions that has proven useful in recent training oriented research.

### Seminar Psychologische Theorien des Alterns: eine kritische Bestandsaufnahme

10PSYM1053; Seminar; SWS: 2; LP: 4; de  
Mi; wöch; 11:15 - 12:45; ab 22.10.2014; BergheimerS 20 / 014; Wahl, H.

**Inhalt** Das Ziel dieses Seminars besteht darin, die heute als wesentlich angesehenen „großen“ Zugänge zu einem psychologischen Verständnis von Altern in gegenüber dem Bachelorstudium vertiefter Weise kennenzulernen bzw. in einen kritischen Diskurs mit diesen einzutreten. Dabei sollen „alte“ bzw. traditionelle Ansätze auch von erheblicher psychologischer Relevanz (z.B. Disengagement-Theorie, Aktivitäts-Theorie und Kontinuitäts-Theorie) prägnanten Versionen von neueren Zugängen (z.B. sozial-kognitive Theorie, Theorien zur Plastizität des Alterns, zu gesundem Altern, zu Spiritualität und Transzendenz) gegenübergestellt werden. Auch sollen interdisziplinäre Elemente mit Übergängen beispielsweise in die Soziologie, Biologie und Ethnologie eine Rolle spielen. Die Theorien bzw. Modelle sollen in möglichst lebendiger Form in Szene gesetzt werden (z.B. Poster, Statements und Ko-Statements) gesetzt werden. Weitere Arbeitsformen: Referate, Diskussionen, workshopartige Elemente. English contributions are highly welcome, if you are eager to go „Non-German.“

### Seminar Depression im Alter

10PSYM1054; Seminar; SWS: 2; LP: 4; de  
Mo; Einzel; 15:00 - 15:45, 08.12.2014 - 08.12.2014; BergheimerS 20 / 014; Obligatorische Vorbesprechung;  
BlockSaSo; 09:00 - 18:00, 30.01.2015 - 01.02.2015; Hauptstr. 47/51 / ÜR B; Kessler, E.

**Kommentar** Die Teilnahme an dem Vorbesprechungstermin sowie die Online-Anmeldung sind Voraussetzungen für die Teilnahme an dem Seminar.

**Inhalt** Im Mittelpunkt des Seminars steht die häufigste Nicht-Demenzerkrankung im Alter, nämlich Depression. Dabei soll Depression im Alter sowohl aus der Perspektive der klinischen Psychologie (psychische Erkrankung) als auch der Entwicklungspsychologie der Lebensspanne („verhindertes“ erfolgreiches Altern, mangelnde Bewältigung von Entwicklungsaufgaben im Alter) betrachtet werden. Im Mittelpunkt des Seminars stehen die Diagnostik/ Differentialdiagnostik von Depression sowie verschiedene evidenzbasierte Behandlungsansätze. Die Studierenden sollen selbst fallbezogen diagnostische Verfahren anwenden, therapeutische Situationen gestalten und Interventionsmethoden anwenden lernen. Außerdem sollen die Studierenden einen Einblick in Versorgungsangebote für ältere Menschen mit Depression erhalten.

### Seminar Social cognition and learning in early development

10PSYM1055; Seminar; SWS: 2; LP: 4; de

Mi; wöch; 11:15 - 12:45; Hauptstr. 47/51 / ÜR D; Höhl, S.

**Kommentar** Recent research on infant and child development has provided novel insights on how social cognition and learning are intertwined in early development. In many cases infants and children learn more effectively during social interactions than alone, thus enabling the intergenerational transmission of cultural knowledge. We will look at the social cognitive processes and mechanisms affecting learning in early development and discuss the practical implications of these findings. Participants are required to attend the seminar regularly and prepare an oral presentation as well as an essay on the topic of one of the sessions. Seminar language will be English or German.

### Seminar Entwicklungspsychologie des Jugendalters

10PSYM1056; Seminar; SWS: 2; LP: 4; de

Do; wöch; 16:15 - 17:45; Hauptstr. 47/51 / ÜR C; Rauch, W.

**Inhalt** Das Seminar behandelt die Entwicklung von Jugendlichen ab dem Einsetzen der Pubertät bis zum Einstieg in das Berufsleben aus psychologischer Perspektive. Wichtige Themen des Jugendalters wie die Identitäts- und Autonomieentwicklung, die Ablösung aus dem Elternhaus und die wachsende Bedeutung von Gleichaltrigen werden ebenso behandelt wie biologische Mechanismen und Entwicklungsprobleme. Das Seminar richtet sich an Studierende, die noch wenige Vorkenntnisse über die Entwicklung im Jugendalter haben. Methodisch kommen Gruppen- und Portfolioarbeiten genauso wie Impulsvorträge des Seminarleiters und mehrere kurze Lernkontrollen zum Einsatz. Alle Personen, die sich für das Seminar anmelden, werden gebeten, sich vor Semesterbeginn per E-Mail beim Seminarleiter ([wolfgang.rauch@psychologie.uni-heidelberg.de](mailto:wolfgang.rauch@psychologie.uni-heidelberg.de)) zu melden.

### Seminar Zukunftsorientiertes Denken - Ontogenetische und phylogenetische Aspekte

10PSYM1057; Seminar; SWS: 2; de

Mo; wöch; 14:15 - 15:45; ab 20.10.2014; Voigt, B.

**Kommentar** In den letzten Jahren hat das wissenschaftliche Interesse an zukunftsorientiertem Denken und Verhalten rapide zugenommen. Aber warum ist zukunftsorientiertes Denken so wichtig und welche Facetten unterscheidet man? Ab welchem Alter denken und handeln auch Kinder vorrausschauend? Welche kognitiven Voraussetzungen braucht man, um sich die Zukunft vorzustellen? Ist vorrausschauendes Denken etwas typisch Menschliches oder bereiten sich auch Tiere auf Ereignisse in der Zukunft vor? Diese spannenden Fragen werden im Seminar anhand aktueller Literatur diskutiert. Ziel ist es einen ersten Überblick über das Forschungsfeld zu erhalten und relevante Methoden kennenzulernen.

Die Anmeldung zum Seminar erfolgt in der ersten Sitzung (20.10.2014). Vorabanmeldungen per E-Mail ([babett.voigt@psychologie.uni-heidelberg.de](mailto:babett.voigt@psychologie.uni-heidelberg.de)) sind möglich.

## Pflichtmodul: GS (c) Emotion, Motivation, Kognition

### Seminar Sexualität: Verhalten, Orientierung und Identität

10PSYM1061; Seminar; SWS: 2; LP: 4; de

Di; wöch; 14:15 - 15:45; Hauptstr. 47/51 / HS III; Hagemann, D.

**Kurzkommentar** Männer und Frauen lieben Männer oder Frauen - eigentlich ganz einfach! Doch seit dem Kinsey-Report (Kinsey et. al., 1948, 1953) ist bekannt, dass die Spielarten der Sexualität wesentlich vielfältiger sind und von relativ großen Anteilen der Bevölkerung in dieser Vielfalt auch praktiziert werden. Hier liegt also ein Fall für die Differentielle Psychologie vor und so ist es das Ziel des

Seminars, die Geschlechtspartnerorientierung in ihrem Facettenreichtum als Teil dieser Vielfalt zu untersuchen. Dabei wird zwischen drei Beschreibungsebenen unterschieden, nämlich (1) dem sexuellen Verhalten als Verhaltensmerkmal, (2) der Geschlechtspartnerorientierung als Verhaltensdisposition und (3) der sexuellen Identität bzw. dem sexuellen Selbstkonzept, in dem u. A. auch die soziale und politische Identität als sexuell handelnde Person repräsentiert ist. Dabei sollen die folgenden Fragen beantwortet werden: Wie haben in unterschiedlichen historischen Epochen gesellschaftliche Strömungen das jeweilige Verständnis für sexuelle Handlungen beeinflusst? Welche sexuellen Handlungen werden in welchem Umfang von Personen beiderlei Geschlechts durchgeführt? Wie lässt sich die Geschlechtspartnerorientierung messen, wie entwickelt sie sich und welche Ursachen hat sie? In welchen psychologischen und soziologischen Variablen unterscheiden sich Personen mit unterschiedlicher Geschlechtspartnerorientierung? Wie beeinflusst der soziokulturelle Kontext die Entwicklung einer sexuellen Identität? Welche positiven und negativen Konsequenzen können unterschiedliche sexuelle Identitäten für die jeweiligen Personen haben?

Nicht Gegenstand des Seminars sind Störungen der Geschlechtsidentität (z. B. Transsexualität) und Paraphilien (Fetischismus, Voyeurismus oder Sado-Masochismus).

Erwartet wird von den Seminarteilnehmern die Bereitschaft zu einer umfangreichen Lektüre sowie eine aktive Diskussionsteilnahme.

Fiedler, P. (2004): Sexuelle Orientierung und sexuelle Abweichung. Weinheim: Beltz.

### Seminar A. R. Jensen: Clocking the mind

10PSYM1062; Seminar; SWS: 2; LP: 4; de

Do; wöch; 14:15 - 15:45; Zimmer 025; Hagemann, D.

#### Kurzkommentar

Die Mental-Speed-Hypothese der Intelligenzforschung postuliert, dass Intelligenzunterschiede essentiell auf Unterschiede in der Geschwindigkeit beruhen, mit der mentale Operationen durchgeführt werden können. Diese Hypothese findet im wesentlichen durch den empirischen Befund eine Unterstützung, dass bei unterschiedlichen Reaktionszeitaufgaben konsistent eine negative Korrelation zwischen Reaktionszeit und Intelligenzquotient beobachtet werden konnte. Implikationen der Mental-Speed-Hypothese zielen sowohl auf eine neurobiologische Erklärung der Intelligenz durch funktionale Eigenschaften des Gehirns, als auch auf eine physikalische Messung von Intelligenz durch Reaktionszeiten. In diesem Seminar wird anhand der Lektüre des Buches "Clocking the mind: Mental chronometry and individual differences" von Arthur R. Jensen in die Theorie und Befundlage zur Mental-Speed-Hypothese eingeführt und die Implikationen für Grundlagenforschung und Diagnostik diskutiert.

Von den Teilnehmern wird die Lektüre des gesamten Buches im Laufe des Semesters erwartet.

Jensen, A. R. (2006): Clocking the mind: Mental chronometry and individual differences. Oxford: Elsevier.

### Seminar Interindividuelle Unterschiede in intraindividuellem Veränderung

10PSYM1063; Seminar; SWS: 2; LP: 4; de

Di; wöch; 11:15 - 12:45; Hauptstr. 47/51 / ÜR F; Gruppenraum Diff. 004a; Schubert, A.

#### Kommentar

Die Persönlichkeitspsychologie beschäftigt sich sehr häufig mit stabilen Persönlichkeitsunterschieden. Dabei wird oft ignoriert, dass es neben sehr stabilen Persönlichkeitseigenschaften wie Intelligenz viele andere Persönlichkeitsfaktoren gibt, die von Tag zu Tag und Situation zu Situation variieren. Nicht nur Persönlichkeitseigenschaften unterscheiden sich in ihrer Stabilität, auch Menschen

können sich darin unterscheiden, inwiefern sie dazu tendieren konsistentes Verhalten zu zeigen.

In diesem Seminar werden wir uns damit beschäftigen, inwiefern interindividuelle Unterschiede in intraindividuelle Variabilität als eigenständige Persönlichkeitseigenschaften betrachtet werden sollten oder Unterschiede in der Verhaltenskonsistenz im Rahmen bestehender Persönlichkeitsmodelle integriert werden können. Dazu werden wir verschiedene Studien zu dieser Fragestellung lesen und gemeinsam diskutieren. Außerdem werden wir im Laufe des Semesters verschiedene Methoden der Messung intraindividuelle Variabilität erarbeiten (Maße der intraindividuellen Variabilität, State-Trait-Modelle, hierarchische Modelle, Multi-Level-Modelle). Die Verzahnung von inhaltlicher und methodischer Fragestellung setzt grundlegendes Wissen über Testtheorie voraus. Die methodischen Aspekte der Veränderungsmessung werden aber nicht im Zentrum des Seminars stehen, sondern sollen nur die inhaltliche und konzeptionelle Diskussion über die Variabilität von Persönlichkeit ergänzen.

### Seminar Lernen und Lehren im Schul- und Hochschulkontext

10PSYM1064; Seminar; SWS: 2; LP: 4; de

Di; wöch; 14:15 - 15:45; ab 21.10.2014; Hauptstr. 47/51 / A102; Eckert, C.

**Inhalt** Viele Kenntnisse zum Lernen und Lehren stammen aus dem Schulkontext. Demgegenüber liegen weniger Befunde zum Lernen und Lehren im Hochschulkontext vor. Ziel des Seminars ist es zu erörtern, inwiefern Befunde aus dem Schulkontext auf den Hochschulkontext (und umgekehrt) übertragen werden können.

Das Seminarkonzept beinhaltet einen Input sowohl von Dozenten- als auch von Studierendenseite. Auf Dozentenseite soll theoretischer Input vorgegeben und mit den Teilnehmern/innen diskutiert werden. Auf Studierendenseite sind eine regelmäßige Vorbereitung der Sitzungen (z. B. durch das regelmäßige Lesen vorgegebener Texte), die Ausarbeitung eines Referats sowie die aktive Teilnahme an den wöchentlichen Sitzungen vorgesehen. Durch diese Aktivitäten erwerben die Studierenden 4 Leistungspunkte.

### Seminar FOV Facetten menschlicher Selbstregulation

10PSYM1065; Seminar; SWS: 2; LP: 4; de

Do; Einzel; 14:15 - 15:45, 06.11.2014 - 06.11.2014; Hauptstr. 47/51 / ÜR D;

Do; wöch; 14:15 - 15:45; Hauptstr. 47/51 / GFS; Voigt, B.

**Inhalt** Was verstehen Psychologen unter Selbstregulation? In der Psychologie wird der Begriff der Selbstregulation für viele spannende Facetten menschlichen Verhaltens verwendet. Selbstregulation kann sich beispielsweise auf die Emotionskontrolle eines einzelnen Individuums beziehen, aber auch auf die Anpassung innerhalb von Familien, Unternehmen oder ganzen Staaten. Ziel des Seminars ist die Erarbeitung einer systematischen und integrativen Übersicht zu den unterschiedlichen Definitionen und Rahmenmodellen aus verschiedenen Gebieten der Psychologie (z.B. Entwicklungspsychologie, Sozialpsychologie, Differentielle Psychologie, Allgemeine Psychologie, Klinische Psychologie, ABO-Psychologie ect.). Diese Übersicht soll als Teil einer interdisziplinären und interaktiven Wikipedia-Diskussion-Plattform zum Thema Selbstregulation einem breiten Publikum zugänglich gemacht werden. Das Seminar gliedert sich in drei Abschnitte. Im ersten Teil erfolgt eine allgemeine Einführung in gemeinsamer Runde. Für den Bereich Entwicklungspsychologie werden die verschiedenen Konzeptionen und Theorien zum Begriff der Selbstregulation beispielhaft zusammengetragen und auch im Hinblick auf ihre Gemeinsamkeiten und Unterschiede kritisch beleuchtet. Gemeinsames Lesen von Grundlagenliteratur und zentralen empirischen Arbeiten, kritisches Reflektieren des Gelesenen in Kleingruppen und Diskussionen im Plenum stehen hier im Vordergrund. Im zweiten Abschnitt werden die Seminarteilnehmer in Expertengruppen aufgeteilt. Jede Gruppe wird in einem Gebiet der Psychologie zum Begriff der Selbstregulation recherchieren. Die Gruppen werden die gesammelten Begriffsdefinitionen und Rahmenmodelle nach

entsprechender Aufarbeitung auf der Wikipedia-Plattform kontinuierlich präsentieren. Kreative Gestaltungsideen der Seminarteilnehmer sind dabei herzlich willkommen, insbesondere wenn diese den Interaktionsgedanken der Plattform aufgreifen. Neben der Gestaltung der eigenen Beiträge, soll es auch darum gehen, die Beiträge der anderen Expertengruppen zu kommentieren und zu diskutieren. Im dritten und letzten Abschnitt des Seminars werden die Expertengruppen in gemeinsamer Runde mögliche Verknüpfungspunkte zwischen den verschiedenen Konzeptionen von Selbstregulation diskutieren.

### **Seminar Förderung von Selbstregulation: Entwicklung und Durchführung eines Trainings motivationsbezogener Kompetenzen**

10PSYM1066; Seminar; SWS: 2; LP: 4; de

Mi; Einzel; 18:00 - 19:00, 15.10.2014 - 15.10.2014; Hauptstr. 47/51 / ÜR B; Verbindliche Vorbesprechung; Schaller, P.

BlockSa; 10:00 - 17:30, 17.10.2014 - 18.10.2014; Hauptstr. 47/51 / GS;

So; Einzel; 10:00 - 17:30, 19.10.2014 - 19.10.2014; Hauptstr. 47/51 / GS; Eventueller Ausweichtermin;

BlockSa; 09:00 - 16:00, 14.11.2014 - 15.11.2014; Hauptstr. 47/51 / GS;

**Inhalt** Viele typische Arbeitsprobleme im Studium oder in anderen Lernkontexten, wie bspw. Aufschiebeverhalten oder unrealistisch hohe Ansprüche und an sich selbst, lassen sich mit einem Mangel im Bereich motivationsbezogener Kompetenzen erklären. Motivationsbezogene Kompetenzen sollen dazu dienen, solchen motivationalen Probleme durch Prävention und Intervention entgegenzusteuern und die eigene Motivation zu maximieren. In diesem Seminar sollen die Teilnehmer/-innen sowohl Wissen über solche motivationsbezogenen Kompetenzen erwerben als auch lernen, Förderungsmöglichkeiten in Bezug auf diese abzuleiten und durchzuführen

Die Teilnehmer/-innen lernen hierzu in einem ersten Zwei-Tages-Block die Grundlagen motivationsbezogener Kompetenzen kennen. Sie lernen außerdem, wie man Workshops und Trainings zielführend gestaltet. Die Teilnehmer/-innen entwickeln daraufhin in eigener Vertiefung ein Workshop-Konzept zur Förderung motivationalen Kompetenzen. In einem zweiten Zwei-Tages-Block führen sie diese Workshops innerhalb der Seminar-Gruppe durch und analysieren und evaluieren diese anschließend.

### **Seminar Mensch-Umwelt-Wechselwirkungen und nachhaltige Entwicklung als Grundlagen und Anwendungsfelder der Psychologie**

10PSYZ001; Seminar; SWS: 2; LP: 4; de

Mo; wöch; 14:00 - 16:00, 20.10.2014 - 27.10.2014; Hauptstr. 47/51 / GS; Kruse, L.

BlockSaSo; 09:00 - 18:00, 30.05.2015 - 31.05.2015; Hauptstr. 47/51 / GS;

BlockSaSo; 09:00 - 18:00, 06.06.2015 - 07.06.2015; Hauptstr. 47/51 / GS;

BlockSaSo; 09:00 - 18:00, 13.06.2015 - 14.06.2015; Hauptstr. 47/51 / GS;

**Inhalt** Mehr und mehr wird anerkannt, dass „Nachhaltige Entwicklung“ zu den drängendsten Aufgaben des 21. Jahrhundert gehört, die „große Transformationen“ auf vielen Ebenen (WBGU 2011) erfordert. Im Vordergrund stehen der Umgang mit dem Klimawandel, aber auch andere globale Probleme, wie Verlust der biologischen Vielfalt, Wasserknappheit und Verlust fruchtbarer Böden – das alles bei noch steigender Weltbevölkerung. Hier sind Analysen und Lösungen gefordert, die auch für die Wissenschaft neue Anstrengungen und Kooperationen mit sich bringen. Technologische, ökonomische, rechtliche Ansätze reichen nicht aus, gefragt ist ein umfassender Wandel der Lebensstile - weltweit und kulturangepasst. Zum Wandel der Lebensstile, und das heißt konkret: Zur Veränderung von Mensch-Natur-Verhältnissen und entsprechenden Verhaltensweisen kann die Psychologie als Wissenschaft vom Erleben und Verhalten grundlagenwissenschaftlich und anwendungsorientiert sehr viel beitragen und gehört somit zur sich herausbildenden Transformativen Wissenschaft.

Gefragt ist v.a. die Umweltpsychologie, die sich, seit den 1960er Jahren etabliert, mit Mensch-Umwelt-Wechselwirkungen befasst. Dabei steht sowohl die Rolle der räumlich-

dinglichen wie auch der natürlichen Umwelt im Mittelpunkt. Der Anwendungsbezug richtet sich zum einen auf die „bedürfnisgerechte“ Gestaltung von Umwelten (Wohn- und Stadtplanung, Verkehrsplanung), zum anderen auf die „umweltgerechte“ Veränderung von Bewusstsein und Verhalten im Sinne und mit dem Ziel einer nachhaltigen Entwicklung.

**Leistungsnachweis** Regelmäßige aktive Teilnahme (2 LP) , Klausur, evtl. Referat m. Ausarbeitung (2 LP)

**Voraussetzung** Die Veranstaltung wendet sich an die Masterstudierenden (DCPs) und zusätzlich an alle interessierten Studierenden der Psychologie, aber auch anderer Fächer aus den Sozial-, Geistes- und Naturwissenschaften.

**Literatur** Literatur (zum Blättern und Informieren):  
 Hellbrück, J. &Kals, E. (2012) Umweltpsychologie. Basiswissen Psychologie Springer  
 Hellbrück, J. &Fischer, M. (1999) Umweltpsychologie. Göttingen: Hogrefe  
 Steg, L. , van den Berg, A. &de Groot, J. (Eds.) (2013) Environmental psychology. An introduction. Blackwell Textbooks  
 Gifford, R. (2014)Environmental psychology. Principles and practice. 5th Ed. Optimal Books  
 Kaufmann-Hayoz, R. &Gutscher, H. (2001) Changing things – moving people. Basel: Birkhäuser.  
 Matthies, E. et al. (2004). Lokale Agenda-Prozesse psychologisch steuern. Frankfurt. Pabst.  
 Michelsen, G. &Godemann, J. (Hrsg.) (2005) Handbuch Nachhaltigkeitskommunikation. München: oekom.

Außerdem vertiefend:

Lantermann, E.D. &Linneweber, V. (Eds.) (2008) Enzyklopädie der Psychologie Serie IX. Umweltpsychologie. Bd. 1: Grundlagen, Paradigmen und Methoden der Umweltpsychologie. Göttingen: Hogrefe darin auch Kapitel 1: Graumann, C. F. und Kruse, L. Umweltpsychologie – Ort, Gegenstand, Herkünfte, Trends.  
 Linneweber, V., Lantermann, E.D. &Kals, E. (Eds.) (2010) Enzyklopädie der Psychologie Serie IX. Umweltpsychologie. Bd. 2: Spezifische Umwelten und umweltbezogenes Handeln. Göttingen: Hogrefe

Und für den Nacht(t)isch lesenswert:

Welzer, H. (2009). Klimakriege. 4. A. Frankfurt: S. Fischer  
 Paech, N. (2012) Befreiung vom Überfluss. München: oekom  
 Welzer, H. et al. (2014) FUTURZWEI Zukunftsalmanach (2015/16) - Geschichten vom guten Umgang mit der Welt. Frankfurt

**Kurzkommentar** Nach den ersten beiden Sitzungen (20. und 27.4.) findet die Veranstaltung in drei Blöcken statt, die mit den TeilnehmerInnen zu Beginn der Veranstaltung abgestimmt werden. Vorschlag: 30./31.Mai, 6./7.Juni und 13./14. Juni)

Auch die Inhalte der Veranstaltung werden je nach Interessen/Voraussetzungen der Teilnehmenden zu Beginn beschlossen.

---

## **Grundlagen: Seminare im OBAC-Schwerpunkt**

---

### **Pflichtmodul: GS (a) Organisational Behaviour**

#### **Seminar Psychische Belastungen am Arbeitsplatz**

10PSYM1071; Seminar; SWS: 2; LP: 4; de

Mi; Einzel; 14:00 - 15:30, 15.10.2014 - 15.10.2014; Hauptstr. 47/51 / ÜR C; Seiferling, N.;Sonntag, K.

Mi; Einzel; 14:00 - 17:15, 05.11.2014 - 05.11.2014; Hauptstr. 47/51 / HS II;  
 Mi; Einzel; 14:00 - 17:30, 12.11.2014 - 12.11.2014; Hauptstr. 47/51 / A102;  
 Mi; Einzel; 14:00 - 17:15, 12.11.2014 - 12.11.2014; Hauptstr. 47/51 / HS II; Ausweichraum, falls A102 besetzt;  
 Mi; Einzel; 14:00 - 17:30, 26.11.2014 - 26.11.2014; Hauptstr. 47/51 / A102;  
 Mi; Einzel; 14:00 - 17:15, 26.11.2014 - 26.11.2014; Hauptstr. 47/51 / HS II; Ausweichraum, falls A102 besetzt;  
 Do; Einzel; 12:45 - 14:15, 27.11.2014 - 27.11.2014; Hauptstr. 47/51 / ÜR F; Arbeitsgruppe;  
 Mi; Einzel; 14:00 - 17:30, 10.12.2014 - 10.12.2014; Hauptstr. 47/51 / ÜR C;  
 Mi; Einzel; 14:00 - 17:30, 14.01.2015 - 14.01.2015; Hauptstr. 47/51 / ÜR C;  
 Mi; Einzel; 14:00 - 17:30, 21.01.2015 - 21.01.2015; Hauptstr. 47/51 / ÜR C;

**Kurzkomentar** Die Zunahme psychischer Belastungen am Arbeitsplatz ist unumstritten. Durch veränderte Arbeitsanforderungen, insbesondere vor dem Hintergrund einer zunehmend dynamisierten und technologischen Arbeitswelt, in der die Flexibilität der Beschäftigten sowie Quantität und Qualität der Arbeit im Vordergrund stehen, gewinnen psychische Belastungen am Arbeitsplatz immer mehr an Bedeutung. Psychische Belastungen führen zu Beanspruchungen, die sich positiv (z.B. Lernfortschritt), neutral aber auch negativ (z.B. Stresserleben, Ermüdung, Burnout, bis hin zu gesundheitliche Beeinträchtigungen) auswirken können. Dauerhafte Fehlbelastungen am Arbeitsplatz können sowohl die physische als auch die psychische Gesundheit der Mitarbeiter und Führungskräfte negativ beeinflussen und wirken sich insbesondere langfristig negativ aus. Der Anstieg psychischer Belastungen hat jedoch nicht nur auf individueller Ebene Folgen (für Mitarbeiter und Führungskräfte), sondern zeigt auch Auswirkungen auf Unternehmensseite; erhöhte Krankentage, reduziertes Wohlbefinden, Missstimmungen wirken sich negativ auf Produktivität und Fluktuationsraten aus. So steht die Analyse und Bewältigung psychischer Belastungen am Arbeitsplatz nicht nur im Interesse der einzelnen Mitarbeiter, sondern auch der Organisationen. Ziel muss es sein, neben der Abwehr und dem Abbau gesundheitsgefährdender Belastungen auch vorbeugende Sicherheits- und Gesundheitsmaßnahmen einzuführen. Im Fokus des Seminars stehen dabei nicht nur verschiedenen Formen und Auswirkungen psychischer Belastungen am Arbeitsplatz sondern auch mögliche Wege zur Erfassung von Belastung und Beanspruchung sowie Modelle zur Belastungsreduktion und Verbesserung der Arbeitssituation. Neben der Vermittlung eines theoretischen Grundverständnisses des Themas stellt die aktive Gestaltung interaktiver und praxisorientierter Seminareinheiten einen zentralen Aspekt des Seminars dar. Die Teilnahme am Seminar setzt daher die Bereitschaft zur aktiven Mitarbeit voraus.

### Seminar AOV Arbeits- und Organisationspsychologie: Personnel Selection in organizations

10PSYM1072; Seminar; SWS: 2; LP: 4; en

Di; Einzel; 18:00 - 19:15, 28.10.2014 - 28.10.2014; Hauptstr. 47/51 / GS; Vorbesprechung; Schmitz, A.  
 Sa; Einzel; 09:00 - 18:00, 06.12.2014 - 06.12.2014; Hauptstr. 47/51 / GS;  
 Sa; Einzel; 09:00 - 18:00, 13.12.2014 - 13.12.2014; Hauptstr. 47/51 / GS;  
 So; Einzel; 09:00 - 14:00, 14.12.2014 - 14.12.2014; Hauptstr. 47/51 / GS;

**Voraussetzung** Bemerkung: Teilnahme an der Vorbesprechung ist verpflichtend. Falls Sie verhindert sind, melden Sie sich bitte vorab per email bei der Dozentin, Sie erhalten am 27.10.2014 Antwort. / Participation in the introductory session is mandatory. If you have cannot participate in the introductory session, you need to inform the lecturer beforehand. You will receive a reply on Oct 27th. Das Seminar ist aufgrund der praktischen Übungsanteile auf max. 15 TN beschränkt und findet in Englischer Sprache statt. Due to the practical exercises conducted, the seminar is limited to a maximum of 15 participants and will be held in English.

**Kurzkomentar** The seminar first deals with theoretical foundations of personnel selection in organizations (e.g. job analysis, ability-performance relationship, validity concerns...). Based on these theoretical foundations, we will then take a look at the practical concerns encountered when implementing personnel selection methods in

organizations and try out some of the methods in the course of the seminar (e.g. structured interviews, assessment center exercises,...). These exercises will be embedded in case studies of consulting projects.

### Seminar HR Management

10PSYM1073; Seminar; SWS: 2; LP: 4; de

Do; Einzel; 14:00 - 15:00, 16.10.2014 - 16.10.2014; Hauptstr. 47/51 / ÜR B; Vorbesprechung; Michel, A.

Do; wöch; 13:00 - 16:00, 23.10.2014 - 30.10.2014; Hauptstr. 47/51 / ÜR B; Hr. Roog - Gruppenarbeit;

Do; 14tägl; 14:00 - 18:00; ab 06.11.2014; Hauptstr. 47/51 / ÜR B; Michel, A.

## Pflichtmodul: GS (b) Adaptive Cognition

### Seminar OBAC Grundlagen: Models of Decision Making and Social Marketing

10PSYM1081; Seminar; SWS: 2; LP: 4; en

Do; wöch; 14:15 - 15:45; ab 16.10.2014; Hauptstr. 47/51 / ÜR E; Kutzner, F.

**Inhalt** How do we know which course to take? Which stock to invest in? Which partner to choose? Which dish to eat? This seminar (held in English and exclusively based on original articles) deals with contemporary models of human decision-making. Core discussions will include the heuristics and biases research agenda (e.g. recognition heuristic), exemplar based models (e.g. memory trace models), Bayesian (re-) interpretations of fallacies, such as unrealistic optimism, and sampling accounts. In parallel, an effort will be made to extract general principles about human decision-making and to apply these "Behavioral Insights" to evaluate and design interventions to promote sustainable behavior.

**Literatur** Selected ("appetizer") readings:

- Banerjee, A. V., Duflo, E., Glennerster, R., & Kothari, D. (2010). Improving immunisation coverage in rural india: Clustered randomised controlled evaluation of immunisation campaigns with and without incentives. *BMJ: British Medical Journal*, 340.
- Davidai, S., Gilovich, T., & Ross, L. D. (2012). The meaning of default options for potential organ donors. *Proceedings of the National Academy of Sciences of the United States of America*, 109(38), 15201-5. doi:10.1073/pnas.1211695109
- Goldstein, N., Cialdini, R., & Griskevicius, V. (2008). A room with a viewpoint: Using social norms to motivate environmental conservation in hotels. *Journal of Consumer Research*, 35(3), 472-482. doi:10.1086/586910
- Harris, A. J., & Hahn, U. (2011). Unrealistic optimism about future life events: A cautionary note. *Psychological Review*, 118(1), 135-54. doi:10.1037/a0020997
- Johnson, E., & Goldstein, D. (2003). Do defaults save lives? *Science (New York, N.Y.)*, 302(5649), 1338-1339.
- Scheibehenne, B., Greifeneder, R., & Todd, P. (2010). Can there ever be too many options? A meta-analytic review of choice overload. *Journal of Consumer Research*, 37(3), 409-425. doi:10.1086/651235
- Stewart, N., Chater, N., & Brown, G. (2006). Decision by sampling. *Cognitive Psychology*, 53(1), 1-26. doi:dx.doi.org/10.1016/j.cogpsych.2005.10.003
- Todd, P. (1997). Searching for the next best mate. *Lecture Notes in Economics and Mathematical Systems*, 419-436.

**Kurzkommentar** Seminar held in English language

### Seminar "Wie adaptiv ist unser Gedächtnis?" Neuere Erkenntnisse der Gedächtnisforschung

10PSYM1082; Seminar; SWS: 2; LP: 4; de

Mo; Einzel; 11:15 - 12:45, 20.10.2014 - 20.10.2014; Hauptstr. 47/51 / ÜR E; Rummel, J.

Mo; wöch; 11:15 - 12:45; ab 27.10.2014; Hauptstr. 47/51 / ÜR C; Rummel, J.

<b>Kommentar</b>	Lern- und Qualifikationsziele: Die Veranstaltung gibt einen vertieften Einblick in klassische und neuere Theorien der Gedächtnispsychologie. Vor dem Hintergrund des in der Vorlesung Allgemeine Psychologie und in diesem Seminar vermittelten Wissens werden empirische Originalarbeiten gelesen und kritisch diskutiert.
<b>Inhalt</b>	Der inhaltliche Schwerpunkt in dieser Veranstaltung liegt auf den Bereichen Arbeitsgedächtnis, episodisches Gedächtnis und autobiographisches Gedächtnis.
<b>Leistungsnachweis</b>	2 SWS, 4 LP für Kurzpräsentation einer Originalarbeit und schriftliche Fixierung mit kritischer Diskussion (wird benotet)!
<b>Literatur</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Baddeley, Eysenck &amp; Anderson (2009), Memory, Psychology Press.</li> <li>• Conway, Jarrod, Kane, Miyake, Towse (2008), Variation in Working Memory, Oxford University Press.</li> </ul>

### **Seminar Förderung von Selbstregulation: Entwicklung und Durchführung eines Trainings motivationsbezogener Kompetenzen**

10PSYM1066; Seminar; SWS: 2; LP: 4; de

Mi; Einzel; 18:00 - 19:00, 15.10.2014 - 15.10.2014; Hauptstr. 47/51 / ÜR B; Verbindliche Vorbesprechung; Schaller, P.

BlockSa; 10:00 - 17:30, 17.10.2014 - 18.10.2014; Hauptstr. 47/51 / GS;

So; Einzel; 10:00 - 17:30, 19.10.2014 - 19.10.2014; Hauptstr. 47/51 / GS; Eventueller Ausweichtermin;

BlockSa; 09:00 - 16:00, 14.11.2014 - 15.11.2014; Hauptstr. 47/51 / GS;

**Inhalt** Viele typische Arbeitsprobleme im Studium oder in anderen Lernkontexten, wie bspw. Aufschiebeverhalten oder unrealistisch hohe Ansprüche und an sich selbst, lassen sich mit einem Mangel im Bereich motivationsbezogener Kompetenzen erklären. Motivationsbezogene Kompetenzen sollen dazu dienen, solchen motivationalen Probleme durch Prävention und Intervention entgegenzusteuern und die eigene Motivation zu maximieren. In diesem Seminar sollen die Teilnehmer/-innen sowohl Wissen über solche motivationsbezogenen Kompetenzen erwerben als auch lernen, Förderungsmöglichkeiten in Bezug auf diese abzuleiten und durchzuführen

Die Teilnehmer/-innen lernen hierzu in einem ersten Zwei-Tages-Block die Grundlagen motivationsbezogener Kompetenzen kennen. Sie lernen außerdem, wie man Workshops und Trainings zielführend gestaltet. Die Teilnehmer/-innen entwickeln daraufhin in eigener Vertiefung ein Workshop-Konzept zur Förderung motivationalen Kompetenzen. In einem zweiten Zwei-Tages-Block führen sie diese Workshops innerhalb der Seminar-Gruppe durch und analysieren und evaluieren diese anschließend.

## **Pflichtmodul: GS (c) Von den Grundlagen zur Anwendung**

### **Seminar Psychische Belastungen am Arbeitsplatz**

10PSYM1071; Seminar; SWS: 2; LP: 4; de

Mi; Einzel; 14:00 - 15:30, 15.10.2014 - 15.10.2014; Hauptstr. 47/51 / ÜR C; Seiferling, N.; Sonntag, K.

Mi; Einzel; 14:00 - 17:15, 05.11.2014 - 05.11.2014; Hauptstr. 47/51 / HS II;

Mi; Einzel; 14:00 - 17:30, 12.11.2014 - 12.11.2014; Hauptstr. 47/51 / A102;

Mi; Einzel; 14:00 - 17:15, 12.11.2014 - 12.11.2014; Hauptstr. 47/51 / HS II; Ausweichraum, falls A102 besetzt;

Mi; Einzel; 14:00 - 17:30, 26.11.2014 - 26.11.2014; Hauptstr. 47/51 / A102;

Mi; Einzel; 14:00 - 17:15, 26.11.2014 - 26.11.2014; Hauptstr. 47/51 / HS II; Ausweichraum, falls A102 besetzt;

Do; Einzel; 12:45 - 14:15, 27.11.2014 - 27.11.2014; Hauptstr. 47/51 / ÜR F; Arbeitsgruppe;

Mi; Einzel; 14:00 - 17:30, 10.12.2014 - 10.12.2014; Hauptstr. 47/51 / ÜR C;

Mi; Einzel; 14:00 - 17:30, 14.01.2015 - 14.01.2015; Hauptstr. 47/51 / ÜR C;

Mi; Einzel; 14:00 - 17:30, 21.01.2015 - 21.01.2015; Hauptstr. 47/51 / ÜR C;

**Kurzkommentar** Die Zunahme psychischer Belastungen am Arbeitsplatz ist unumstritten. Durch veränderte Arbeitsanforderungen, insbesondere vor dem Hintergrund einer zunehmend dynamisierten und technologischen Arbeitswelt, in der die Flexibilität der Beschäftigten sowie Quantität und Qualität der Arbeit im Vordergrund stehen, gewinnen psychische Belastungen am Arbeitsplatz immer mehr an Bedeutung. Psychische Belastungen führen zu Beanspruchungen, die sich positiv (z.B. Lernfortschritt), neutral aber auch negativ (z.B. Stresserleben, Ermüdung, Burnout, bis hin zu gesundheitliche Beeinträchtigungen) auswirken können. Dauerhafte Fehlbelastungen am Arbeitsplatz können sowohl die physische als auch die psychische Gesundheit der Mitarbeiter und Führungskräfte negativ beeinflussen und wirken sich insbesondere langfristig negativ aus. Der Anstieg psychischer Belastungen hat jedoch nicht nur auf individueller Ebene Folgen (für Mitarbeiter und Führungskräfte), sondern zeigt auch Auswirkungen auf Unternehmensseite; erhöhte Krankentage, reduziertes Wohlbefinden, Missstimmungen wirken sich negativ auf Produktivität und Fluktuationsraten aus. So steht die Analyse und Bewältigung psychischer Belastungen am Arbeitsplatz nicht nur im Interesse der einzelnen Mitarbeiter, sondern auch der Organisationen. Ziel muss es sein, neben der Abwehr und dem Abbau gesundheitsgefährdender Belastungen auch vorbeugende Sicherheits- und Gesundheitsmaßnahmen einzuführen. Im Fokus des Seminars stehen dabei nicht nur verschiedenen Formen und Auswirkungen psychischer Belastungen am Arbeitsplatz sondern auch mögliche Wege zur Erfassung von Belastung und Beanspruchung sowie Modelle zur Belastungsreduktion und Verbesserung der Arbeitssituation. Neben der Vermittlung eines theoretischen Grundverständnisses des Themas stellt die aktive Gestaltung interaktiver und praxisorientierter Seminareinheiten einen zentralen Aspekt des Seminars dar. Die Teilnahme am Seminar setzt daher die Bereitschaft zur aktiven Mitarbeit voraus.

### Seminar HR Management

10PSYM1073; Seminar; SWS: 2; LP: 4; de

Do; Einzel; 14:00 - 15:00, 16.10.2014 - 16.10.2014; Hauptstr. 47/51 / ÜR B; Vorbesprechung; Michel, A.

Do; wöch; 13:00 - 16:00, 23.10.2014 - 30.10.2014; Hauptstr. 47/51 / ÜR B; Hr. Roog - Gruppenarbeit;

Do; 14tägl; 14:00 - 18:00; ab 06.11.2014; Hauptstr. 47/51 / ÜR B; Michel, A.

### Seminar Qualitätsmanagement und Qualitätskultur in Theorie und Praxis

10PSYM1074; Seminar; SWS: 2; LP: 4; de

Fr; Einzel; 14:00 - 15:30, 17.10.2014 - 17.10.2014; Hauptstr. 47/51 / ÜR C; Vorbesprechung; Sattler, C.; Sonntag, K.

Mi; Einzel; 10:00 - 13:00, 05.11.2014 - 05.11.2014; Hauptstr. 47/51 / ÜR F; Gruppenarbeit;

Fr; Einzel; 09:00 - 18:00, 21.11.2014 - 21.11.2014; Hauptstr. 47/51 / ÜR B;

Fr; Einzel; 09:00 - 18:00, 05.12.2014 - 05.12.2014; Hauptstr. 47/51 / ÜR C;

**Kurzkommentar** Das Seminar „Qualitätsmanagement und Qualitätskultur in Theorie und Praxis“ widmet sich der Diskussion theoretischer und praktischer Ansätze zur Sicherung und Förderung von Qualität im Unternehmens- und Hochschulkontext. Neben der Vermittlung von Grundlagen des Qualitätsmanagements wird ein besonderer Schwerpunkt auf die Erarbeitung von kulturellen Qualitätsaspekten gelegt. Hierzu zählen neben dem Führungs- und Kommunikationsverhalten u. a. auch das Commitment sowie die Partizipationsbereitschaft in Organisationen. Im Rahmen des Seminars erhalten die Teilnehmer die Möglichkeit, aktuelle Forschungsarbeiten zum Thema zu diskutieren sowie Praxisbeispiele aus dem Unternehmens- und Hochschulkontext zu erarbeiten.

Die Teilnahme am Seminar setzt die Bereitschaft zur aktiven Mitarbeit voraus.

### Seminar OBAC: Affekt, Kognition und Verhaltensregulation

10PSYM1091; Seminar; SWS: 2; LP: 4; de

Mo; wöch; 16:15 - 17:45; ab 27.10.2014; Hauptstr. 47/51 / HS II; Fiedler, K.

**Inhalt** Wie affektive und kognitive Prozesse zusammenwirken und gemeinsam das Verhalten regulieren, ist das Thema von mehreren theoretischen Modellen, die für die Psychologie in den letzten Jahrzehnten eine beträchtliche Bedeutung erlangt haben. Diese theoretischen Ansätze sowie die wichtigsten empirischen Befunde aus dieser Forschung bilden das Thema dieses Master-Seminars. Im einzelnen werden folgende Topics behandelt:

- Stimmungskongruenz im Gedächtnis, bei Urteilen und Entscheidungen
- Der Einfluss affektiver Zustände auf kognitive Stile und Prozesse
- Die Rolle von Affekt bei sozialen Stereotypen
- Emotionale Einflüsse auf Risikoverhalten und Exploration
- Emotion und Kreativität
- Affektive Einflüsse bei Verhandlungen und Konflikten
- Emotionale Zustände und Höflichkeit
- Affektive Einflüsse auf heuristische Schlüsse
- Übersicht und Vergleich einschlägiger theoretischer Modelle

Master-Studierende, die ihre Abschlussarbeit in den Themenbereichen Affekt, Kognition, Verhaltensregulation planen, sind herzlich willkommen, in diesem Seminar ihre Projektbegleitung zu finden.

### Seminar Kognition und Emotion

10PSYM1092; Seminar; SWS: 2; LP: 4; de

Mo; 14tägl; 14:00 - 18:00; ab 20.10.2014; Hauptstr. 47/51 / ÜR E; Christmann, U.

**Inhalt** Im Mittelpunkt des Seminars steht die aktive Auseinandersetzung mit konkreten Anwendungsmöglichkeiten kognitionspsychologischer Forschung. Aus dem Bereich 'Gedächtnis' sollen z.B. Anwendungen zu 'Kognitiver Überlastung' 'Metakognition', 'Augenzeugenberichten' und 'Alters- und Alltagsgedächtnis' behandelt werden. Im Bereich Sprache/Kommunikation geht es um 'Lesen und Leseförderung', 'Überzeugen' und 'Glaubwürdigkeit' und im Bereich Kognition/Emotion um 'Perspektivenübernahme und Empathie', 'Fiktionslektüre' und 'Emotionserkennung'. Die endgültige Auswahl der Themen erfolgt zusammen mit den Studierenden der ersten Sitzung

## Anwendungsorientierte Schwerpunktausbildung

### Pflichtmodul DCPs: Anwendungsorientierte Vertiefung AOV

#### Praktikum AOV Klinische Psychologie

10PSYM2211; Praktikum; SWS: 4; LP: 4; de

Di; wöch; 09:15 - 10:45; Hauptstr. 47/51 / ÜR D; Gruppe 1; Arens, E.

Di; wöch; 09:15 - 10:45; Hauptstr. 47/51 / CIP-Pool II; Gruppe 1; Arens, E.

Do; Einzel; 09:15 - 10:45, 18.12.2014 - 18.12.2014; Hauptstr. 47/51 / ÜR C; Gruppe 2; Bähr, A.

Do; wöch; 09:15 - 10:45; Hauptstr. 47/51 / CIP-Pool I; Gruppe 2; Bähr, A.

Do; wöch; 09:15 - 10:45; Hauptstr. 47/51 / A102; Gruppe 2; Bähr, A.

Do; wöch; 09:15 - 10:45; Hauptstr. 47/51 / ÜR D; Gruppe 2; Bähr, A.

Mi; wöch; 11:15 - 12:45; Hauptstr. 47/51 / ÜR E; Gruppe 3; Spindler, G.

Mi; wöch; 11:15 - 12:45; Hauptstr. 47/51 / CIP-Pool II; Gruppe 3; Spindler, G.

Mi; wöch; 11:15 - 12:45; Hauptstr. 47/51 / CIP-Pool I; Gruppe 3; Spindler, G.

**Kommentar** Es ist wichtig für Studierende der Klinischen Psychologie ein pathologisches Phänomen wissenschaftlich detailliert beschreiben- und Grundlagen zum Hintergrund und Bedingungsmodell von psychischen Störungen zu verstehen und sicher anwenden zu können. Dieses Wissen ist auch unabdingbar für die spätere Antragstellung für eine Psychotherapie und stellt damit Basiswissen dar. Die Studierenden werden angeleitet, in Gesprächen und Übungen, die wesentlichen Informationen zu erheben und später im Schritt-für-Schritt-Verfahren zu analysieren.

Die Teilnehmerzahl ist auf 15 Teilnehmer pro Gruppe begrenzt.

KliPs-Praktikum: Im KliPs-Praktikum soll ein eigenes Problemverhalten grundlegend mit Techniken der Verhaltensanalyse verstanden und analysiert werden. Im Teil I werden wir einige Kennenlerntechniken durchführen und anschließend das SORCK Modell theoretisch erarbeiten. Außerdem werden grundlegende Frage- und Validierungstechniken noch einmal wiederholt und geübt. Anhand eines Patientenbeispiels wird das Wissen gefestigt und eingeübt. Im Teil II wird in der Kleingruppe jeweils Schritt für Schritt das Problemverhalten (eines Kommilitonen) erfragt, analysiert und schließlich das SORCK Modell erarbeitet und vorgestellt.

Der erste Seminartermin findet für alle drei Gruppen gemeinsam statt. Und zwar am Donnerstag, den 16.10.2014 von 9:15 bis 10:45 in A102.

### Praxisseminar AOV Coaching von Studierenden für Studierende

10PSYM2212; Praxisseminar; SWS: 2; LP: 4; de

Fr; 14tägl; 09:15 - 12:30, 17.10.2014 - 06.02.2015; Hauptstr. 47/51 / ÜR F; 31.10. und Sa, 8.11. Blocktermine bis 16 Uhr!; Jungk, N.

**Inhalt** Im Zentrum der Veranstaltung steht das Coaching von Studierenden anderer Studiengänge. Dafür werden zunächst in einem Blockseminar grundlegende Coaching-Techniken vermittelt und in Rollenspielen eingeübt. In dem semesterbegleitenden Praxisseminar werden diese Grundlagen dann um Techniken zu Zeitmanagement, Work-Life-Balance, Umgang mit Prüfungsangst, Schreibblockaden oder fehlender Motivation ergänzt. Die Coachingsitzungen werden regelmäßig supervidiert. Jeder Seminarteilnehmer sollte mindestens 10 Coachingsitzungen führen und dabei wenigstens zwei KlientInnen betreuen. Das Seminar ist auf zwei Semester angelegt, soll also unbedingt auch im Sommersemester besucht werden.

**Voraussetzung** Teilnahme am Seminar FSQ Fallanalyse (Bachelor) oder vergleichbare Vorerfahrung im Bereich Gesprächsführung.  
Online Anmeldung bis zum 15.09.2014 unter [www.psychologie.uni-heidelberg.de/studium/online-anmeldung/anmeldung-WS14-ohne-UNIID.shtml](http://www.psychologie.uni-heidelberg.de/studium/online-anmeldung/anmeldung-WS14-ohne-UNIID.shtml) oder ab dem 16.09. per Email an [student2student-coaching@psychologie.uni-heidelberg.de](mailto:student2student-coaching@psychologie.uni-heidelberg.de).

### Seminar AOV Klinische Psychologie: Einblick in die Praxis der Psychotherapie

10PSYM2213; Seminar; SWS: 2; LP: 4; de

Mo; Einzel; 11:15 - 12:45, 20.10.2014 - 20.10.2014; Vorbesprechung; findet in TR 2 der Hochschulambulanz statt.; Lang, S.

BlockSaSo; 09:00 - 18:00, 17.01.2015 - 18.01.2015; Hauptstr. 47/51 / ÜR E; 1 Block + Teilnahme n.V. an Therapien (Einzel, Gruppe). findet in TR 2 der Hochschulambulanz statt.; Lang, S.

**Inhalt** Die Seminarteilnehmer sollen Einblick in die psychotherapeutische Praxis der Hochschulambulanz bekommen.  
  
Anhand von konkreten Fällen aus der Hochschulambulanz lernen die Teilnehmer den klassischen Ablauf einer kognitiven Verhaltenstherapie von der Diagnostik und Therapieplanung über verschiedene Interventionen bis hin zur Rückfallprophylaxe kennen.

Dabei sollen die Teilnehmer mit verschiedenen ausgewählten Störungsbildern und verhaltenstherapeutischen Interventionen vertraut gemacht werden. Der Praxisbezug ist durch Videos von Therapiesitzungen, durch aussagebereite Patienten und durch die Teilnahme an einzelnen Therapiesitzungen gegeben.

**Voraussetzung** Grundkenntnisse von (und möglichst erste Erfahrungen mit) psychischen Störungen und deren Diagnostik.

### Seminar AOV Pädagogische Psychologie: Trainingsgestaltung

10PSYM2214; Block-Seminar; SWS: 2; LP: 4; de

Fr; Einzel; 14:00 - 16:00, 24.10.2014 - 24.10.2014; Hauptstr. 47/51 / GS; verbindliche Vorbesprechung; Dietrich, H.

Fr; Einzel; 09:00 - 18:00, 07.11.2014 - 07.11.2014; Hauptstr. 47/51 / GS;

BlockSaSo; 09:00 - 18:00, 16.01.2015 - 18.01.2015; Hauptstr. 47/51 / GS;

**Inhalt** Ziel des Seminars ist es, Trainings für verschiedene Studierendengruppen (u.a. Lehramtsstudierende) zu entwickeln. Hierfür sollen Theorien und empirische Befunde der Pädagogischen Psychologie, der Sozialpsychologie und der Kommunikationspsychologie aufgearbeitet und in Trainingsform überführt werden. Nach einem theoretischen Blocktermin (Fr., 7.11.2014), an dem in die Trainingsgestaltung eingeführt wird, erstellen die Masterstudierenden der Psychologie selbständig Trainingskonzepte. Diese Trainingskonzepte werden schließlich am Freitag, den 16.1.2015 und am Samstag, den 17.1.2015 im zweiten Blocktermin praktisch umgesetzt. Dabei werden die Trainings auf Video aufgezeichnet. Für alle Trainerinnen und Trainer wird im Anschluss ein ausführliches, individuelles Feedback erarbeitet, das sich auf verschiedenste Aspekte des Trainings und der Trainingsdurchführung bezieht.

**Leistungsnachweis**

- Verbindliche Anwesenheit bei der Vorbesprechung und allen Blockterminen (entsprechend 1 Leistungspunkt bzw. 30 Zeitstunden)
- Planung und verbindliche Absprache des Trainings (entsprechend 1,5 Leistungspunkten bzw. 45 Zeitstunden)
- Durchführung des Trainings und Anfertigen eines Trainingsmanuals (entsprechend 1,5 Leistungspunkten bzw. 45 Zeitstunden)

**Literatur** O'Neill-Blackwell (2012). Engage: The Trainer's Guide to Learning Styles. San Francisco, CA: Pfeiffer.

### Seminar AOV Verhaltenstraining mit ADHS Kindern

10PSYM2215; Block-Seminar; de

Fr; Einzel; 14:00 - 18:00, 07.11.2014 - 07.11.2014; Hauptstr. 47/51 / GFS; Babocsai (LA), L.

Sa; Einzel; 14:00 - 18:00, 08.11.2014 - 08.11.2014; Hauptstr. 47/51 / GFS;

Fr; Einzel; 09:00 - 17:00, 14.11.2014 - 14.11.2014; Hauptstr. 47/51 / ÜR B;

Sa; Einzel; 09:00 - 17:00, 15.11.2014 - 15.11.2014; Hauptstr. 47/51 / ÜR B;

### Seminar FOV Methoden der modernen Psychotherapie in Theorie und Praxis

10PSYM2231C; Seminar; SWS: 2; LP: 4; de

Do; wöch; 09:15 - 10:45; Hauptstr. 47/51 / ÜR E; Mander, J.; Bents, H.

**Inhalt** Psychotherapie hat sich in den letzten Jahren durch grundlagen- und praxisorientierte Forschungen zu einer modernen Form professioneller Heilkunde mit hochdifferenzierten Behandlungsmethoden entwickelt. Gerade unter dem Label „Verhaltenstherapie“ konnten vielfältige Interventionsansätze integriert werden, so dass wir heute über ein breites Spektrum bewährter und innovativer Methoden zur Behandlung psychischer Störungen verfügen. In diesem Seminar werden wir auf die Wirkfaktoren und grundlegende Techniken (z.B. Verhaltensexperimente, kognitive Techniken, motivationale Strategien uvm.) in der Verhaltenstherapie eingehen. Die

Techniken werden mit Referaten und anhand von praktischen Übungen, sowie unter Beteiligung von Patienten und Therapeuten der ZPP-Ambulanz Heidelberg vorgestellt, erläutert, eingeübt und diskutiert. Literatur wird im Seminar bekannt gegeben.

## Pflichtmodul OBAC: Anwendungsorientierte Vertiefung AOV

### Seminar Qualitätsmanagement und Qualitätskultur in Theorie und Praxis

10PSYM1074; Seminar; SWS: 2; LP: 4; de

Fr; Einzel; 14:00 - 15:30, 17.10.2014 - 17.10.2014; Hauptstr. 47/51 / ÜR C; Vorbesprechung; Sattler, C.; Sonntag, K.

Mi; Einzel; 10:00 - 13:00, 05.11.2014 - 05.11.2014; Hauptstr. 47/51 / ÜR F; Gruppenarbeit;

Fr; Einzel; 09:00 - 18:00, 21.11.2014 - 21.11.2014; Hauptstr. 47/51 / ÜR B;

Fr; Einzel; 09:00 - 18:00, 05.12.2014 - 05.12.2014; Hauptstr. 47/51 / ÜR C;

**Kurzkommentar** Das Seminar „Qualitätsmanagement und Qualitätskultur in Theorie und Praxis“ widmet sich der Diskussion theoretischer und praktischer Ansätze zur Sicherung und Förderung von Qualität im Unternehmens- und Hochschulkontext. Neben der Vermittlung von Grundlagen des Qualitätsmanagements wird ein besonderer Schwerpunkt auf die Erarbeitung von kulturellen Qualitätsaspekten gelegt. Hierzu zählen neben dem Führungs- und Kommunikationsverhalten u. a. auch das Commitment sowie die Partizipationsbereitschaft in Organisationen. Im Rahmen des Seminars erhalten die Teilnehmer die Möglichkeit, aktuelle Forschungsarbeiten zum Thema zu diskutieren sowie Praxisbeispiele aus dem Unternehmens- und Hochschulkontext zu erarbeiten.

Die Teilnahme am Seminar setzt die Bereitschaft zur aktiven Mitarbeit voraus.

### Seminar AOV Pädagogische Psychologie: Trainingsgestaltung

10PSYM2214; Block-Seminar; SWS: 2; LP: 4; de

Fr; Einzel; 14:00 - 16:00, 24.10.2014 - 24.10.2014; Hauptstr. 47/51 / GS; verbindliche Vorbesprechung; Dietrich, H.

Fr; Einzel; 09:00 - 18:00, 07.11.2014 - 07.11.2014; Hauptstr. 47/51 / GS;

BlockSaSo; 09:00 - 18:00, 16.01.2015 - 18.01.2015; Hauptstr. 47/51 / GS;

**Inhalt** Ziel des Seminars ist es, Trainings für verschiedene Studierendengruppen (u.a. Lehramtsstudierende) zu entwickeln. Hierfür sollen Theorien und empirische Befunde der Pädagogischen Psychologie, der Sozialpsychologie und der Kommunikationspsychologie aufgearbeitet und in Trainingsform überführt werden. Nach einem theoretischen Blocktermin (Fr., 7.11.2014), an dem in die Trainingsgestaltung eingeführt wird, erstellen die Masterstudierenden der Psychologie selbständig Trainingskonzepte. Diese Trainingskonzepte werden schließlich am Freitag, den 16.1.2015 und am Samstag, den 17.1.2015 im zweiten Blocktermin praktisch umgesetzt. Dabei werden die Trainings auf Video aufgezeichnet. Für alle Trainerinnen und Trainer wird im Anschluss ein ausführliches, individuelles Feedback erarbeitet, das sich auf verschiedenste Aspekte des Trainings und der Trainingsdurchführung bezieht.

**Leistungsnachweis**

- Verbindliche Anwesenheit bei der Vorbesprechung und allen Blockterminen (entsprechend 1 Leistungspunkt bzw. 30 Zeitstunden)
- Planung und verbindliche Absprache des Trainings (entsprechend 1,5 Leistungspunkten bzw. 45 Zeitstunden)
- Durchführung des Trainings und Anfertigen eines Trainingsmanuals (entsprechend 1,5 Leistungspunkten bzw. 45 Zeitstunden)

**Literatur** O'Neill-Blackwell (2012). Engage: The Trainer's Guide to Learning Styles. San Francisco, CA: Pfeiffer.

## Seminar AOV Arbeits- und Organisationspsychologie: Personnel Selection in organizations

10PSYM1072; Seminar; SWS: 2; LP: 4; en

Di; Einzel; 18:00 - 19:15, 28.10.2014 - 28.10.2014; Hauptstr. 47/51 / GS; Vorberechung; Schmitz, A.

Sa; Einzel; 09:00 - 18:00, 06.12.2014 - 06.12.2014; Hauptstr. 47/51 / GS;

Sa; Einzel; 09:00 - 18:00, 13.12.2014 - 13.12.2014; Hauptstr. 47/51 / GS;

So; Einzel; 09:00 - 14:00, 14.12.2014 - 14.12.2014; Hauptstr. 47/51 / GS;

**Voraussetzung** Bemerkung: Teilnahme an der Vorberechung ist verpflichtend. Falls Sie verhindert sind, melden Sie sich bitte vorab per email bei der Dozentin, Sie erhalten am 27.10.2014 Antwort. / Participation in the introductory session is mandatory. If you have cannot participate in the introductory session, you need to inform the lecturer beforehand. You will receive a reply on Oct 27th.  
Das Seminar ist aufgrund der praktischen Übungsanteile auf max. 15 TN beschränkt und findet in Englischer Sprache statt. Due to the practical exercises conducted, the seminar is limited to a maximum of 15 participants and will be held in English.

**Kurzkommentar** The seminar first deals with theoretical foundations of personnel selection in organizations (e.g. job analysis, ability-performance relationship, validity concerns...). Based on these theoretical foundations, we will then take a look at the practical concerns encountered when implementing personnel selection methods in organizations and try out some of the methods in the course of the seminar (e.g. structured interviews, assessment center excercises,...). These exercises will be embedded in case studies of consulting projects.

---

## Forschungsorientierte Schwerpunktausbildung

---

### Pflichtmodul DCPs: Forschungsorientierte Vertiefung FOV

#### Seminar FOV Facetten menschlicher Selbstregulation

10PSYM1065; Seminar; SWS: 2; LP: 4; de

Do; Einzel; 14:15 - 15:45, 06.11.2014 - 06.11.2014; Hauptstr. 47/51 / ÜR D;

Do; wöch; 14:15 - 15:45; Hauptstr. 47/51 / GFS; Voigt, B.

**Inhalt** Was verstehen Psychologen unter Selbstregulation? In der Psychologie wird der Begriff der Selbstregulation für viele spannende Facetten menschlichen Verhaltens verwendet. Selbstregulation kann sich beispielsweise auf die Emotionskontrolle eines einzelnen Individuums beziehen, aber auch auf die Anpassung innerhalb von Familien, Unternehmen oder ganzen Staaten. Ziel des Seminars ist die Erarbeitung einer systematischen und integrativen Übersicht zu den unterschiedlichen Definitionen und Rahmenmodellen aus verschiedenen Gebieten der Psychologie (z.B. Entwicklungspsychologie, Sozialpsychologie, Differentielle Psychologie, Allgemeine Psychologie, Klinische Psychologie, ABO-Psychologie ect.). Diese Übersicht soll als Teil einer interdisziplinären und interaktiven Wikipedia-Diskussion-Plattform zum Thema Selbstregulation einem breiten Publikum zugänglich gemacht werden. Das Seminar gliedert sich in drei Abschnitte. Im ersten Teil erfolgt eine allgemeine Einführung in gemeinsamer Runde. Für den Bereich Entwicklungspsychologie werden die verschiedenen Konzeptionen und Theorien zum Begriff der Selbstregulation beispielhaft zusammengetragen und auch im Hinblick auf ihre Gemeinsamkeiten und Unterschiede kritisch beleuchtet. Gemeinsames Lesen von Grundlagenliteratur und zentralen empirischen Arbeiten, kritisches Reflektieren des Gelesenen in Kleingruppen und Diskussionen im Plenum stehen hier im Vordergrund. Im zweiten Abschnitt werden die Seminarteilnehmer in Expertengruppen aufgeteilt. Jede Gruppe wird in einem Gebiet der Psychologie zum Begriff der Selbstregulation recherchieren. Die Gruppen werden die gesammelten Begriffsdefinitionen und Rahmenmodelle nach entsprechender Aufarbeitung auf der Wikipedia-Plattform kontinuierlich präsentieren.

Kreative Gestaltungsideen der Seminarteilnehmer sind dabei herzlich willkommen, insbesondere wenn diese den Interaktionsgedanken der Plattform aufgreifen. Neben der Gestaltung der eigenen Beiträge, soll es auch darum gehen, die Beiträge der anderen Expertengruppen zu kommentieren und zu diskutieren. Im dritten und letzten Abschnitt des Seminars werden die Expertengruppen in gemeinsamer Runde mögliche Verknüpfungspunkte zwischen den verschiedenen Konzeptionen von Selbstregulation diskutieren.

### Seminar FOV Dyadische Interaktionsdiagnostik

10PSYM2231A; Seminar; de

Fr; Einzel; 14:00 - 18:00, 23.01.2015 - 23.01.2015; Hauptstr. 47/51 / GFS; Sidor (LA), A.

Sa; Einzel; 09:00 - 17:00, 24.01.2015 - 24.01.2015; Hauptstr. 47/51 / GFS;

Fr; Einzel; 14:00 - 18:00, 06.02.2015 - 06.02.2015; Hauptstr. 47/51 / GFS;

Sa; Einzel; 09:00 - 17:00, 07.02.2015 - 07.02.2015; Hauptstr. 47/51 / GFS;

### Seminar FOV Chronische Depression - aktuelle Entwicklungen in Diagnostik und Psychotherapie

10PSYM2231B; Seminar; SWS: 2; LP: 4; de

Mo; Einzel; 17:15 - 18:45, 20.10.2014 - 20.10.2014; Hauptstr. 47/51 / ÜR B; Vorberechnung; Backenstraß, M.

BlockSa; 09:15 - 20:00, 16.01.2015 - 17.01.2015; Hauptstr. 47/51 / ÜR B; Das Seminar findet als Block statt.; Backenstraß, M.

#### Inhalt

In die 5. Auflage des DSM wurde erstmals die „Persistent Depressive Disorder“ aufgenommen. Diese neue Störungskategorie umfasst die in DSM-IV bereits aufgeführte Dysthymia, geht aber mit der Möglichkeit, verschiedene Verlaufsmuster der chronischen Depression zu spezifizieren, über die ältere Konzeption hinaus.

In diesem Seminar wird das diagnostische Konzept der chronischen Depression (Persistent Depressive Disorder) vor dem Hintergrund empirischer Untersuchungen zum Verlauf der Depression kritisch reflektiert. Des Weiteren werden aktuelle Psychotherapieverfahren zur Behandlung chronischer Depressionen (z.B. CBASP oder IPT-D) und Therapieverfahren zur Reduktion des Rückfallrisikos bei Depression (z.B. MBCT) dargestellt. Neben der Erarbeitung des therapeutischen Vorgehens werden darüber hinaus empirische Studien zur Wirksamkeit dieser Therapieverfahren zusammengetragen und kritisch diskutiert.

#### Literatur

- APA (2013). Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorders: DSM-5. Washington: APA.
- Backenstrass, M. & Mundt, Ch. (2008). Affektive Störungen. In S. Herpertz, F. Caspar, & Ch. Mundt (Eds.), Störungsorientierte Psychotherapie (pp. 371-411). München: Elsevier.
- Belz, M., Caspar, F. & Schramm, E. (Hrsg.) (2013). Therapieren mit CBASP: Chronische Depression, Komorbiditäten und störungsübergreifender Einsatz. München: Urban & Fischer.
- McCullough, J. P. (2006). Psychotherapie der chronischen Depression: Cognitive Behavioral Analysis System of Psychotherapy - CBASP. München: Elsevier.
- Michalak, J. & Heidenreich, T. (2005). Neue Wege der Rückfallprophylaxe bei Depressionen: Die achtsamkeitsbasierte kognitive Therapie. Psychotherapeut, 50, 415-422.
- Risch, A. K. & Stangier, U. (2006). Neuere kognitiv-verhaltenstherapeutische Ansätze zur Rückfallprävention bei rezidivierender Depression. Verhaltenstherapie, 16, 275-281.
- Segal, Z. V., Williams, J. M., & Teasdale, J. D. (2002). Mindfulness-based cognitive therapy for depression: A new approach to preventing relapse. New York: Guilford.

### Seminar FOV Methoden der modernen Psychotherapie in Theorie und Praxis

10PSYM2231C; Seminar; SWS: 2; LP: 4; de

Do; wöch; 09:15 - 10:45; Hauptstr. 47/51 / ÜR E; Mander, J.;Bents, H.

**Inhalt** Psychotherapie hat sich in den letzten Jahren durch grundlagen- und praxisorientierte Forschungen zu einer modernen Form professioneller Heilkunde mit hochdifferenzierten Behandlungsmethoden entwickelt. Gerade unter dem Label „Verhaltenstherapie“ konnten vielfältige Interventionsansätze integriert werden, so dass wir heute über ein breites Spektrum bewährter und innovativer Methoden zur Behandlung psychischer Störungen verfügen. In diesem Seminar werden wir auf die Wirkfaktoren und grundlegende Techniken (z.B. Verhaltensexperimente, kognitive Techniken, motivationale Strategien uvm.) in der Verhaltenstherapie eingehen. Die Techniken werden mit Referaten und anhand von praktischen Übungen, sowie unter Beteiligung von Patienten und Therapeuten der ZPP-Ambulanz Heidelberg vorgestellt, erläutert, eingeübt und diskutiert. Literatur wird im Seminar bekannt gegeben.

### **Seminar FOV Prävention und frühe Intervention bei psychischen Erkrankungen**

10PSYM2231D; Seminar; SWS: 2; LP: 4; de

Mi; 14tägl; 09:15 - 12:15; ab 15.10.2014; Hauptstr. 47/51 / A102; Bauer, S.

Mi; wöch; 09:15 - 12:15, 14.01.2015 - 28.01.2015; Hauptstr. 47/51 / A102;

**Inhalt** Die durch psychische Erkrankungen verursachten Belastungen für Betroffene, die Gesellschaft und das Gesundheitssystem sind immens. Maßnahmen zur Förderung der seelischen Gesundheit und zur Prävention von psychischen Krankheiten gewinnen zunehmend an Bedeutung. Derartige Maßnahmen zielen darauf ab, die individuellen Ressourcen zu stärken, der Entwicklung von psychischen Krankheiten entgegen zu wirken und im Falle einer Erkrankung möglichst früh zu intervenieren.

Vor diesem Hintergrund beschäftigt sich das Seminar mit Risiko- und Schutzfaktoren psychischer Erkrankungen, mit der Früherkennung von Krankheiten sowie mit Programmen, die mit dem Ziel der Gesundheitsförderung, Prävention und frühen Intervention entwickelt wurden.

### **Seminar FOV und GS Journal Club: Neuropsychologie der Emotionsregulation**

10PSYM2231E; Seminar; SWS: 2; LP: 4; de

Mi; wöch; 16:15 - 17:45; Hauptstr. 47/51 / ÜR B; Falquez-Medina, R.

**Inhalt** In diesem Seminar werden aktuelle Forschungsarbeiten aus dem Themengebiet der „Affective Neuroscience“ vorgestellt und besprochen.

Der Schwerpunkt liegt auf neurobiologischen Prozessen der Verarbeitung und Regulation von Emotionen. Lernziel des Seminars ist die Präsentation von Forschungsinhalten und die kritische Analyse von Forschungspublikationen. Die konkrete Literatur wird zu Beginn des Semesters bekanntgegeben. Allgemeine Voraussetzung ist die aktive Teilnahme an der Veranstaltung und Diskussion des Stoffes.

Leistungspunkte können durch Vorstellung eines Artikels aus dem Themengebiet als Referat erworben werden. Eine benotete Leistung wird durch eine zusätzliche schriftliche Ausarbeitung erworben.

### **Seminar FOV Werkzeuggebrauch und Innovation im Entwicklungsverlauf**

10PSYM2232A; Seminar; SWS: 2; LP: 4; de

Di; wöch; 09:15 - 10:45; ab 21.10.2014; Bechtel, S.

**Inhalt** Der flexible und innovative Einsatz von Werkzeugen in unterschiedlichen Situationen und die Weitergabe dieses Wissens zeichnet uns Menschen aus. Allerdings ist der Mensch bei weitem nicht das einzige Lebewesen, das Werkzeuge nutzt. Auch andere Primatenarten und Säugetiere, Vögel und sogar Weichtiere lösen Probleme mit Hilfe von Werkzeugen. In diesem Seminar sollen die Begriffe "Werkzeuggebrauch" und

"Innovation" genau definiert und über unterschiedliche Arten hinweg verglichen werden. Der Fokus liegt dabei auf der Entwicklung im menschlichen Kleinkindalter. Ziel soll es sein, ein möglichst breites Bild der Entwicklung des Werkzeuggebrauchs und der Entstehung von Innovationen zu erhalten.

**Leistungsnachweis** Anforderung für 4 Leistungspunkte: Regelmäßige aktive Teilnahme (wöchentlich kurze Take Home Message), Kurzreferat und Ausarbeitung

### Seminar FOV Oppositionelles Verhalten im Entwicklungsverlauf

10PSYM2232B; Block-Seminar; de

Di; Einzel; 17:15 - 18:45, 21.10.2014 - 21.10.2014; Hauptstr. 47/51 / ÜR B; verb. Vorbesprechung; Ropeter (LA), A.

Sa; Einzel; 09:00 - 17:00, 22.11.2014 - 22.11.2014; Hauptstr. 47/51 / GS;

BlockSaSo; 09:00 - 17:00, 10.01.2015 - 11.01.2015; Hauptstr. 47/51 / GFS;

**Kommentar** Mit oppositionellem Verhalten sind viele Eltern erstmals konfrontiert, wenn ihre Kinder das Kleinkindalter erreicht haben. In diesem Seminar werden Theorien und Modelle zur Entstehung und Aufrechterhaltung von oppositionellem Verhalten vom Kleinkind bis ins Jugendalter kritisch diskutiert. Zudem werden Möglichkeiten und Grenzen von präventiven Maßnahmen und Interventionen besprochen.

**Leistungsnachweis** Anforderung für 4 Leistungspunkte: Regelmäßige aktive Teilnahme, Kurzreferat und Ausarbeitung

### Seminar FOV Methodenlehre: Bayesian Statistics

10PSYM2233A; Seminar; SWS: 2; LP: 4; de

Mi; wöch; 11:15 - 12:45; Hauptstr. 47/51 / ÜR C; Voß, A.

**Inhalt** Die sogenannte Bayesianische Statistik stellt einen alternativen Ansatz zu der gängigen Methode des statistischen Nullhypothesentests nach Ronald Fisher (1935) dar. Der Bayesianische Ansatz hat in der psychologischen Methodenlehre in den letzten Jahren stark an Bedeutung gewonnen. In diesem Seminar sollen die Grundlagen der Bayesianischen Statistik erarbeitet und an konkreten Datenbeispielen eingeübt werden. Vorkenntnisse im Statistikpaket R sind hilfreich, aber nicht notwendig.

### Seminar FOV Methodenlehre: Datenanalyse mit stochastischen Diffusionsmodellen

10PSYM2233B; Seminar; SWS: 2; LP: 4; de

Mi; wöch; 09:15 - 10:45; Hauptstr. 47/51 / ÜR C; Voß, A.

**Inhalt** Die Datenauswertung mit stochastischen Diffusionsmodellen ermöglicht es, Rückschlüsse über die zugrundeliegenden kognitiven Prozesse bei schnellen binären Entscheidungen zu ziehen. In der Veranstaltung erfolgt zunächst die theoretische Einführung in die Diffusionsmodellanalyse anhand aktueller Publikationen. Im zweiten Teil des Seminars sollen dann in Kleingruppen kleine Experimente entwickelt, durchgeführt und ausgewertet werden. Leistungsanforderungen: Aktive Teilnahme, Referat und Abschlussbericht

**Leistungsnachweis** Aktive Teilnahme, Referat und Abschlussbericht

### Seminar FOV Methodenlehre: Statistische Datenauswertung mit R

10PSYM2233C; Seminar; SWS: 2; LP: 4; de

Di; wöch; 09:15 - 10:45; Hauptstr. 47/51 / CIP-Pool I; Beginn 21.10.14; Lerche, V.

**Inhalt** Das Statistik-Programm R umfasst alle statistischen Verfahren, die auch SPSS beherrscht, und bietet darüber hinaus noch weitere interessante Möglichkeiten (z.B. flexible Datenaufbereitung und graphische Darstellung von Daten). R ist dazu

kostenlos und wird permanent weiterentwickelt. Im Rahmen dieses Seminars wird eine Einführung in R gegeben. Die Anwendung von R für die Datenaufbereitung, die Beantwortung deskriptiv- und inferenzstatistischer Fragestellungen sowie die graphische Darstellung von Daten wird in praktischen Übungen erlernt.

### Seminar FOV Methodenlehre: Statistics in a Nutshell - Ausgewählte Themen angewandter Statistik

10PSYM2233D; Seminar; SWS: 2; LP: 4; de

Mo; wöch; 14:15 - 15:45, 20.10.2014 - 02.02.2015; Hauptstr. 47/51 / ÜR D; Neubauer, A.

Mo; wöch; 14:15 - 15:45, 20.10.2014 - 19.01.2015; Hauptstr. 47/51 / CIP-Pool I;

**Inhalt** Dieses Seminar beschäftigt sich mit grundlegenden und weiterführenden Themen der statistischen Datenanalyse. Nach einer Wiederholung der multiplen Regression als Beispiel für ein flexibles Analyseverfahren werden wiederkehrende Themen in der statistischen Datenanalyse besprochen, die für verschiedene Bereiche von Bedeutung sind.

Geplante Themen sind:

- Effektstärkemaße und Stichprobenumfangs-Planung
- Moderation und Mediation
- messwiederholte Designs

Bei Bedarf können die Themen auch den Wünschen der Teilnehmer/Innen angepasst werden; weiterführende Analyseverfahren (.B. Multi-Level Analysen, dynamische Faktorenanalysen, Überlebensanalysen, ....) können bei Bedarf ebenfalls besprochen werden.

**Leistungsnachweis** Gegen Mitte des Semesters soll ein kurzes Proposal für ein Forschungsvorhaben eingereicht werden. Dieses Proposal kann z.B. in Hinblick auf die eigene Masterarbeit gewählt werden, wobei der Schwerpunkt nicht auf dem theoretischen Hintergrund liegen soll, sondern auf der vorgeschlagenen Datenanalyse. Es werden simulierte Datensätze zur Verfügung gestellt, an denen die Teilnehmer/Innen zu Ende des Semesters das im Proposal vorgeschlagene Verfahren anwenden sollen. Zu diesen Analysen soll ein Bericht verfasst werden, der als Bewertungsgrundlage dient.

### Seminar FOV Mixed/Multilevel-Models

10PSYM2233E; Seminar; SWS: 2; LP: 4; de

Do; wöch; 11:15 - 12:45; Hauptstr. 47/51 / ÜR D; Schilling, O.

**Inhalt** Die sogenannten Mixed Models (aka Multilevel Models, Mehrebenenanalysen, HLM) haben in den letzten Jahren als Methode sozial- und verhaltenswissenschaftlicher Forschung rapide an Bedeutung gewonnen. Insbesondere in der Anwendung für Analysen intraindividuelle Veränderung markieren die Mixed Models (zusammen mit Strukturgleichungsmodellen) den gegenwärtigen „state of art“ statistischer Längsschnittmethodologie. Im Seminar soll eine grundlegende Einführung der Methode und eine weiterführende Vorstellung fortgeschrittener Verfahren des Mixed Modeling gegeben und es soll insbesondere die Anwendung für längsschnittliche Analysen demonstriert werden. Vertiefende Themen nach der allgemeinen Einführung behandeln Modelle für nichtlineare Zusammenhänge und nichtnormalverteilte Variablen (Generalized Linear Mixed Models, GLMM). Zudem soll die Anwendung mit den SAS Prozeduren MIXED, NL MIXED und GLIMMIX demonstriert werden. Die Lehrveranstaltung richtet sich an Studierende mit Interesse an der Vertiefung eigener datenanalytischer Fähigkeiten und zumindest guten Kenntnissen der „konventionellen“ Regressionsanalyse. Es ist geplant, das Seminar eher konservativ im „Vorlesungsstil“ abzuhalten – Übernahme eines Referats für den Erwerb von Leistungspunkten eventuell nach Absprache möglich, ansonsten können Leistungspunkte durch die schriftliche Ausarbeitung einer Fragestellung zu den behandelten Methoden erworben werden.

## Seminar FOV Computational Modeling in Cognition

10PSYM2241; Seminar; SWS: 2; de

Do; wöch; 16:15 - 17:45; Hauptstr. 47/51 / ÜR C; Dummel, S.

**Kommentar** In diesem Seminar werden wir uns mit den Grundlagen kognitiver Modellierung beschäftigen.  
Wir werden uns anschauen, was kognitive Modelle überhaupt sind; wie sich kognitive Prozesse, bzw. Annahmen darüber, mathematisch abbilden lassen; wie man ein kognitives Modell testen kann und wie man unterschiedliche kognitive Modelle miteinander vergleichen kann.  
Diese Fragen werden anhand von Beispielen aus der Entscheidungsforschung und der Forschung zum Kategorien-Lernen erörtert.  
Der Schwerpunkt wird dabei nicht auf komplexen mathematischen Formeln liegen; vielmehr soll ein Grundverständnis von Modellierung vermittelt werden (wenngleich es natürlich ganz ohne Mathematik nicht geht).

**Literatur** Grundlage des Seminars wird das folgende Buch sein:  
Busemeyer, J.R., & Diederich, A. (2010). Cognitive Modeling. Sage Publishing.  
(teilweise auch: Lewandowski, S., & Farrell, S. (2011). Computational Modeling in Cognition: Principles and Practices. Sage Publishing).

## Pflichtmodul OBAC: Forschungsorientierte Vertiefung FOV

### Seminar OBAC: Affekt, Kognition und Verhaltensregulation

10PSYM1091; Seminar; SWS: 2; LP: 4; de

Mo; wöch; 16:15 - 17:45; ab 27.10.2014; Hauptstr. 47/51 / HS II; Fiedler, K.

**Inhalt** Wie affektive und kognitive Prozesse zusammenwirken und gemeinsam das Verhalten regulieren, ist das Thema von mehreren theoretischen Modellen, die für die Psychologie in den letzten Jahrzehnten eine beträchtliche Bedeutung erlangt haben. Diese theoretischen Ansätze sowie die wichtigsten empirischen Befunde aus dieser Forschung bilden das Thema dieses Master-Seminars. Im einzelnen werden folgende Topics behandelt:

- Stimmungskongruenz im Gedächtnis, bei Urteilen und Entscheidungen
- Der Einfluss affektiver Zustände auf kognitive Stile und Prozesse
- Die Rolle von Affekt bei sozialen Stereotypen
- Emotionale Einflüsse auf Risikoverhalten und Exploration
- Emotion und Kreativität
- Affektive Einflüsse bei Verhandlungen und Konflikten
- Emotionale Zustände und Höflichkeit
- Affektive Einflüsse auf heuristische Schlüsse
- Übersicht und Vergleich einschlägiger theoretischer Modelle

Master-Studierende, die ihre Abschlussarbeit in den Themenbereichen Affekt, Kognition, Verhaltensregulation planen, sind herzlich willkommen, in diesem Seminar ihre Projektbegleitung zu finden.

### Seminar FOV Methodenlehre: Bayesian Statistics

10PSYM2233A; Seminar; SWS: 2; LP: 4; de

Mi; wöch; 11:15 - 12:45; Hauptstr. 47/51 / ÜR C; Voß, A.

**Inhalt** Die sogenannte Bayesianische Statistik stellt einen alternativen Ansatz zu der gängigen Methode des statistischen Nullhypothesentests nach Ronald Fisher (1935) dar. Der Bayesianische Ansatz hat in der psychologischen Methodenlehre in den letzten Jahren stark an Bedeutung gewonnen. In diesem Seminar sollen die Grundlagen der

Bayesianischen Statistik erarbeitet und an konkreten Datenbeispielen eingeübt werden. Vorkenntnisse im Statistikpaket R sind hilfreich, aber nicht notwendig.

### Seminar FOV Methodenlehre: Datenanalyse mit stochastischen Diffusionsmodellen

10PSYM2233B; Seminar; SWS: 2; LP: 4; de  
Mi; wöch; 09:15 - 10:45; Hauptstr. 47/51 / ÜR C; Voß, A.

**Inhalt** Die Datenauswertung mit stochastischen Diffusionsmodellen ermöglicht es, Rückschlüsse über die zugrundeliegenden kognitiven Prozesse bei schnellen binären Entscheidungen zu ziehen. In der Veranstaltung erfolgt zunächst die theoretische Einführung in die Diffusionsmodellanalyse anhand aktueller Publikationen. Im zweiten Teil des Seminars sollen dann in Kleingruppen kleine Experimente entwickelt, durchgeführt und ausgewertet werden. Leistungsanforderungen: Aktive Teilnahme, Referat und Abschlussbericht

**Leistungsnachweis** Aktive Teilnahme, Referat und Abschlussbericht

### Seminar FOV Methodenlehre: Statistische Datenauswertung mit R

10PSYM2233C; Seminar; SWS: 2; LP: 4; de  
Di; wöch; 09:15 - 10:45; Hauptstr. 47/51 / CIP-Pool I; Beginn 21.10.14; Lerche, V.

**Inhalt** Das Statistik-Programm R umfasst alle statistischen Verfahren, die auch SPSS beherrscht, und bietet darüber hinaus noch weitere interessante Möglichkeiten (z.B. flexible Datenaufbereitung und graphische Darstellung von Daten). R ist dazu kostenlos und wird permanent weiterentwickelt. Im Rahmen dieses Seminars wird eine Einführung in R gegeben. Die Anwendung von R für die Datenaufbereitung, die Beantwortung deskriptiv- und inferenzstatistischer Fragestellungen sowie die graphische Darstellung von Daten wird in praktischen Übungen erlernt.

### Seminar FOV Methodenlehre: Statistics in a Nutshell - Ausgewählte Themen angewandter Statistik

10PSYM2233D; Seminar; SWS: 2; LP: 4; de  
Mo; wöch; 14:15 - 15:45, 20.10.2014 - 02.02.2015; Hauptstr. 47/51 / ÜR D; Neubauer, A.  
Mo; wöch; 14:15 - 15:45, 20.10.2014 - 19.01.2015; Hauptstr. 47/51 / CIP-Pool I;

**Inhalt** Dieses Seminar beschäftigt sich mit grundlegenden und weiterführenden Themen der statistischen Datenanalyse. Nach einer Wiederholung der multiplen Regression als Beispiel für ein flexibles Analyseverfahren werden wiederkehrende Themen in der statistischen Datenanalyse besprochen, die für verschiedene Bereiche von Bedeutung sind.

Geplante Themen sind:

- Effektstärkemaße und Stichprobenumfangs-Planung
- Moderation und Mediation
- messwiederholte Designs

Bei Bedarf können die Themen auch den Wünschen der Teilnehmer/Innen angepasst werden; weiterführende Analyseverfahren (.B. Multi-Level Analysen, dynamische Faktorenanalysen, Überlebensanalysen, ...) können bei Bedarf ebenfalls besprochen werden.

**Leistungsnachweis** Gegen Mitte des Semesters soll ein kurzes Proposal für ein Forschungsvorhaben eingereicht werden. Dieses Proposal kann z.B. in Hinblick auf die eigene Masterarbeit gewählt werden, wobei der Schwerpunkt nicht auf dem theoretischen Hintergrund liegen soll, sondern auf der vorgeschlagenen Datenanalyse. Es werden simulierte Datensätze zur Verfügung gestellt, an denen die Teilnehmer/Innen zu Ende des Semesters das im Proposal vorgeschlagene Verfahren anwenden sollen. Zu diesen Analysen soll ein Bericht verfasst werden, der als Bewertungsgrundlage dient.

## Seminar FOV Mixed/Multilevel-Models

10PSYM2233E; Seminar; SWS: 2; LP: 4; de

Do; wöch; 11:15 - 12:45; Hauptstr. 47/51 / ÜR D; Schilling, O.

**Inhalt** Die sogenannten Mixed Models (aka Multilevel Models, Mehrebenenanalysen, HLM) haben in den letzten Jahren als Methode sozial- und verhaltenswissenschaftlicher Forschung rapide an Bedeutung gewonnen. Insbesondere in der Anwendung für Analysen intraindividuelle Veränderung markieren die Mixed Models (zusammen mit Strukturgleichungsmodellen) den gegenwärtigen „state of art“ statistischer Längsschnittmethodologie. Im Seminar soll eine grundlegende Einführung der Methode und eine weiterführende Vorstellung fortgeschrittener Verfahren des Mixed Modeling gegeben und es soll insbesondere die Anwendung für längsschnittliche Analysen demonstriert werden. Vertiefende Themen nach der allgemeinen Einführung behandeln Modelle für nichtlineare Zusammenhänge und nichtnormalverteilte Variablen (Generalized Linear Mixed Models, GLMM). Zudem soll die Anwendung mit den SAS Prozeduren MIXED, NL MIXED und GLIMMIX demonstriert werden. Die Lehrveranstaltung richtet sich an Studierende mit Interesse an der Vertiefung eigener datenanalytischer Fähigkeiten und zumindest guten Kenntnissen der „konventionellen“ Regressionsanalyse. Es ist geplant, das Seminar eher konservativ im „Vorlesungsstil“ abzuhalten – Übernahme eines Referats für den Erwerb von Leistungspunkten eventuell nach Absprache möglich, ansonsten können Leistungspunkte durch die schriftliche Ausarbeitung einer Fragestellung zu den behandelten Methoden erworben werden.

## Seminar FOV Computational Modeling in Cognition

10PSYM2241; Seminar; SWS: 2; de

Do; wöch; 16:15 - 17:45; Hauptstr. 47/51 / ÜR C; Dummel, S.

**Kommentar** In diesem Seminar werden wir uns mit den Grundlagen kognitiver Modellierung beschäftigen. Wir werden uns anschauen, was kognitive Modelle überhaupt sind; wie sich kognitive Prozesse, bzw. Annahmen darüber, mathematisch abbilden lassen; wie man ein kognitives Modell testen kann und wie man unterschiedliche kognitive Modelle miteinander vergleichen kann. Diese Fragen werden anhand von Beispielen aus der Entscheidungsforschung und der Forschung zum Kategorien-Lernen erörtert. Der Schwerpunkt wird dabei nicht auf komplexen mathematischen Formeln liegen; vielmehr soll ein Grundverständnis von Modellierung vermittelt werden (wenngleich es natürlich ganz ohne Mathematik nicht geht).

**Literatur** Grundlage des Seminars wird das folgende Buch sein:  
Busemeyer, J.R., & Diederich, A. (2010). Cognitive Modeling. Sage Publishing.  
(teilweise auch: Lewandowski, S., & Farrell, S. (2011). Computational Modeling in Cognition: Principles and Practices. Sage Publishing).

## Seminar FOV Sozialpsychologie: Fragebögen - und was noch? Aktuelle Forschungsmethoden der Sozialpsychologie

10PSYM2242; Seminar; SWS: 2; LP: 4; de

Do; wöch; 14:15 - 15:45, 16.10.2014 - 06.11.2014; Hauptstr. 47/51 / GS; Blümke, M.

**Inhalt** Fragebögen sind zwar immer noch die beliebteste Methode, um Daten zu gewinnen, doch steht eine Fülle von anderen Verfahren zur Verfügung. Einige solcher Verfahren (Stimmungsinduktion & Messung, physiologische Parameter, IAT, Priming, Stroop, Signal-Detektion, Prozess-Dissoziation, u.U. auch fMRI und EMG) sollen ausführlich besprochen und teilweise auch ausprobiert werden. Das Seminar soll es Studierenden

ermöglichen, aktuelle Forschungsmethoden theoretisch und praktisch kennen zu lernen, um deren Reichweiten sowie Stärken und Schwächen einordnen zu können.

<b>Leistungsnachweis</b>	<u>ECTS</u> : 2 LP für Teilnahme & Hausaufgaben, 2 LP für Referat und (auf Wunsch benotete) schriftliche Ausarbeitung des Referats (15 Seiten).
<b>Voraussetzung</b>	HINWEIS: Die Teilnahme am Seminar setzt die Bereitschaft voraus, wöchentliche Begleitlektüre vorzubereiten.
<b>Literatur</b>	Empfohlene Überblicks- bzw. Hintergrundliteratur: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Gawronski, B., &amp; Payne, B. K. (Eds.) (2010). Handbook of implicit social cognition: Measurement, theory, and applications. New York, NY: Guilford Press</li> <li>• Klauer, K.C., Voss, A., &amp; Stahl, C. (Eds.) (2011). Cognitive methods in Social Psychology. New York, NY: Guilford Press.</li> <li>• Reis, H. T., &amp; Judd, C. M. (Eds.) (2000). Handbook of Research Methods in Social and Personality Psychology. Cambridge, UK: Cambridge University Press. [2nd ed. forthcoming in 2014]</li> <li>• Wittenbrink, B. &amp; Schwarz, N. (Eds.) (2007). Implicit measures of attitudes. New York, NY: Guilford Press.</li> </ul>

## Projektbegleitung

### Pflichtmodul: Forschungsseminare zur Masterarbeit

#### Seminar PSQ/Projektorganisation Allgemeine Psychologie

10PSY320A1; Seminar; SWS: 2; LP: 4; de

Di; wöch; 18:00 - 20:00; ab 21.10.2014; Hauptstr. 47/51 / ÜR E; (5); Funke, J.

**Inhalt** Präsentation von Forschungsthemen der Teilnehmer (z.B. Bachelorarbeit). Vorträge auswärtiger Gäste zu den am Lehrstuhl behandelten Forschungsfragen.

**Leistungsnachweis** 2 SWS, 4 ÜK Wahlpflichtmodul PSQ für Präsentation und schriftliche Fixierung (nicht benotet).

**Literatur** Abhängig von den Inhalten der Teilnehmer - Arbeiten.

#### Seminar PSQ/Projektorganisation Differentielle Psychologie

10PSY320A2; Seminar; SWS: 2; LP: 4; de

Di; wöch; 16:15 - 17:45; Gruppenraum Diff. 004a; Hagemann, D.

#### Seminar PSQ/Projektorganisation Genderforschung und Gesundheitspsychologie

10PSY320A3; Projektseminar; SWS: 2; LP: 4; de

Mo; wöch; 16:15 - 17:45; ab 20.10.2014; Hauptstr. 47/51 / ÜR C; Schmidt, L.

#### Seminar PSQ/Projektorganisation Psychologische Lebenslauf- und Altersforschung

10PSY320A6; Seminar; SWS: 2; LP: 4; de

Mo; wöch; 16:15 - 17:45; BergheimerS 20 / 014; Kessler, E.; Schilling, O.

**Inhalt** Ziel dieses Seminars ist es, die Organisation und Durchführung eigener Abschlussarbeiten (Bachelor- und Masterarbeiten) zu begleiten. Die Veranstaltung richtet sich v.a. an Studierende, die sich noch in der Frühphase eines Bachelor- oder

Masterarbeitsprojekts befinden. Es soll die Gelegenheit geboten werden, wesentliche Planungsschritte und Entscheidungen mit den Veranstaltern und Kommiliton(inn)en, die sich in der gleichen Phase befinden, zu diskutieren.

### Seminar PSQ/Projektorganisation A & O

10PSY320A8; Seminar; SWS: 2; LP: 4; de

Mo; Einzel; 18:00 - 20:00, 27.10.2014 - 27.10.2014; Hauptstr. 47/51 / ÜR B; Vorberechnung; Michel, A.; Sonntag, K.

Mo; Einzel; 18:00 - 20:00, 10.11.2014 - 10.11.2014; Hauptstr. 47/51 / ÜR B; Michel, A.; Sonntag, K.

Mo; Einzel; 18:00 - 20:00, 24.11.2014 - 24.11.2014; Hauptstr. 47/51 / ÜR B; Michel, A.; Sonntag, K.

Mo; Einzel; 18:00 - 20:00, 08.12.2014 - 08.12.2014; Hauptstr. 47/51 / ÜR B; Michel, A.; Sonntag, K.

Mo; Einzel; 18:00 - 20:00, 15.12.2014 - 15.12.2014; Hauptstr. 47/51 / ÜR B; Michel, A.; Sonntag, K.

Mo; Einzel; 18:00 - 20:00, 12.01.2015 - 12.01.2015; Hauptstr. 47/51 / ÜR B; Michel, A.; Sonntag, K.

Mo; Einzel; 18:00 - 20:00, 26.01.2015 - 26.01.2015; Hauptstr. 47/51 / ÜR B; Michel, A.; Sonntag, K.

### Seminar PSQ/Projektorganisation Methodenlehre

10PSY320A9; Seminar; SWS: 2; LP: 4; de

Di; wöch; 11:00 - 13:00; ab 21.10.2014; Hauptstr. 47/51 / ÜR E; 3 (Msc); Voß, A.

**Inhalt** Im Projektseminar werden aktuelle Themen aus psychologischer Methodenlehre und kognitiver Psychologie diskutiert und Ergebnisse laufender Abschlussarbeiten aus der Arbeitseinheit Methodenlehre vorgestellt.

**Leistungsnachweis** Aktive Teilnahme und Vorstellung des eigenen Forschungsprojekts.

### Seminar PSQ/Projektbegleitung Klinische Psychologie

10PSYM2251A; Seminar; SWS: 2; LP: 4; de

Di; wöch; 16:15 - 17:45; ab 21.10.2014; Hauptstr. 47/51 / ÜR C; Barnow, S.

Di; Einzel; 12:45 - 14:00, 27.01.2015 - 27.01.2015; Hauptstr. 47/51 / HS II;

**Kommentar** In diesem Seminar werden Master- und Doktorarbeiten besprochen, die in der Abteilung für Klinische Psychologie und Psychotherapie angefertigt werden. Das genaue Vorgehen wird in der ersten Sitzung des Semesters besprochen.

### Seminar PSQ/Projektbegleitung Entwicklungspsychologie

10PSYM2251B; Seminar; SWS: 2; LP: 4; de

Di; wöch; 11:15 - 12:45; ab 21.10.2014; Hauptstr. 47/51 / GFS; Pauen, S.

### Seminar PSQ/Projektbegleitung Pädagogische Psychologie

10PSYM2251C; Seminar; SWS: 2; LP: 4; de

Mi; wöch; 18:15 - 19:45; Spinath, B.

**Kommentar** Die Veranstaltung richtet sich an Studierende, die eine Masterarbeit schreiben und dient der Begleitung dieser Arbeiten. Die Veranstaltung richtet vorrangig an Studierende, die in der Pädagogischen Psychologie ihre Masterarbeit schreiben, aber auch Studierende, die z. B. eine extern betreute Arbeit schreiben, können daran teilnehmen.

### Seminar OBAC: Affekt, Kognition und Verhaltensregulation

10PSYM1091; Seminar; SWS: 2; LP: 4; de

Mo; wöch; 16:15 - 17:45; ab 27.10.2014; Hauptstr. 47/51 / HS II; Fiedler, K.

<b>Inhalt</b>	<p>Wie affektive und kognitive Prozesse zusammenwirken und gemeinsam das Verhalten regulieren, ist das Thema von mehreren theoretischen Modellen, die für die Psychologie in den letzten Jahrzehnten eine beträchtliche Bedeutung erlangt haben. Diese theoretischen Ansätze sowie die wichtigsten empirischen Befunde aus dieser Forschung bilden das Thema dieses Master-Seminars. Im einzelnen werden folgende Topics behandelt:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Stimmungskongruenz im Gedächtnis, bei Urteilen und Entscheidungen</li> <li>- Der Einfluss affektiver Zustände auf kognitive Stile und Prozesse</li> <li>- Die Rolle von Affekt bei sozialen Stereotypen</li> <li>- Emotionale Einflüsse auf Risikoverhalten und Exploration</li> <li>- Emotion und Kreativität</li> <li>- Affektive Einflüsse bei Verhandlungen und Konflikten</li> <li>- Emotionale Zustände und Höflichkeit</li> <li>- Affektive Einflüsse auf heuristische Schlüsse</li> <li>- Übersicht und Vergleich einschlägiger theoretischer Modelle</li> </ul> <p>Master-Studierende, die ihre Abschlussarbeit in den Themenbereichen Affekt, Kognition, Verhaltensregulation planen, sind herzlich willkommen, in diesem Seminar ihre <u>Projektbegleitung</u> zu finden.</p>
---------------	---

## Erweiterungsfach Psychologie (GymPO 2009)

### ***Basismodul 1: Einführung in die Psychologie***

#### **Vorlesung Einführung in die Psychologie**

10PSY1012; Vorlesung; SWS: 2; LP: 3; de

Mo; wöch; 09:15 - 10:45; ab 20.10.2014; Hauptstr. 47/51 / HS II; Funke, J.

<b>Inhalt</b>	<p>Lern- und Qualifikationsziele: Einführender Überblick über (a) Institutionen und Arbeitsfelder, (b) Fächerstruktur, (c) Geschichte der Psychologie.</p> <p>Inhalt: Einführender Überblick über (a) Institutionen und Arbeitsfelder (Industrie, Klinik, Dienstleistung, Forschungseinrichtungen), (b) Fächerstruktur und Systematik der Psychologie (Grundlagen-, Anwendungsfächer), (c) Geschichte der Psychologie (Antike und mittelalterliche Vorläufer, Schulen im 19. und 20. Jahrhundert; moderne Positionen).</p>
<b>Leistungsnachweis</b>	<p>2 SWS, Pflichtmodul: Propädeutik (Propädeutik der Psychologie), 3 LP für regelmäßige Teilnahme und erfolgreiches Bestehen einer Zwischenklausur (zur Mitte des Semesters).</p>
<b>Literatur</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Schönflug, W. (2000). Geschichte und Systematik der Psychologie. Ein Lehrbuch für das Grundstudium. Weinheim: PsychologieVerlagsUnion.</li> <li>• Schönflug, W. (2006). Einführung in die Psychologie. Weinheim: BeltzPVU.</li> <li>• Schütz, A., Selg, H., Brand, M. &amp; Lautenbacher, S. (Eds.). (2011). Psychologie. Einführung in ihre Grundlagen und Anwendungsfelder. Stuttgart: Kohlhammer.</li> <li>• Zimbardo, P.G., &amp; Gerrig, R.J. (2005). Psychologie (7. Auflage). Heidelberg: Springer.</li> </ul>

#### **Vorlesung Einführung in die Erkenntnistheorie**

10PSY1013; Vorlesung; SWS: 2; LP: 3; de

Di; wöch; 11:15 - 12:45; ab 21.10.2014; Hauptstr. 47/51 / HS II; Funke, J.

<b>Inhalt</b>	Lern- und Qualifikationsziele: Methodologische Grundlagen der Psychologie (Leib-Seele; Bewusstsein und unbewusste Prozesse; Messung des Psychischen; Erleben und Verhalten).  Inhalt: Grundfragen der Erkenntnistätigkeit werden in ihrem Bezug zur Psychologie behandelt. Neben Themen wie Beobachtung, Erklärung und Prognose, Wahrheit und Wirklichkeit, Wertungen und Werturteile, idiographische versus nomothetische Psychologie, Handeln versus Verhalten, etc. wird ein Streifzug durch verschiedene wissenschaftstheoretische Grundpositionen (logischer Empirismus, kritischer Rationalismus, Paradigmentheorie, Strukturalismus, Kritische Psychologie, etc.) präsentiert.
<b>Leistungsnachweis</b>	2 SWS, Pflichtmodul: Propädeutik (Propädeutik der Psychologie), 3 LP für regelmäßige Teilnahme und erfolgreiches Schreiben eines unbenoteten Essays zu einem selbst gewählten Thema Ende des Semesters.
<b>Literatur</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Herzog, W. (2012). Wissenschaftstheoretische Grundlagen der Psychologie. Wiesbaden Springer VS.</li> <li>• Gadenne, V. (2004). Philosophie der Psychologie. Bern: Huber.</li> </ul>

### Vorlesung Allgemeine Psychologie I: Wahrnehmung und Lernen

10PSY1051; Vorlesung; SWS: 1; LP: 2; de

Mo; wöch; 11:15 - 12:45, 20.10.2014 - 01.12.2014; Hauptstr. 47/51 / HS II; (1) erste Semesterhälfte; Funke, J.

**Inhalt** Lern- und Qualifikationsziele: Vermittlung eines Überblicks über einschlägige Theorien und Methoden der Wahrnehmungs- und Lernpsychologie.

(1) Wahrnehmungspsychologie: Psychophysik; Signalentdeckungstheorie; visuelles System; Helligkeits-, Farb-, Form-, Raum- und Bewegungswahrnehmung; Konstanz in der Wahrnehmung; Aufmerksamkeit; auditives System; Hautsinn; Chemische Sinne (Geruch, Geschmack); Wahrnehmung und Handlung.

(2) Lernpsychologie: Klassiker: Ebbinghaus, Thorndike, Pawlow, Skinner, Bandura; Generalisierung, Transfer und Diskrimination; Biologische Grenzen; Erwerb von Fertigkeiten; Konzeptlernen und Konzeptidentifikation.

**Leistungsnachweis** 1 SWS, Pflichtmodul: Grundlagen 1 (Allgemeine Psychologie: Grundlagen), 2 LP für regelmäßige Teilnahme und erfolgreiches Bestehen der Abschlussklausur.

**Literatur**

- Coren, S., Ward, L.M. & Enns, J.T. (1998). Sensation and perception (5th ed.). Fort Worth, TX: Harcourt Brace College Publishers.
- Domjan, M. (1998). The principles of learning and behavior (4th ed.). Pacific Grove, CA: Brooks/Cole Publishers.
- Goldstein, E.B. (1999). Sensation and perception (5th ed.). Belmont, CA: Wadsworth.
- Hagedorf, H., Krümmenacher, J., Müller, H.-J., & Schubert, T. (2011) Wahrnehmung und Aufmerksamkeit. Heidelberg: Springer
- Spada, H., Rummel, N., & Ernst, A. (2006), Lernen. In H. Spada (Ed.), Lehrbuch allgemeine Psychologie (3.Aufl.) (pp. 343 - 434-) Bern: Hans Huber

### Vorlesung Allgemeine Psychologie I: Gedächtnis und Sprache

10PSY1052; Vorlesung; SWS: 1; LP: 2; de

Mo; wöch; 11:15 - 12:45, 08.12.2014 - 07.02.2015; Hauptstr. 47/51 / HS II;

Mo; Einzel; 11:15 - 12:45, 02.02.2015 - 02.02.2015; Hauptstr. 47/51 / HS I; (1) zweite Semesterhälfte; Christmann, U.

**Inhalt** (1) Gedächtnispsychologie: Mehrspeichermodelle; Arbeitsgedächtnis; Verarbeitungsebenen; Teilsysteme des Gedächtnisses: sensorische Register, Kurzzeitgedächtnis, Arbeitsgedächtnis, Langzeitgedächtnis.

(2) Sprachpsychologie: Buchstaben- und Worterkennung; mentales Lexikon; syntaktische und semantische Satzverarbeitung; Text- und Diskursverstehen; Inferenzen; mentale Modelle; sprachliche Pragmatik.

**Leistungsnachweis** 1 SWS, Pflichtmodul: Grundlagen 1 (Allgemeine Psychologie: Grundlagen), 2 LP für regelmäßige Teilnahme und erfolgreiches Bestehen der Abschlussklausur Ende des Semesters

**Literatur**

- Oberauer, K., Mayr, U., & Kluwe, R. (2006). Gedächtnis. In H. Spada (Hrsg.), Lehrbuch Allgemeine Psychologie. 3. Auflage (S. 115-197). Bern: Huber
- Schermer, F. (2006). Lernen und Gedächtnis. Stuttgart: Kohlhammer
- Carroll, D.W. (1999, 3. Aufl.). Psychology of Language. Pacific Grove, CA: Brooks

## ***Basismodul 2: Methodenlehre***

### **Übung Methodenlehre für Begleitfachstudierende**

10PSY1BF12; Übung; SWS: 3; LP: 5; de

Mo; wöch; 14:15 - 16:45, 20.10.2014 - 02.02.2015; Hauptstr. 47/51 / ÜR B; Schahn, J.

Mi; wöch; 16:00 - 18:00, 05.11.2014 - 26.11.2014; Hauptstr. 47/51 / GFS; Tutorium 1;

Mi; wöch; 16:00 - 18:00; ab 03.12.2014; Hauptstr. 47/51 / ÜR E; Tutorium 1;

Mo; Einzel; 14:00 - 16:00, 09.02.2015 - 09.02.2015; Hauptstr. 47/51 / HS I; Klausur;

Mo; Einzel; 14:00 - 16:00, 09.03.2015 - 09.03.2015; Hauptstr. 47/51 / ÜR B; Nachholklausur;

**Inhalt** Die psychologische Methodenlehre beschäftigt sich mit Denkansätzen und Verfahren, die für die Durchführung, Auswertung und zum Verständnis empirischer Forschungsarbeiten in der Psychologie erforderlich sind. Die Veranstaltung richtet sich an Anfänger/innen in Methodenlehre; es sind keinerlei spezielle Voraussetzungen erforderlich. Es wird ein Überblick gegeben über die wichtigsten Grundlagen in den Teilgebieten Statistik, Versuchsplanung, Befragungsmethoden und Testtheorie; daneben finden Messtheorie, Wissenschaftstheorie und qualitative Ansätze Erwähnung. - Zur Veranstaltung wird ab der 4. Semesterwoche ein freiwilliges Tutorium (2-stündig) angeboten. Es bietet eine Hilfestellung bei Erwerb und Vertiefung des Stoffes sowie bei der Kontrolle des Standes der eigenen Kenntnisse; insbesondere ist eine Rückmeldung zu zuvor als Hausaufgabe angefertigten eigenen Ausarbeitungen der vorab bekannten Klausurfragen möglich.

**Leistungsnachweis** In der ersten Woche der vorlesungsfreien Zeit (9. Februar 2015) findet eine Klausur statt, die zum Erwerb des Leistungsnachweises für die Veranstaltung verpflichtend ist (Termin der Nachklausur 9.3.15).

**Voraussetzung** Keine Anmeldung notwendig!

## ***Grundlagenmodul 1: Entwicklungspsychologie***

### **Vorlesung Entwicklung über die Lebensspanne: Kindheit und Jugend**

10PSY1061; Vorlesung; SWS: 2; LP: 4; de

Mi; Einzel; 11:00 - 13:00, 08.04.2015 - 08.04.2015; Hauptstr. 47/51 / HS II; Nachklausur;

Mi; wöch; 11:15 - 12:45; Hauptstr. 47/51 / HS II; Pauen, S.; Babocsai (LA), L.

**Kommentar** Übung und Vorlesung sind engstens miteinander verknüpft. Die Teilnahme an Übungskomponenten alleine ist nicht möglich.

<b>Inhalt</b>	Ziel der Veranstaltung ist es, Studierenden mit zentralen Entwicklungsaufgaben, Kompetenzen und Problemen in einzelnen Lebensphasen bis zum Jugendalter vertraut zu machen. Dabei geht es um die Entwicklung unterschiedlicher Funktionsbereiche wie etwa körperliche und motorische Entwicklung, die Erweiterung grundlegender und höherer kognitiver Kompetenzen sowie emotionale und soziale Aspekte. Die Vorlesung gibt Einblicke in Theorien, Methoden, empirische Untersuchungsergebnisse und Anwendungsfelder der Entwicklungspsychologie. Vorlesung und Übungsanteile sind engstes miteinander verknüpft. Die Teilnahme an Übungskomponenten alleine ist nicht möglich. Basis der Leistungsbeurteilung ist die Teilnahme an der Abschlussklausur am Ende des Semesters.
---------------	---

## **Grundlagenmodul 2: Sozialpsychologie**

### **Vorlesung Einführung in die Sozialpsychologie**

10PSY2101; Vorlesung; SWS: 2; LP: 4; de

Mo; wöch; 14:15 - 15:45; ab 20.10.2014; Hauptstr. 47/51 / HS II; Fiedler, K.

Fr; Einzel; 14:15 - 15:45, 14.11.2014 - 14.11.2014; Hauptstr. 47/51 / HS II; TUTORIUM;

Mo; Einzel; 15:45 - 16:30, 15.12.2014 - 15.12.2014; Hauptstr. 47/51 / HS II; Fiedler, K.

Fr; Einzel; 14:15 - 15:45, 30.01.2015 - 30.01.2015; Hauptstr. 47/51 / HS I; TUTORIUM;

Mo; Einzel; 11:15 - 12:45, 02.03.2015 - 02.03.2015; Hauptstr. 47/51 / HS I; Nachschreibeklausur;

<b>Inhalt</b>	Die Teilnahme an dieser Vorlesung ist ein obligatorischer Bestandteil des Moduls Sozialpsychologie. Neben der eigentlichen Vorlesung, die sich an den unten aufgeführten Themen orientiert, werden im Rahmen dieser Veranstaltung auch Übungen durchgeführt, die eine aktive Teilnahme verlangen. Am Ende des Semesters wird eine schriftliche Klausur durchgeführt, welche die Grundlage für die Benotung bildet.
---------------	--

Themenliste:

- Soziale Wahrnehmung und Kategorisierung, Akzentuierung
- Lüge und Täuschung
- Sozialer Einfluss und Kommunikation
- Intra- und Intergruppen Prozesse
- Attribution
- Einstellung und Einstellungsänderung
- Kognitive Täuschungen und Denkfehler
- Emotion, Kognition und Verhaltensregulation
- Attraktivität, Liebe, Partnerschaft
- Aggression und Hilfeleistung
- Rechtspsychologie
- Entscheidungsforschung
- Gesundheitspsychologie
- Moderne Entwicklungen der Sozialpsychologie

<b>Leistungsnachweis</b>	Klausurtermin: 02.02.2015
--------------------------	---------------------------

Nachschreibetermin: 02.03.2015, 11:15-12:45h im Gruppenraum Soziale

<b>Literatur</b>	Aronson, Wilson & Akert (2005). Social Psychology. Prentice-Hall
------------------	--

### **Grundlagenseminar Angewandte Sozialpsychologie: Konsumentenpsychologie**

10PSY2102A; Seminar; SWS: 2; LP: 4; de

Di; wöch; 09:15 - 10:45; ab 21.10.2014; Hauptstr. 47/51 / HS II; Ihmels, M.

<b>Inhalt</b>	Konsumenten werden im Alltag ständig mit den verschiedensten Verlockungen konfrontiert: Reklamen, kostenlose Proben, Verkäufer/innen, Sonderangebote, etc.
---------------	--

versuchen, uns die neusten, besten und hochwertigsten Produkte schmackhaft zu machen und uns zum Kaufen zu bewegen. Dieses Seminar wird Einflüsse auf das Kaufverhalten aus einer theoretisch-sozialpsychologischen Perspektive betrachten und es werden auch, aber nicht vorrangig, Befunde aus dem Feld diskutiert. Schwerpunkte liegen auf Verarbeitungsprozessen des Konsumenten, wie der Nutzung von Urteils- und Entscheidungsheuristiken, automatischen Prozessen der Informationsverarbeitung und Entscheidung und kognitiven Repräsentationen von Produkten. Auch das Konzept der Einstellungen wird behandelt. Was sind Einstellungen? Wie hängen Einstellungen und Verhalten zusammen? Wie können Einstellungen verändert werden?

**Voraussetzung** Das Seminar erfordert unter anderem die Lektüre von englischsprachiger Fachliteratur. Basis für die Prüfungsleistung sind wöchentliche Tests und kurze Referate.

### Grundlagenseminar Sozialpsychologie: Politische Psychologie

10PSY2102B; Seminar; SWS: 2; LP: 4; de

Di; wöch; 14:15 - 15:45; ab 21.10.2014; Hauptstr. 47/51 / HS I; Schott, M.

**Inhalt** Das Seminar „Politische Psychologie“ behandelt verschiedene politische und gesellschaftliche Themen aus dem Blickwinkel der Psychologie. Einzelthemen sind hierbei unter anderem klassische sozialpsychologische Gruppeneffekte, Autoritarismus, politische Ideologie und Meinungsbildung, System Justification und Terror Management Theory, Massenmedien und Wahlkampf, Terrorismus und Internationale Beziehungen. Das Seminar richtet sich vor allem an Bachelor Studenten der Psychologie, daneben aber auch an Interessierte aus anderen Fachrichtungen. Das Seminar erfordert die Ausarbeitung von Referaten und die regelmäßige Lektüre englischsprachiger Fachliteratur. Die Einzeltermine des Seminars bestehen üblicherweise aus einem Vortragsblock und einer daran anschließenden, ausführlichen Diskussion der jeweiligen Thematik.

### Grundlagenseminar Sozialpsychologie: Soziale Kognition: Mentale Konstruktion - Zur Psychologie der Befragung

10PSY2102C; Seminar; SWS: 2; LP: 4; de

Do; wöch; 16:15 - 17:45; ab 16.10.2014; Hauptstr. 47/51 / A102; Blümke, M.

**Inhalt** Das Stellen von Fragen gilt als zentraler Bestandteil psychologischer Diagnostik, sozialwissenschaftlicher Erhebungen und Umfragen zu Marktforschungszwecken. Welche Prozesse liegen der Interpretation und Beantwortung von Fragen zugrunde? Welche Verzerrungen können durch bestimmte Fragevarianten entstehen? Wirkt ein Messinstrument nur diagnostisch oder auch manipulierend? Wie wird eine objektiv vorliegende Frage in eine subjektive Repräsentation überführt? Welche Bedeutung kommt dem Kontext einer Frage in einer Situation oder innerhalb eines Fragebogens zu? Welche theoretischen Ansätze und empirischen Befunde helfen, die Probleme bei der Kommunikation mit Fragebögen zu verstehen und (hoffentlich) zu überwinden? Die zugrundeliegende Literatur greift Befunde zur Kognitionspsychologie, Umfrageforschung und der sozialen Interaktion auf, um sich spezifischen Inhalten wie Stereotypen, Einstellung(sänderungen), Emotionseinflüssen, Abruf von Gedächtnisinhalten, Datierung von Ereignissen, etc. anzunähern. Die Anwendungsrelevanz für die Marktforschung, Persönlichkeitsdiagnostik und Klinische Interviews soll herausgearbeitet werden.

**Leistungsnachweis** ECTS: 2 LP für Teilnahme & Hausaufgaben, 2 LP für Referat und (auf Wunsch benotete) Hausarbeit, bei dem ein existierendes Befragungsinstrument überarbeitet und auf Basis kognitiver Theorien verbessert wird (15 Seiten).

**Voraussetzung** HINWEIS: Die Teilnahme am Seminar setzt die Bereitschaft voraus, wöchentliche Begleitlektüre vorzubereiten.

**Literatur** Empfohlene Überblicks- bzw. Hintergrundliteratur:

- Bühner, M. (2010). Einführung in die Test- und Fragebogenkonstruktion (3. aktualisierte Auflage). München: Pearson.
- Sudman, S., Bradburn, N. M. & Schwarz, N. (1996). Thinking about answers: The application of cognitive processes to survey methodology. San Francisco, CA: Jossey-Bass.
- Werth, L., & Strack, F. (2006). Befragungen. In D. Frey & H.-W. Bierhoff (Hrsg.), Handbuch der Psychologie, Band Handbuch der Sozialpsychologie und Kommunikationspsychologie (S. 301-308). Göttingen: Hogrefe.

## Grundlagenmodul 3: Pädagogische Psychologie

### Vorlesung Einführung in die Pädagogische Psychologie I

10PSY1111; Vorlesung; SWS: 2; LP: 4; de

Do; Einzel; 16:00 - 17:30, 27.11.2014 - 27.11.2014; Hauptstr. 47/51 / ÜR B; Klausur;

Do; wöch; 16:15 - 17:45; Hauptstr. 47/51 / HS II; Spinath, B.

**Kommentar** Die Veranstaltung führt in die Themen und Methoden der Pädagogischen Psychologie ein. Der Schwerpunkt liegt dabei auf schulischen Lehr-Lernprozessen. Diese Veranstaltung richtet sich an Studierende im Bachelorstudiengang Psychologie 100%, Bachelorstudierende Psychologie 25 %, Magister-Nebenfachstudierende sowie Lehramtsstudierende mit Erweiterungsfach Psychologie nach GymPo 2009.

### Fällt aus! Seminar Personale Kompetenzen für Lehrer aus psychologischer Sicht

10PSYGPO01; Block-Seminar; SWS: 2; de

Di; Einzel; 16:15 - 17:45, 21.10.2014 - 21.10.2014; Eckert, C.

Fr; Einzel; 14:00 - 18:00, 14.11.2014 - 14.11.2014;

Sa; Einzel; 09:00 - 17:00, 15.11.2014 - 15.11.2014;

Fr; Einzel; 14:00 - 18:00, 12.12.2014 - 12.12.2014;

Sa; Einzel; 09:00 - 17:00, 13.12.2014 - 13.12.2014;

**Inhalt** Diese Veranstaltung richtet sich an Lehramtsstudierende nach GymPO I. Die Teilnehmer/innen sollen überfachliche Kompetenzen erwerben, die im Bereich des Lehralltags relevant sind. Dazu gehören zum einen theoretische und praktische Kenntnisse im Bereich der individuellen Lernvoraussetzungen von Schülern/innen und zum anderen motivationsbezogene und persönliche Kompetenzen auf der Seite der angehenden Lehrer/innen.

Zu behandelnde Fragen, die sich auf die individuellen Lernvoraussetzungen von Schülern/innen beziehen, sind: Welche Bedeutung hat die Motivation für das schulische Lernen? Welche Rolle spielen die Bezugsnormen der Lehrkraft und die Attributionen von Schülern/innen für die Motivation und die Leistung der Schüler/innen? Zu behandelnde Fragen, die sich auf die Lehrerkompetenzen beziehen, sind: Wie können Lehrer/innen mit Schülern/innen mit Lernschwierigkeiten (z. B. ADHS, LRS) umgehen? Wie können Lehrer/innen effektives „classroom management“ (Klassenführung) durchführen? Wie können Lehrer/innen ihren Schülern/innen motivational förderliche Rückmeldungen geben?

Das Seminarkonzept beinhaltet einen Input sowohl von Dozenten- als auch von Studierendenseite. In beiden Fällen ist ein theoretischer Input vorgesehen, der mit Übungen und praktischen Beispielen verknüpft werden soll.

Die Teilnehmer/innen erwerben die 2 Leistungspunkte über die regelmäßige und aktive Teilnahme an allen Sitzungen sowie die Übernahme eines theoretischen und praktischen Inputs in Form eines Workshops.

**Voraussetzung** • Teilnahme an allen Terminen, incl. verpflichtender Vorbesprechung

- Aktive Teilnahme durch Übernahme eines theoretischen und praktischen Inputs

Anmeldung per E-Mail vom 15.08.2014 bis 14.09.2014 an  
christine.eckert@psychologie.uni-heidelberg.de

### Seminar AOV Pädagogische Psychologie: Mythen über gutes und schlechtes Lernen

10PSY318A1; Seminar; SWS: 2; LP: 4; de

Mo; Einzel; 15:00 - 16:00, 20.10.2014 - 20.10.2014; Hauptstr. 47/51 / GS;

Mo; wöch; 16:15 - 17:45; ab 20.10.2014; Hauptstr. 47/51 / GFS; Spinath, B.

**Kommentar** Dieses Seminar geht der Frage nach, welche falschen Vorstellungen zum Thema Lernen zwar weitverbreitet, aber wissenschaftlich nicht haltbar sind. Gemeinsam werden wir uns auf die Suche nach diesen weitverbreiteten Vorstellungen machen, sie konkretisieren und nach den empirischen Belegen dazu suchen. Als Ergebnis soll ein Kompendium stehen, das den Stand des Wissens allgemeinverständlich darstellt.

### Seminar AOV Pädagogische Psychologie: Von den leistungsfähigsten Schulsystemen lernen - wie Erkenntnisse internationaler Vergleichsstudien für Bildungspolitik und Bildungspraxis genutzt werden können

10PSY318A2; Block-Seminar; SWS: 2; LP: 4; de

Do; Einzel; 18:15 - 19:45, 23.10.2014 - 23.10.2014; Hauptstr. 47/51 / A102; Schleicher, A.

BlockSa; 10:00 - 17:00, 19.12.2014 - 20.12.2014; Hauptstr. 47/51 / A102;

Fr; Einzel; 10:00 - 17:00, 09.01.2015 - 09.01.2015; Hauptstr. 47/51 / A102;

Sa; Einzel; 10:00 - 17:00, 10.01.2015 - 10.01.2015; Hauptstr. 47/51 / A102;

**Inhalt** Nutzen Sie die einmalige Gelegenheit, den Wert internationaler Vergleichsstudien für die Gesellschaft mit „Mister PISA“ persönlich zu diskutieren und zu beleuchten!

Daten aus internationalen Vergleichsstudien, wie der PISA-Studie aber auch der neuen Lehrer- und Lernstudie TALIS, werden herangezogen um die Stärken und Schwächen der Schulsysteme im internationalen Vergleich zu analysieren. Schwieriger ist jedoch aufgrund der unterschiedlichen kulturellen, systemischen und politischen Kontexte die Einbindung der durch diese Studien gewonnenen Erkenntnisse in die Bildungspraxis und Bildungspolitik eines Landes. Die größte Herausforderung besteht dabei zumeist darin, nicht nur zu identifizieren, wo die Probleme liegen, sondern deren Bewältigung auch tatsächlich anzugehen und Reformen umzusetzen.

Wie unterscheiden sich die verschiedenen Bildungssysteme der beteiligten Länder? Woran machen sie ihren Erfolg fest und wie leiten sie aus ihren Zielen umsetzbare Reformen ab? Welche Erkenntnisse können internationale Vergleichsstudien leisten und wie bestimmt die Politik deren Umsetzung im Bildungssystem? Diese und weitere Fragen rund um PISA <https://twitter.com/SchleicherEDU>; <http://www.youtube.com/watch?v=7Xmr87nsl74>) behandelt. Aktive Beteiligung, rege Diskussionen und (konstruktive) Kritik sind ausdrücklich erwünscht.

Das Seminar ist in zwei Blöcke mit unterschiedlichen Themenschwerpunkten aufgeteilt:

- Im ersten Block werden die grundlegenden Instrumente und Methoden behandelt, anhand derer Bildungssysteme gemessen und evaluiert werden sowie individuelle, institutionelle und systemische Faktoren thematisiert, die Leistungsunterschiede zwischen Schülern, Schulen und Bildungssystemen der verschiedenen Länder beeinflussen.
- Der zweite Block widmet sich der Ableitung von Maßnahmen aus in internationalen Vergleichsstudien gewonnenen Daten für die Bildungspolitik sowie dem Verständnis für typische Fallen in der Umsetzung von Reformen.

**Leistungsnachweis** Verbindliche Anwesenheit in der Vorbesprechung

Studentischer Vortrag im Rahmen des Seminars  
 Bei Interesse an Datenanalyse besteht die Möglichkeit auf Zugriff auf entsprechende aktuelle internationale Daten.  
 Bei Fragen wenden Sie sich bitte zunächst an heike.dietrich (at) psychologie.uni-heidelberg.de; in dringenden Fällen auch an andreas.schleicher (at) oecd.org.

**Kurzkommentar** Aufgrund der begrenzten Teilnehmerzahl ist eine Anmeldung via E-Mail an Heike.Dietrich@psychologie.uni-heidelberg.de notwendig

## **Grundlagenmodul 4: Beratung und Intervention**

### **Vorlesung Klinische Psychologie und Psychotherapie**

10PSY2133; Vorlesung; SWS: 2; LP: 4; de  
 Mi; Einzel; 11:15 - 12:45, 04.02.2015 - 04.02.2015; Hauptstr. 47/51 / HS III; Klausur;  
 Mi; Einzel; 11:15 - 12:45, 18.03.2015 - 18.03.2015; Hauptstr. 47/51 / HS I; Nachholklausur;  
 Mi; wöch; 11:15 - 12:45; Hauptstr. 47/51 / HS I; Barnow, S.

**Inhalt** Die Vorlesung Klinische Psychologie (Bachelor) umfasst eine Einführung in das komplexe Feld der klinischen Psychologie, wobei anfänglich verschiedene Paradigmen, beispielsweise tiefenpsychologisches, verhaltenstherapeutisches und biologisches Paradigma vorgestellt werden, um dann später auf einzelne psychische Störungen wie u.a. Angst, Depression, Zwang, Schizophrenie u.s.w. näher einzugehen. Sie ist die Grundlage für die Klausur am Ende der Vorlesung.

Parallel zu dieser Vorlesung wird der Besuch des Begleitseminars, welches ebenfalls von Herrn Prof. Barnow angeboten wird, empfohlen.

### **Seminar FSQ Diagnostische Begutachtung**

10PSY319B1; Seminar; SWS: 2; LP: 6; de  
 Mo; wöch; 09:15 - 10:45; Hauptstr. 47/51 / ÜR C; Schankin, A.

**Kommentar** Im Seminar "Diagnostische Begutachtung" wird den Studierenden am Beispiel der Eignungsdiagnostik vermittelt, wie ein psychologisches Gutachten erstellt wird. Beispielhaft wird erläutert, wie man von der Hauptfragestellung (z. B. "Ist Herr G. für den Beruf des Journalisten geeignet?") zu einer Empfehlung kommt. Es wird besprochen, wie ein psychologisches Gutachten aufgebaut ist, wie Testverfahren zur Beantwortung der Fragestellung ausgewählt werden, wie diese Testverfahren durchgeführt, ausgewertet und interpretiert werden und wie man letztlich von den Testergebnissen zur Beantwortung der Fragestellung gelangt. Neben der theoretischen Besprechung der Grundlagen werden beispielhaft einzelne Tests von den Teilnehmern durchgeführt, um die Testdurchführung, -auswertung und interpretation zu erproben. Im Laufe des Seminars fertigt jeder Seminarteilnehmer ein psychologisches Gutachten zu einer selbstgewählten eignungsdiagnostischen Fragestellung an. Dazu gehören u. a. die Erstellung eines Anforderungsprofils eines Berufs, die Auswahl entsprechender Testverfahren sowie die selbstständige Durchführung, Auswertung und Interpretation dieser Testverfahren.

### **Seminar FSQ Diagnostische Begutachtung (Intelligenzdiagnostik bei Kindern und Jugendlichen)**

10PSY319B2; Projektseminar; SWS: 2; LP: 6; de  
 Mo; wöch; 09:15 - 10:45; ab 20.10.2014; Hauptstr. 47/51 / ÜR B; (5); Vonderlin, E.

**Inhalt** Im Seminar werden theoretische Konzepte von Entwicklungs- und Intelligenztests vorgestellt und kritisch diskutiert. Die TeilnehmerInnen erhalten einen Überblick über in Beratungsstellen und Kliniken häufig eingesetzte Verfahren bei Kindern und lernen Anwendungsfelder sowie Fragestellungen von Diagnostik in Praxis und Forschung

kennen. Dabei soll auch eine kritische Auseinandersetzung mit methodischen Aspekten von Testverfahren, sowie Testdurchführung und Interpretation erfolgen.

### Seminar FSQ Erziehungs- und Familienberatung

10PSY319C1; Projektseminar; SWS: 2; LP: 6; de

Mo; wöch; 11:15 - 12:45; ab 20.10.2014; Hauptstr. 47/51 / ÜR B; (5); Vonderlin, E.

**Kommentar** Familien- und Erziehungsberatung Familie als Lebensform ist vielfältigen Veränderungen unterworfen, die Auswirkungen auf die Entwicklung und psychische Gesundheit von Kindern, Jugendlichen und Erwachsenen haben. Im Seminar werden Konzepte der Elternberatung für verschiedene Altersstufen und familienzyklische Phasen vorgestellt. Dabei wird auch auf Familien mit besonderen Strukturen (Trennungs- und Stieffamilien) eingegangen, sowie die Auswirkungen von psychischen Störungen (z.B. ADHS) beleuchtet.

## Grundlagenmodul 5: Diagnostik

### Vorlesung Diagnostische Psychologie I

10PSY2121; Vorlesung; SWS: 2; LP: 4; de

Do; wöch; 09:15 - 10:45; Hauptstr. 47/51 / HS I; Hagemann, D.

**Inhalt** Mit dieser Veranstaltung wird in die Psychometrie eingeführt, also in jenes Gebiet der Psychologie, das sich mit der Messung psychologischer Konstrukte beschäftigt. Inhaltliche Grundlage für diese Einführung ist die Klassische Testtheorie (KTT), die in ihrer modernen (stochastischen) Formulierung dargestellt wird. Dabei handelt es sich um eine statistische Theorie von Testergebnissen, mit der eine Abschätzung der Messgenauigkeit möglich ist. Ergänzt wird diese Grundlage durch eine Abriss weiterführender Methoden. Folgende Themenbereiche werden behandelt: Grundlagen und Definitionen der KTT, Messmodelle und ihre Annahmen, Punktschätzungen vs. Intervallschätzungen der Reliabilität, Gütekriterien psychologischer Tests, Konstruktionsprinzipien psychologischer Tests, Itemkennwerte und Itemselektion, Item-Response-Theorie, Latent State-Trait-Theorie, Multitrait-Multimethod Modelle, Latent-Change Modelle.

## Zusätzliche Veranstaltungen

### Einführungs-Kompakt-Seminar EKS

10PSY1011; Block-Seminar; de

Do; Einzel; 10:00 - 11:00, 02.10.2014 - 02.10.2014; Hauptstr. 47/51 / CIP-Pool I;

Block; 09:00 - 18:00, 06.10.2014 - 14.10.2014; Hauptstr. 47/51 / HS II; Glawe, S.;Jungk, N.

Block; 09:00 - 19:00, 06.10.2014 - 14.10.2014; Hauptstr. 47/51 / ÜR F;

Block; 09:00 - 19:00, 06.10.2014 - 12.10.2014; Hauptstr. 47/51 / A102;

Block; 09:00 - 19:00, 06.10.2014 - 14.10.2014; Hauptstr. 47/51 / ÜR D;

Block; 09:00 - 19:00, 06.10.2014 - 14.10.2014; Hauptstr. 47/51 / ÜR B;

Block; 09:00 - 19:00, 06.10.2014 - 14.10.2014; Hauptstr. 47/51 / ÜR E;

Block; 09:00 - 19:00, 06.10.2014 - 14.10.2014; Hauptstr. 47/51 / ÜR C;

Di; Einzel; 14:45 - 16:45, 07.10.2014 - 07.10.2014; Hauptstr. 47/51 / CIP-Pool I; Cordelia Menz;

Di; Einzel; 09:00 - 12:00, 14.10.2014 - 14.10.2014; Hauptstr. 47/51 / A102;

Fr; Einzel; 13:30 - 14:30, 28.11.2014 - 28.11.2014; Hauptstr. 47/51 / GS;

<b>Kommentar</b>	06.10.14 Treffpunkt Hörsaal II (Hintergebäude), 09:00 Uhr. Nur für 100%-Studierende, nicht für 25%-Studierende.
<b>Inhalt</b>	<p>Um den Studienbeginn zu erleichtern, bietet das Psychologische Institut für die neuen Hauptfachstudierenden zu Beginn des Wintersemesters ein Erstsemester-Kompaktseminar (EKS) an. Es wird in Form einer Blockveranstaltung (d.h. ganztags, jeweils von 9-12.30 und von 14-18 Uhr) durchgeführt.</p> <p>Themen der Veranstaltung sind unter anderem:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Leben und Studieren in Heidelberg</li> <li>· Studienplan, Prüfungsordnung und Lehrveranstaltungsangebot im Fach Psychologie</li> <li>· Einführung in Arbeitstechniken und Bibliotheksbenutzung</li> <li>· Organisation des Instituts und der Universität</li> <li>· Kennenlernen von Institutsmitgliedern, ihren Forschungs- und Lehrschwerpunkten</li> <li>· erste Kontakte zu Praxisfeldern der Psychologie</li> </ul>

### **Seminar Mensch-Umwelt-Wechselwirkungen und nachhaltige Entwicklung als Grundlagen und Anwendungsfelder der Psychologie**

10PSYZ001; Seminar; SWS: 2; LP: 4; de

Mo; wöch; 14:00 - 16:00, 20.10.2014 - 27.10.2014; Hauptstr. 47/51 / GS; Kruse, L.

BlockSaSo; 09:00 - 18:00, 30.05.2015 - 31.05.2015; Hauptstr. 47/51 / GS;

BlockSaSo; 09:00 - 18:00, 06.06.2015 - 07.06.2015; Hauptstr. 47/51 / GS;

BlockSaSo; 09:00 - 18:00, 13.06.2015 - 14.06.2015; Hauptstr. 47/51 / GS;

<b>Inhalt</b>	<p>Mehr und mehr wird anerkannt, dass „Nachhaltige Entwicklung“ zu den drängendsten Aufgaben des 21. Jahrhundert gehört, die „große Transformationen“ auf vielen Ebenen (WBGU 2011) erfordert. Im Vordergrund stehen der Umgang mit dem Klimawandel, aber auch andere globale Probleme, wie Verlust der biologischen Vielfalt, Wasserknappheit und Verlust fruchtbarer Böden – das alles bei noch steigender Weltbevölkerung. Hier sind Analysen und Lösungen gefordert, die auch für die Wissenschaft neue Anstrengungen und Kooperationen mit sich bringen. Technologische, ökonomische, rechtliche Ansätze reichen nicht aus, gefragt ist ein umfassender Wandel der Lebensstile - weltweit und kulturangepasst. Zum Wandel der Lebensstile, und das heißt konkret: Zur Veränderung von Mensch-Natur-Verhältnissen und entsprechenden Verhaltensweisen kann die Psychologie als Wissenschaft vom Erleben und Verhalten grundlagenwissenschaftlich und anwendungsorientiert sehr viel beitragen und gehört somit zur sich herausbildenden Transformativen Wissenschaft.</p> <p>Gefragt ist v.a. die Umweltpsychologie, die sich, seit den 1960er Jahren etabliert, mit Mensch-Umwelt-Wechselwirkungen befasst. Dabei steht sowohl die Rolle der räumlich-dinglichen wie auch der natürlichen Umwelt im Mittelpunkt. Der Anwendungsbezug richtet sich zum einen auf die „bedürfnisgerechte“ Gestaltung von Umwelten (Wohn- und Stadtplanung, Verkehrsplanung), zum anderen auf die „umweltgerechte“ Veränderung von Bewusstsein und Verhalten im Sinne und mit dem Ziel einer nachhaltigen Entwicklung.</p>
<b>Leistungsnachweis</b>	Regelmäßige aktive Teilnahme (2 LP), Klausur, evtl. Referat m. Ausarbeitung (2 LP)
<b>Voraussetzung</b>	Die Veranstaltung wendet sich an die Masterstudierenden (DCPs) und zusätzlich an alle interessierten Studierenden der Psychologie, aber auch anderer Fächer aus den Sozial-, Geistes- und Naturwissenschaften.
<b>Literatur</b>	<p>Literatur (zum Blättern und Informieren):</p> <p>Hellbrück, J. &amp; Kals, E. (2012) Umweltpsychologie. Basiswissen Psychologie Springer</p> <p>Hellbrück, J. &amp; Fischer, M. (1999) Umweltpsychologie. Göttingen: Hogrefe</p> <p>Steg, L., van den Berg, A. &amp; de Groot, J. (Eds.) (2013) Environmental psychology. An introduction. Blackwell Textbooks</p> <p>Gifford, R. (2014) Environmental psychology. Principles and practice. 5th Ed. Optimal Books</p> <p>Kaufmann-Hayoz, R. &amp; Gutscher, H. (2001) Changing things – moving people. Basel: Birkhäuser.</p>

Matthies, E. et al. (2004). Lokale Agenda-Prozesse psychologisch steuern. Frankfurt. Pabst.  
 Michelsen, G. & Godemann, J. (Hrsg.) (2005) Handbuch Nachhaltigkeitskommunikation. München: oekom.

Außerdem vertiefend:

Lantermann, E.D. & Linneweber, V. (Eds.) (2008) Enzyklopädie der Psychologie Serie IX. Umweltpsychologie. Bd. 1: Grundlagen, Paradigmen und Methoden der Umweltpsychologie. Göttingen: Hogrefe darin auch Kapitel 1: Graumann, C. F. und Kruse, L. Umweltpsychologie – Ort, Gegenstand, Herkünfte, Trends.

Linneweber, V., Lantermann, E.D. & Kals, E. (Eds.) (2010) Enzyklopädie der Psychologie Serie IX. Umweltpsychologie. Bd. 2: Spezifische Umwelten und umweltbezogenes Handeln. Göttingen: Hogrefe

Und für den Nacht(t)isch lesenswert:

Welzer, H. (2009). Klimakriege. 4. A. Frankfurt: S. Fischer

Paech, N. (2012) Befreiung vom Überfluss. München: oekom

Welzer, H. et al. (2014) FUTURZWEI Zukunftsalmanach (2015/16) - Geschichten vom guten Umgang mit der Welt. Frankfurt

**Kurzkommentar** Nach den ersten beiden Sitzungen (20. und 27.4.) findet die Veranstaltung in drei Blöcken statt, die mit den TeilnehmerInnen zu Beginn der Veranstaltung abgestimmt werden. Vorschlag: 30./31.Mai, 6./7.Juni und 13./14. Juni)

Auch die Inhalte der Veranstaltung werden je nach Interessen/Voraussetzungen der Teilnehmenden zu Beginn beschlossen.

### Seminar Einführung in die Forensische Psychiatrie und Psychologie

10PSYZ002; Block-Seminar; SWS: 2; de

BlockSaSo; 08:00 - 19:00, 09.01.2015 - 10.01.2015; Hauptstr. 47/51 / ÜR B; Das Seminar ist nur für Master -Studenten und -Studentinnen geeignet.; Dudeck (LA), M.

So; Einzel; 08:00 - 14:00, 11.01.2015 - 11.01.2015; Hauptstr. 47/51 / ÜR B;

**Voraussetzung** Nur für Master-Studierende

**Kurzkommentar** Lehrauftrag, durch Qualitätssicherungsmittel finanziert

### Seminar Positive Psychologie: Glück und Lebenszufriedenheit

10PSYZ003; Seminar; SWS: 2; de

Fr; 14tägl; 09:15 - 12:45, 24.10.2014 - 30.01.2015; Hauptstr. 47/51 / ÜR E; Jungk, N.

**Inhalt** Es gibt viele Klischees und Volksweisheiten über das Glück. In diesem Seminar soll erarbeitet werden, welche Faktoren Glück und Lebenszufriedenheit tatsächlich fördern und wie man diese Erkenntnisse im Alltag umsetzen kann.

**Voraussetzung** Keine

### Seminar Rapunzel auf der Couch

10PSYZ004; Block-Seminar; de

Mi; Einzel; 16:15 - 17:45, 05.11.2014 - 05.11.2014; Hauptstr. 47/51 / A102; Vorbesprechung; Loetz, S.

BlockSaSo; 15:15 - 19:45, 12.12.2014 - 13.12.2014; Hauptstr. 47/51 / ÜR C;

**Inhalt** „Rapunzel auf der Couch“ – Psychologie der Märchen, Mythen und Sagen.

Psyche – Nicht nur ist unser Fach nach einer Figur der griechischen Mythologie benannt, überhaupt greifen Psychologen bei der Beschreibung seelischer

Befindlichkeiten gerne auf Mythen und Märchen zurück: Ödipuskomplex, Narzissmus oder Panik. Das Seminar möchte der verborgenen Beziehung von Psychologie und Mythologie nachgehen. Welche anthropologische Konstante treffen Märchen in uns? Warum werden die Figuren immer verzaubert, ihnen drei unmögliche Aufgaben gestellt und sie doch am Ende erlöst?

## Seminar Psychologie der Farben

10PSYZ005; Block-Seminar; de

Fr; Einzel; 15:00 - 20:00, 09.01.2015 - 09.01.2015; Hauptstr. 47/51 / ÜR C; Jacob Müller

Sa; Einzel; 09:00 - 18:00, 10.01.2015 - 10.01.2015; Hauptstr. 47/51 / ÜR C;

**Kommentar** Farben sind ein genuin psychologisches Phänomen, da sie erst in der individuellen Wahrnehmung als Erlebnisqualität entstehen. Sie sind Bestandteil unseres natürlichen Wahrnehmungsapparates und können, wie nicht zuletzt die Werbung weiß, unmittelbar beruhigend, stimulierend oder abschreckend wirken. Zugleich sind Farben durch mannigfaltige kulturelle Semantiken überformt und mit der Gesellschaftsgeschichte verwoben. In der Malerei gehören Farben neben »Form« und »Licht« zu den drei elementaren Gestaltungsmöglichkeiten, wobei Farben in besonderer Weise die emotionale Dimension des Visuellen bedienen. Das Seminar widmet sich der Psychologie der Farben, wobei ein wahrnehmungspsychologischer sowie ästhetischer Schwerpunkt intendiert ist. Zudem soll die kulturelle und historische Variabilität unseres Farbempfindens thematisiert werden. Ziel ist es, anhand von Kunstwerken und wahrnehmungs- sowie persönlichkeitspsychologischen Experimenten, die im Seminar versucht werden, die Wirkung von Farben zu erfahren und sich im Kontext wissenschaftlicher Theorien ihrem Verständnis zu nähern. Bitte bringen Sie eine Fotokamera sowie Farbstifte + Papier mit (gerne auch Malkästen, Aquarellfarben etc.)

Kontakt über: mueller\_jakob@web.de

## EDV-Kurs

Kurs; de

Mo; wöch; 12:45 - 14:15; Hauptstr. 47/51 / CIP-Pool I; Gruppe 1; Lammarsch, M.

Do; wöch; 12:45 - 14:15; Hauptstr. 47/51 / CIP-Pool I; Gruppe 2; Lammarsch, M.

Mi; wöch; 16:15 - 17:45; Hauptstr. 47/51 / CIP-Pool I; Gruppe 3; Lammarsch, M.

## Einführung in die Literaturverwaltung mit Endnote

Einzeltermin; de

Do; Einzel; 17:00 - 19:00, 25.09.2014 - 25.09.2014; Hauptstr. 47/51 / CIP-Pool I; Gruppe 1; Lammarsch, M.

Fr; Einzel; 10:00 - 12:00, 07.11.2014 - 07.11.2014; Hauptstr. 47/51 / CIP-Pool I; Gruppe 2; Lammarsch, M.

Mo; Einzel; 15:30 - 17:30, 26.01.2015 - 26.01.2015; Hauptstr. 47/51 / CIP-Pool I; Gruppe 3; Lammarsch, M.

Mo; Einzel; 12:00 - 14:00, 16.02.2015 - 16.02.2015; Hauptstr. 47/51 / CIP-Pool I; Gruppe 4; Lammarsch, M.

**Inhalt** Einführung in die Literaturverwaltung mit der Software Endnote für BSc und MSc Studierende. Neben der Bedienung von Endnote selbst wird die Verwendung der Literatur in Microsoft Office Word, OpenOffice Writer und Apple Pages gezeigt. Software kann man hier runterladen  
<http://www.ub.uni-heidelberg.de/helios/fachinfo/www/schulung/endnote/start-endnote.html>

**Voraussetzung** Anmeldung per mail an marion.lammarsch@psychologie.uni-heidelberg.de

## LaTeX-Crashkurs

Kurs; de

Fr; Einzel; 15:00 - 19:00, 16.01.2015 - 16.01.2015; Hauptstr. 47/51 / CIP-Pool I; Lammarsch, M.

Sa; Einzel; 10:00 - 14:00, 17.01.2015 - 17.01.2015; Hauptstr. 47/51 / CIP-Pool II;

<b>Inhalt</b>	LaTeX ist speziell für den Satz von wissenschaftlichen Büchern und Zeitschriften konzipiert. Durch die Weiterentwicklungen der letzten Jahre ist es auch möglich, Präsentationen und Poster mit LaTeX zu erstellen. Allerdings arbeitet LaTeX nicht im WYSIWYG-Mode sondern wird mittels Befehlen "programmiert". Die Veranstaltung will Einsteigern helfen die ersten Hürden zu nehmen und Teilnehmern mit Vorkenntnissen neue Entwicklungen vorstellen. Praktische Übungen vertiefen das gehörte. Im Einzelnen soll behandelt werden: Professioneller Textsatz mit LaTeX zur PDF-Erstellung (mit einem Exkurs in die Mikrotypografie); Perfekter Satz mathematischer Formeln; Erstellung von Präsentationen mit der Beamer-Klasse; Poster-Erstellung mit dem A0poster- und Sciposter-Paket; Bildverarbeitung mit GIMP (falls noch Zeit vorhanden ist).
<b>Voraussetzung</b>	Anmeldung per mail an marion.lammarsch@psychologie.uni-heidelberg.de
<b>Literatur</b>	<a href="http://www.rrzn.uni-hannover.de/fileadmin/kurse/material/latex/latexgk.pdf">http://www.rrzn.uni-hannover.de/fileadmin/kurse/material/latex/latexgk.pdf</a>
<b>Kurzkommentar</b>	Kurs besteht aus beiden Terminen! Software (bitte vorher installieren) falls Sie Ihren Laptop mitbringen wollen: 1. <a href="https://www.tug.org/protext/">https://www.tug.org/protext/</a> 2. <a href="http://www.xm1math.net/texmaker/download.html">http://www.xm1math.net/texmaker/download.html</a>

## SPSS-Crashkurs

Kurs; de

Fr; Einzel; 14:00 - 18:00, 21.11.2014 - 21.11.2014; Hauptstr. 47/51 / CIP-Pool I; Gruppe 1; Lammarsch, M.  
Sa; Einzel; 10:00 - 14:00, 22.11.2014 - 22.11.2014; Hauptstr. 47/51 / CIP-Pool I; Gruppe 1; Lammarsch, M.  
Sa; Einzel; 09:00 - 17:00, 07.02.2015 - 07.02.2015; Hauptstr. 47/51 / CIP-Pool I; Gruppe 2;

<b>Inhalt</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Anlegen von Tabellen, Definieren von Variablen</li> <li>• Zugriff auf externe Datenquellen insbes. Import von Excel</li> <li>• Datenmanipulation: Variablen berechnen Fälle auswählen Datumsvariablen; Tabellen sortieren Export von Ergebnissen und Diagrammen</li> <li>• Einfache Kennwerte berechnen, Aggregieren von Daten, Hypothesentests</li> <li>• Grafiken erstellen</li> </ul>
---------------	---

Kenntnisse in Statistik werden vorausgesetzt.

<b>Voraussetzung</b>	Anmeldung per mail an marion.lammarsch@psychologie.uni-heidelberg.de
<b>Kurzkommentar</b>	Kurs besteht aus beiden Terminen pro Gruppe!

## Basic Principles of Psychiatric Neuroscience

Seminar / interdisziplinär; en

Do; wöch; 14:00 - 15:30; ab 23.10.2014; Thibautstr. 2, 4240 / PSM SR 102; Frau Prof. Catherine J. Harmer ist Professorin für kognitive Neurowissenschaften der Universität Oxford;

## Ringvorlesung Systemische Therapie &Beratung/Thema: Paare

Ringvorlesung; de

Mi; k.A.; 16:15 - 17:45; ab 22.10.2014; Schweitzer, J.  
Mi; k.A.; 20:00 - 21:30; ab 19.11.2014;  
Mi; k.A.; 20:00 - 21:30; ab 03.12.2014;  
Mi; k.A.; 20:00 - 21:30; ab 21.01.2015;